**Тема урока: Растительный мир России**

***Цели и задачи урока:***

**Образовательная цель:**

Рассмотреть типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. *Углубление знаний, систематизация через повторение материала в сочетании с новым.*

Научить распознавать биологические объекты.

**Развивающая:**

 Развитие интереса к предмету *через творческие задания*; развитие познавательной активности и творческого мышления уч-ся; развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы, выделять главное. Развитие устной речи: *обогащение словарного запаса.Учить и научить каждого ученика добывать знания.* Совершенствование навыков работы с картой.

**Воспитательная:**

###  Воспитание любви и бережного отношения к природе.

***Оборудование:***

Гербарии, карта растительности, картины тундры, тайги, смешанного леса, степей, пустынь, физическая карта России, видеофрагмент: «Тувы прекрасные напевы», выставка книг.

**Уровень:**

Конструктивный (углубление и расширение темы).

**Методы обучения:**

Частично-поисковый.

**Личностная значимость изучаемого для школьника:**

**Планируемые результаты:**

Уч-ся выделяют и прослеживают признаки основных групп растений

**Формы организации учебной деятельности:**

Комбинированный урок.

**Организация деятельности уч-ся:**

Выполняют тест, делают сообщения, слушают рассказ учителя, заполняют таблицу, формулируют вывод урока.

**Развитие умений уч-ся:**

*Использовать дополнительную литературу, внимательно слушать, отвечать на вопросы, делать выводы.*

**Приемы деятельности учителя:**

Подготовка и проведение теста, эвристическая беседа.

**План:**

**Ход урока**

 **Организационный момент**

**Проверка знаний.**

3.Фронтальная беседа по вопросам:

С какой, большой темой мы познакомились на прошлом уроке?

(Почвы)

Что вы узнали из этой темы?

(-Строение, состав, свойства почвы)

Повторим домашнее задание

Ребята 1-х парт работают по карточкам разного уровня карточкам разного уровня.

- Генетические горизонты почвы: Перегнойно-аккумулятивный, эллювиальный, иллювиальный.

Почвенный покров –совокупность почв данной местности.

Почвообразование- формирование почв под воздействием процессов.

Гумус- образуется при неполном разложении остатков растений.

Почва-зеркало ландшафта.

Почву защищают от эрозии растения.

Что является источником образования перегноя? (растительный опад)

Что такое жизненная форма? Какие жизненные формы вам известны?

Мы с вами повторили пройденный материал

Переходим к изучению нового

 **Тема нашего урока**

**Растительный мир России.**

**Цель: Выявить взаимосвязь и взаимозависимость растительности от почв, рельефа, климата(воды и температуры)**

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по природным зонам.

**Цель**. В ходе этого путешествия мы познакомимся с растительным миром России, с сообществами природных зон.

Выполним практическую работу: Типы растительных сообществ

Из курса биологии вспомним, какие приспособления выработались у растений к местообитанию.

Широка и необъятна наша Родина.От Прибалтики до Сахалина, от южных гор и до северных морей раскинулись просторы нашей Родины. Природный растительный покров России очень разнообразен - от тундры на Крайнем Севере до пустыни у южных границ страны. Главная при­чина этого разнообразия - различия в климате отдельных районов.

На холодном, суровом, ветреном Севере мы находим приземистый ко­вер растений с господством мхов и лишайников, в средней полосе страны,, где климат теплее, распространены леса, еще южнее - там, где летом жарко; и очень мало влаги, могут существовать только сообщества степных и пус­тынных растений.

Для жизни растений важны многие климатические показатели: средне­годовая температура воздуха, средняя сумма осадков за год, продолжи­тельность теплого сезона года (вегетационный период). Особое значение для растений имеет абсолютный минимум температуры. Главные климати­ческие показатели объединяются в понятие «тип климата». Если районы отличаются по типу климата, то они обязательно имеют и различный при­родный растительный покров. На равнинах растительность меняется на большом пространстве, например, при движении с севера на юг на протя­жении нескольких сотен или даже тысяч километров. По ходу рассказа учитель вычерчивает на доске схему:

В России лучше всего зональность растительности выражена в европей­ской части: тундра, лес, степь, пустыня. Чтобы определить, в какой зоне мы находимся, нужно обратить внимание на растительность, которая преобла­дает на суглинистых ровных пространствах, расположенных вне речных долин, т. е. зональную растительность.

