**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия№3»**

**городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан**

***Конспект урока географии***

***«Австралия. Географическое положение и история открытия»*** ***для обучающихся 7-х классов.***

Разработан учителем географии

**первой категории**

**Ахсановой Айгуль Хамзовной.**

**г. Октябрьский**

**2013**

**Технологическая карта урока географии**

1.ФИО учителя Ахсанова Айгуль Хамзовна

2.Класс 7Б 3.Дата 13.02.2013

4.Тема урока « **Австралия. Географическое положение и история открытия»**

5.Цель урока: продолжить формирование страноведческих знаний через изучение особенностей географического положения Австралии и основных этапах ее освоения.

6.Задачи урока

* Образовательная: дать представление обучающимся о своеобразии материка, познакомить с историей его открытия, рассмотреть географическое положение Австралии.
* Развивающая: сформировать у обучающихся навык составления характеристики материка, закрепить умения самостоятельной работы с атласом.
* Воспитательная: создать условия для повышения интеллектуального уровня развития личности обучающихся в процессе анализа, синтеза, группировки языкового и картографического материала.

7.Тип урока: комбинированный

8.Средства обучения**.** физическая карта Австралии, атласы, контурные карты, маршрутный лист экспедиции (технологические карты для учащихся), презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| 1.Самоопределение деятельности | Невербальное приветствие – улыбка – необходима для мобилизации учащихся на положительный настрой для работы на уроке. Наличие необходимых учебных принадлежностей – залог выполнения заданий по усвоению нового материала. Маршрутный лист (технологическая карта для учащихся) – подробный план действия учащихся на уроке | Настраиваются на серьезную работу, сосредотачиваются.  Дежурные проверяют наличие у учащихся учебных принадлежностей, на партах -маршрутные листы экспедиции | Личностные: самоопределение. |  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Учитель с помощью фронтального опроса оценивает уровень уже имеющихся знаний и умений учащихся на основе личного опыта, чтобы иметь информацию о степени готовности учащихся к восприятию нового материала.  -Какие материки мы называем южными? Каковы особенности их географического положения? В состав какого древнего континента они входили? В чем уникальность Австралии? | Фронтальная работа класса. Ответы на поставленные вопросы.  **Цель:** Выяснить, в чем заключается уникальность материка Австралия | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ материка Австралия с целью выделения характерных признаков. |  |
| 3.Постановка учебной задачи | "А я клянусь вам, что этот край – самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, природа, растения, животные, климат, его грядущее исчезновение – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира. Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших! Ж. Верн  Учитель озвучивает девиз урока и предлагает  вместе с детьми в ходе беседы сформулировать цели урока:   1. Что мы должны выяснить на уроке, исходя из заявленной темы?(*Особенности ГП и историю освоения материка*); 2. Чему мы должны научится в ходе занятии? (*Научиться по карте определять элементы ГП Австралии, этапы и маршруты путешественников)*; | Обучающиеся формулируют цели урока: 1. Познакомиться с особенностями ГП Австралии;  2. Нанести элементы ГП на контурную карту;  3. Узнать, как происходило открытие и исследование материка.  4. Самое главное - мы должны постараться разгадать тайну уникальности материка | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: постановка вопросов, формулирование цели. |  |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации с помощью маршрутного листа, в котором заложен алгоритм учебных действий. | Составляют план достижения цели в виде заполнения маршрутного листа Индивидуальная работа по тексту учебника с .149 и дополнительным источникам информации.  **Цель:** изучить основные этапы открытия материка.  Задание: На основе текста учебника с.149 и дополнительной информации познакомиться с историей открытия материка, заполнить таблицу.  **Цель:** составить характеристику географического положения материка  1.Выполнение практической работы: «Описание географического положения материка» | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуировать знания, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. | План изучения географического положения материка (учебник на странице 311). |
| 5.Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия.  Первичное обобщение, фронтальный опрос.  -В чем заключается своеобразие материка Австралия?  Кто открыл Австралию?  Покажите на карте объекты береговой линии (моря, заливы, крайние точки материка). | Обучающиеся отвечают на вопросы.  -Австралия - самый маленький материк Земли.  -Материк полностью расположен в южном полушарии.  Австралия – материк реликтовых растений и животных.  -Здесь нет действующих вулканов.  -Самый засушливый материк.  -Около половины занимают пустыни.  -Весь материк занимает одно государство.  -Джеймс Кук.  Обучающиеся показывают на карте моря, заливы, крайние точки материка. | Регулятивные: закрепление изученного материала.  Познавательные; работа с картографическим материалом. |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний( Учитель проводит географический диктант) | 2. Географический диктант**:** впишите географические объекты вместо пропусков  *С востока Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря, на юге Австралию омывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ залив, на севере Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_моря и залив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  Индивидуальная работа по физической карте Австралии  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ | Регулятивные: взаимоконтоль, исходя из предложенных правильных ответов учителем. |  |
| 7.Рефлексия деятельности (итог урока) | 7.1.Учитель предлагает заполнить «Синквейн» Заполнение сводной ведомости (суммирование баллов, полученных за разные УЭ урока, и занесение их в соответствующую колонку ведомости).  Выполнение заданий выходного контроля показывает уровень усвоения темы модуля.  Самопроверка позволяет учащимся вместе с учителем осуществить управление обучением, а работая на доверии, учащийся объективно оценивает свою работу  7.2 Информирование учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.  - Изучить параграф 35 , работа с контурными картами(знать объекты береговой линии), подготовить сообщения о реках Австралии.  7.3 Подведение итогов урока Цель этапа – подведение итогов всех этапов урока.  Учитель: - Что нового обнаружили в процессе изучения материка?  Выставляются оценки за урок. | 7.1 Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Обучающиеся составляют «Синквейн», затем озвучивают наиболее интересные  варианты, подсчитывают количество баллов.  7.2Обучащиеся полученную сумму баллов заносят в ведомость (приложение) по предложенной схеме переводят баллы в оценку, выставляют оценку за урок и сообщают ее учителю. Записывают домашнее задание7.3 Учащиеся высказывают свое мнение об уроке. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия  Личностные: смыслообразование. |  |

**Маршрутный лист экспедиции ученика (цы) 7 ---- класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема: **«Австралия. Географическое положение и история открытия.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы экспедиции** | **Учебный материал** | **Руководство по усвоению** |
| 1. «Самый-самый» | **Цель:** Выяснить, в чем заключается уникальность материка Австралия | Продолжить предложение: «Австралия -самый…» |
| 2. «История открытия материка» | **Цель:** Изучить основные этапы открытия материка.  Задание: На основе текста учебника с.149 и дополнительной информации познакомиться с историей открытия материка, заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Дата** | **Путешественники** | **Открытия** | |  |  | Пересёк Тихий океан, прошёл вдоль южного берега Новой Гвинеи. | | 1642 – 1643 гг |  | Доказал, что Новая Гвинея не связаны с Южной Землёй. | |  | Джеймс Кук |  | | 1798 г. | Англичане |  | | 1870 – 1880 гг. |  |  | | Индивидуальная работа по тексту учебника с .149 и дополнительным источникам информации  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3.«Географическое положение Австралии» | **Цель:** составить характеристику географического положения материка  1.Выполнение практической работы: «Описание географического положения материка»   |  |  | | --- | --- | | 1 Положение относительно  экватора; тропиков;  нулевого меридиана |  | | 2. Крайние точки материка и их координаты (северная, южная, западная, восточная). |  | | 3.В каких климатических поясах располагается?  - Как расположен материк относительно других материков? |  |   2. Географический диктант**:** впишите географические объекты вместо пропусков  *С востока Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря, на юге Австралию омывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ залив, на севере Австралию омывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_моря и залив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* | Групповая работа по картам атласа  Индивидуальная работа по физической карте Австралии  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. «Синквейн» | **Цель:** Систематизировать полученные знания, подвести итоги урока  Алгоритм составления синквейна:  **Первая строка**: тема или предмет, выраженные одним словом (сущ.)  **Вторая строка:** описание темы или предмета (два прилагательных или причастия).  **Третья строка:** три глагола, характеризующих действия темы/предмета.  **Четвертая строка**: фраза, выражающая отношение автора к теме/предмету (обычно состоит из четырех значимых слов).**Пятая строка:** синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета (одно слово).1.  2.  3.  4.  5. | Индивидуальная работа  Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. «Итоговый» | 1. ***Подсчитайте общее количество баллов и занесите в сводную ведомость*** | Общее кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_Оценка. |