В одной зоне естественный растительный покров не однороден. В лесу можно встретить ельники-кисличники, ельники-черничники, березовые рощи, сосновые боры и т. д. Разнообразие растительных сообществ зависит в данном случае не от климата, а от поверхностных геологических отложе­ний. На песчаных отложениях растут сосновые боры, а на глинистых - елово-пихтовые леса.

***Общение с природой жизненная необходимость. Ежедневно миллионы людей отправляются в ближние и дальние походы. Гуляют в лесах и парках, отдыхают на берегах озер и рек.***

 И мы с вами отправляемся в путешествие Увидите, вообразите растительный мир природной зоны. Пользуясь учебником, атласом, своими знаниями составьте отчет о своем путешествии Работаем в группах по 5 чел. На выполнение практической работы 5 минут.

**Запишите число. Тему урока Новые слова**

**Биом-совокупность групп и среды обитания в определенной ландшаштно-геогафической зоне(тундре, лесах, аридной зоне)**

**Аридная зона-опустынивание**

**Биогеография-распространение живых организмов**

**Последний великий заповедник первозданной природы и самое холодное место на земле. Какая это зона?**

***Лист 1. Тундра***

Прочитайте текст учебника (Б.: с. 102; Р.: с. 149). Ответьте на вопросы.

1. Где в России преобладает тундровая растительность, покажите на карте южную границу тундры. (По карте атласа «Растительность»);
2. Каковы условия формирования растительного сообщества тундры? Рассмотрите по гербарию виды растений тундры, назовите их и при отчете продемонстрируйте классу.

Какие приспособления имеют растения (листья, корни, однолетние, многолетние)?

Почему растения имеют небольшой рост, подушкообразные формы?

 Почему у них мелкие листовые пластинки?

 Почему преобладают многолетние растения?

1. Почему у растений разветвленная корневая система?

**Лес словно терем расписной.**

**Лиловый, золотой, багряный,**

**Веселой, пестрою стеной.**

**Стоит над светлою поляной.**

#  Лист 2. Леса

1. Прочитайте текст учебника (Б.: с. 104; Р.: с. 150-151).

Какие типы растительности можно выделить в лесных сообществах?

*(Темнохвойная тайга, сосновые боры, светлохвойная лиственничная*

*тайга Сибири, смешанный и широколиственный лес.)*

Каковы условия формирования лесной растительности?

*(Умеренный климат, холодная зима, теплое лето, избыточное увлажнение.)*

Рассмотрите гербарий. Определите общие черты растений лесов, назовите их виды.

 При отчете продемонстрируйте классу.

Какие приспособления имеют растения лесов.

 Почему у ели корни идут вглубь, а у лиственницы распространены в поверхностном слое?

*(Лиственница растет на мерзлотных почвах.)*

Почему ствол кедрового стланика стелется, прижимаясь к земле?

*(Ветры, дующие с Тихого океана, заставляют приникать к земле.)*

Почему в самом суровом резкоконтинентальном климате Восточной Сибири, растет в лесах только лиственница?

Чем отличаются условия произрастания широколиственных лесов от условий хвойных лесов? *(Широколиственные леса растут к югу от хвойных, где более мягкая зима.)*

 Какие породы относятся к светлохвойным?

 ***Повсюду ковыль, по краям все туман, далеко, далеко от кургана курган.***

***Лист 3. Степи***

1. Изучите текст учебника (Р.: с. 152; Б.: с. 104). На карте (Р.: рис. 70, с. 159; Б.: рис. 48, с. 103) определите ареал распространения степной растительности. *(Юг Русской и Западно-Сибирской равнины.)*

*2.* Каковы условия формирования растений степей? *(кут.* = *0,9-0,8, не­достаточное увлажнение, очень теплое лето.)*

3. Рассмотрите гербарные экземпляры степных растений.

4. Какие приспособления имеют растения степей к условиям среды? *(Это травы с мощными корнями, с луковицами и корневищами, у не­которых очень тонкие листья - ковыль.)*

*5.* Почему степи зеленеют лишь ранней весной? *(Весной в почве есть достаточно влаги, весной цветут растения с коротким сроком ве­гетации, как правило, имеющие запас питательных веществ в луко­вицах и корневищах - это тюльпаны, ирисы, пионы и др. их называ­ют эфемерами.)*

1. Почему в степях не растут деревья? *(Им не хватает влаги.)*

**Здесь, в засушливых краях климат намного хуже. Лотом жара доходит до 50,солнце испаряет все запасы воды. Земля ссыхается. Однако для растений, которые приспособились к местности это нормальная жизнь.**

***Лист 4. Пустыни***

1. Прочитайте текст учебника (Р.: с. 152; Б.: с. 104).

2. Найдите на карте растительности территорию, занятую пустынями и полупустынями. *(Юго-восток Русской равнины, Прикаспийская низ­менность.)*

3. Рассмотрите образцы гербария и определите приспособления расте­ний к условиям скудного увлажнения. *(Длинные корни, мелкие ли­стья опушены или покрыты восковым налетом, отсутствие листь­ев, комочки.)*

4. Назовите растения пустынного сообщества. *(Верблюжья колючка, солянки, дерево саксаул, джузгун, рогач, полыни.)*

*5.* Почему на саксауле за один год образуется несколько годовых ко­лец? *(Образование колец связано с количеством дождливых дней.)*

**Какие пояса растительности можно встретить в Туве?**

(По всей территории республики хорошо развиты 4 пояса растительности: степной, лесной, высокогорный, тундровый.)

Равновесие в природе не устойчиво, но очень важно для поддержания жизни.

Люди нарушают его, сдирая с земли зеленый покров.

Будущее живых существ будет находиться под угрозой до тех пор,

пока мы, люди не извлечем серьезных уроков,

не станем относиться с глубоким уважением к нашей планете.

В одном из уголков пустыни растет сосновая роща, ей 100 лет.

 Поразительное зрелище!

Высоченные стволы крымской сосны.

 Лесоводы с гордостью рассказывали, что деревья, словно насосы, регулируют уровень воды в речках и колодцах.

Лес сохраняет и переводит поверхностный водный сток внутрь почвы.

Упрятать воду поглубже, не дать ей испариться могут только деревья.

Снег в лесу сохраняется до лета.

**Кто же создает в пустынях райские уголки?**

(созидатели)

**Кого же называют чудодеями, созидателями?**

(Это люди, к-е сажают леса. Они обладают удивительным свойством ждать.)

**А можно ли назвать созидателями уч-ся лицея?**

(Да. Выращивают шиповник, сирень, спирею иволистную, тополь серебристый)

В Сиэтле на Международном конгрессе каждая страна должна была посадить в парке дружбы дерево своей страны.

 **Как вы думаете, какое дерево посадила делегация из России?**

(лиственницу)

Почему?

Лиственница-порода будущего

Шкала светолюбивости

Эталон морозостойкости 60

Шкала зеленых скоростей

Долговечна

Переносит засуху

Живет 500 лет

Сегодня утром вы нарисовали и прикрепили на грудь эмблему своего любимого растения: у кого-то ель, у кого-то роза… А какое же растение самое любимое у большинства?

Сейчас мы посчитаем, эмблем с каким растением оказалось больше.

Итак, наше путешествие подходит к концу.

Если будут растения - будет кислород; будет кислород -будет вода; будет вода -будет хлеб, а объединятся растения, вода, земля, кислород -будет жизнь. Так давайте же будем беречь, охранять растения и любоваться ими. Да здравствуют растения.

Итог:

С какой темой познакомились?

Что узнали?

Что вам хотелось узнать еще:

Что вас больше всего заинтересовало: