Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чашинская средняя общеобразовательная школа»

Каргапольский район, Курганская область.

Людмила Викторовна Дегтярева

учитель физики.

«Реализация технологии деятельностного метода обучения на уроках физики»

***Анкета участника***

**Дегтярева Людмила Викторовна.**

Родилась 06.02.1967 года

Окончила физико - математический факультет Курганского государственного педагогического института в 1989 году.

Преподаю физику в 7 – 11 классах.

Место работы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чашинская средняя общеобразовательная школа», учитель физики.

Общий педагогический стаж 23года.

Замужем, сыну Максиму 24 года.

Заветное желание: купить дом в с.Чаши. А лучше на Канарах, там тепло.

Девиз: Только вперед!!!

Юмористический случай из педагогической практики: Объясняя интерференцию звуковых волн на уроке в 11 классе, решила сослаться на жизненный опыт ребят. Изрекаю – «Слушая музыку в большом зале, иногда наблюдаем такое явление: поворачивая голову в одну сторону – звуки слышатся хорошо, а поворачивая другую голову – звук едва различим». С недоумением смотрю на смеющихся детей, пока не услышала реплику: «Где взять вторую голову?»

Ведущей педагогической идеей своего опыта считаю деятельностный подход в обучении. Именно он способствует наиболее эффективному достижению учащимися запланированных результатов обучения и развития.

**УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА.**

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования «школа в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности». Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способов деятельности учащихся.

Поэтому перед неравнодушным, думающим учителем, что называется, во весь рост встает вопрос: ≪Чему учить и как учить школьников?≫ Встал этот вопрос и передо мной. Ответ на него после долгих исканий я нашла в использовании *деятельностного подхода в обучении физике.* Опыт можно обозначить как репродуктивно-рационализаторский, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами. Я адаптировала наработки наваторов к условиям своей школы в соответствии с целями и задачами моей методической темы.

**Актуальность и перспективность опыта**

*«Великая цель образования*

*- это не знания, а действия»*

Герберт Спенсер

Время, в котором мы живем, - время активных перемен в экономической и политической жизни нашей страны, эпоха технологической революции и лавинообразного роста нового знания… Появление новых вызовов времени диктует и новые требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательного процесса на всех его ступенях. Основным критерием качественного образования должны стать его социальные результаты – у выпускника школы должны быть сформированы готовность к саморазвитию и непрерывному образованию и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Образование школьника должно стать интегральной характеристикой, включающей предметные и метапредметные знания и умения компетентностно-ориентированного характера (т.е. ориентированные на способы действия); ключевые компетентности и социальный опыт учащихся, приобретенный за время получения общего образования. Такие задачи ставят перед педагогической общественностью Федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Возможность решения этих задач в преподавании физики и составляет актуальность и перспективность моего педагогического опыта «Реализация технологии деятельностного метода обучения на уроках физики».

Основными принципами такой технологии являются:

- диалогичность,

- деятельностно-творческий характер,

- направленность на поддержку индивидуального развития ученика,

-предоставление необходимого пространства свободы ученику для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения.

Практическая значимость опыта заключается в том, что работа учителя спланирована таким образом, что у обучающихся появляется возможность приобретать новые умения, развивать способности оперировать информацией, творчески решать проблемы.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретическую основу опыта составляют педагогические идеи концепций:

* проблемного обучения М.И. Махмутова, М. Фридмана, И.Я. Лернера,
* гуманно-личностной технологии обучения Ш.А.Амонашвили,
* развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова,
* деятельностного метода обучения Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Г.Петерсона,
* модульной технологии С.Я. Батышевым, К.Я. Вазиной, Н.Н.Суртаевой.

Анализируя и обобщая данные материалы и свой педагогический опыт, в своей работе я стараюсь создать условия для развития познавательной и творческой деятельности учащихся и влияния познавательной и творческой деятельности на качество знаний.

**НОВИЗНА ОПЫТА**

Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: творческое взаимодействие учителя и учащихся, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности учащихся.

Результаты, полученные при использовании методов наблюдения, помогли установить, что реализация деятельностного подхода:

- способствует формированию метапредметных и личностных результатов;

- позволяет поставить ученика в новую роль – «исследователей», под «скрытым» руководством учителя они открывают для себя новые знания.

- делает процесс учения поисковым и творческим;

- предоставляет обучающимся выбор, альтернативу, возможность путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебного действия;

* максимальное включает ребенка во все формы активной деятельности, расширяет его реальный опыт по выбранному предмету.

**технология опыта**

*"*Внутри каждого человека есть дремлющие силы; силы, способные удивить его самого, так как он зачастую и не предполагает, что обладает ими; силы, способные перевернуть жизнь, стоит их только поднять из глубин и привести в действие"

Оризон Свит Марден

Наиболее удачным определением деятельностного подхода я считаю следующее высказывание*:* ≪Деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат≫ (Л.Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО).

Основу содержания деятельности составляют три взаимосвязанных этапа урока: целеполагание, совместная продуктивная деятельность, рефлексия. При деятельностном подходе учитель не выбирает метод обучения, а разрабатывает его сам в соответствии с поставленными целями как совокупность приемов работы.

Расскажу о некоторых приемах, которые я с успехом применяю н а данных этапах урока.

1. **Целеполагание.**

Деятельностный подход заставляет включиться в работу на уроке всех учеников. По моим наблюдениям главная причина скуки и апатии учащихся на уроках – это не лень, а безделье. Большую часть урока по схеме ≪опрос- объяснение – закрепление≫ ум и руки учащихся в бездействии, им нужно лишь ≪прилично выглядеть≫: не разговаривать, не читать постороннюю литературу, не дерзить, не задавать трудных или неудобных вопросов.

Поэтому весь секрет в том, чтобы поставить перед школьниками очередную учебную цель, «привлекательную» и понятную всем.

Для этого я использую приемы **«*учебной проблемы»:***

* *«практичность» учебного материала.* Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой обучающимся очевидна. Таким, к примеру, может быть «вход» в тему «Испарение жидкости»: прохладительные напитки всегда должны быть холодными. Хорошо, если рядом холодильник... А если в походе? Фирма «Фил Кан Индастри» (США) разработала для прохладительных напитков самоохлаждающиеся банки. В банку вмонтирован отсек с легко закипающей жидкостью. Если в жаркий день раздавить капсулу, жидкость начнет быстро кипеть, отнимая тепло у содержимого банки. За 90 секунд температура напитка понижается на 20-25 градусов.
* *формулирование индивидуальной цели по теме урока. К*аждый обучающийся определяет выполнимую для себя учебную цель, находя учебную проблему в формулировке темы урока. Реализация такой цели будет успешной для каждого школьника, он почувствует себя успешным, значимым. На следующий урок сформулированная учебная цель будет более глубокой.
* *«подводящий диалог».* На данном этапе ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.
* *проведение эксперимента*, результаты которого обучающиеся не могут объяснить.

1. **Приемы продуктивной деятельности -** это совокупность умственных и предметных действий по овладению новыми знаниями и умениями. Именно приемы продуктивной деятельности позволяют найти идею при решении той или иной проблемы.

* *Исследовательский прием*реализует идею «обучения через открытие»: ученик *сам* открывает явление, закон, свойства, способ решения задачи (приложение 1).

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

* проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
* аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений (приложение 2).
* экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата (приложение 3).
* проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Исследования помогают развить стремление обучающихся к самообразованию, усилить практическую направленность предмета, связать изучаемый материал с жизненным опытом учащихся (приложение 4).

* *Модульная технология* позволяет обучающимся в процессе обучения «совершать полный цикл учебно-познавательных действий: первичное восприятие изучаемого материала, его последующее осмысление, запоминание, применение усвоенных знаний на практике, а также их повторение и систематизация». Это способствует созданию комфортных условий обучения, таких, при которых ученик успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность, строит индивидуальный маршрут познания. (Приложение 5).
* *Групповая учебная деятельность:*

а) группы получают одно и то же задание. В зависимости от типа задания работы группы могут быть или сданы на проверку учителю, или спикер одной из групп представляет результаты работы, а другие ученики его дополняют или опровергают. Например, понятие «плотность» я ввожу следующим образом: группам раздаются куски пластилина, отличающиеся величиной. Дается задание измерить их массу и объем как можно точнее. По мере выполнения работы группы заносят результат в таблицу.

Вопрос «Какие можно сделать выводы?». В обсуждение включаются все. Через некоторое время приходит озарение: у всех первая цифра больше второй. А нельзя ли найти более точное соотношение между цифрами? Группы работают: прибавляют, вычитают, делят… Наконец возникает догадка: масса, деленная на объем, дает число, примерно одинаковое почти у всех групп. Вот тут будет целесообразно ввести понятие «плотность». В данном случае оно будет осознано как научное понятие, а не просто величина, зачем-то кем-то выдуманная.

б) группы получают разные задания. В этом случае они отчитываются перед классом. (приложение 6).

* *«Логика»*. Реализация учебного плана урока происходит при логической беседе «учитель – обучающиеся». При этом активная деятельность школьников заключается в создании собственных «опоры», рисунка, схемы, раскрывающих суть учебного материала. На последующих уроках каждому предоставляется использовать свой «конспект» при опросе.
* *Эксперимент.* Роль эксперимента на уроке физики, роль практической деятельности учеников, причём деятельности заинтересованной, эмоциональной  остаётся ведущей,  я бы сказала, предметообразующей. Этот способ познания мира становится особенно актуальным в контексте новых критериев и стандартов образованности обучающихся. (Приложение 7).

1. **Рефлексия.** В структуре урока традиционного типа рефлексия, как отдельный этап не присутствует, так как деятельность педагога ведущая, и всю ответственность за образовательный результат берет на себя учитель. В рамках деятельностного подхода ответственность за результат в большей степени делегируется ученику, поэтому рефлексия результата и процесса необходима. Таким образом, у обучающихся формируются навыки самоконтроля и самооценки. Возникает мотивация на дальнейшую учебную работу, на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов. Разные виды рефлексии могут присутствовать на всех этапах урока, приведу примеры итоговой, которая определяет обратную связь, соответствует поставленной цели:

* *ответы на вопросы:*

Достиг ли ты поставленной цели?

Оцени свою учебную деятельность по 10- балльной шкале.

Чем понравился тебе урок?

* « *дополни домашнее задание».* Каждый обучающийся мысленно анализирует работу на уроке и формулирует индивидуальное действие для выполнения дома: дорешать задачу, составить задачу, найти дополнительный материал, найти конкретное (другое) определение величины и т.п.
* *«лестница успеха» и т.п.*

Направленность современного урока физики на:

* усвоение обучающимися основ фундаментальных физических теорий;
* формирование умений применять научные знания для анализа наблюдаемых процессов;
* развитие у обучающихся таких личностных качеств, как наблюдательность, образное и аналитическое мышление;
* развитие творческих способностей обучающихся, умений воспринимать и преобразовывать информацию, делать выводы;
* формирование и поддержание познавательного интереса к физике, раскрытие роли физики в современной цивилизации,

решается благодаря внедрению в педагогический процесс средств **информационно-коммуникационных технологий**.

Информационно – коммуникационное сопровождение возможно на каждом этапе урока. Я выделила для себя множество элементов использования ИКТ при подготовке и проведении уроков физики:

* изготовление, оформление раздаточного материала;
* презентации к урокам и внеклассным мероприятиям по предмету (приложение 8);
* интерактивные модели; (приложение 9).
* виртуальные эксперименты;
* видео - опыты;
* диагностика качества знаний;
* творческие работы учащихся.

Требования школы становятся все более жесткими, и ребенок в силу ограниченности своих функциональных возможностей справиться с ними не может. Моя роль - уменьшить влияние вредных факторов образовательного процесса путем введения в урок **элементов здоровьесбережения:**

* организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами: кабинет паспортизирован, температурный и световой режимы в норме, озеленение класса достаточное, кабинет оформлен;
* чередование различных видов деятельности с соблюдением временного промежутка для каждого вида;
* развитие двигательной активности обучащихся: динамические паузы, физкультминутки (приложение 10);
* формирование дифференцированного домашнего задания, не превышающего нормы; воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни (приложение 11);
* присутствие на уроках эмоциональных разрядок: шутки, улыбки, юмористические картинки, поговорки, афоризмы, стихотворения, музыкальные минутки.

Закончить мне хотелось бы словами известного немецкого педагога А. Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

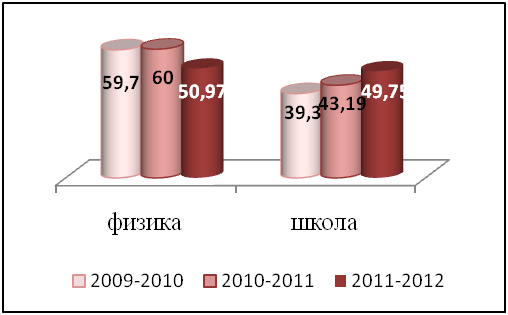
**Результативность.**

Результаты использования *деятельностного подхода к обучению* показали, что движущей силой развития творческой активности является формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям, к проявлению собственной уникальности, включение обучающихся в процесс творческого поиска нестандартных решений, возможность демонстрации продуктов учебно-творческой деятельности.

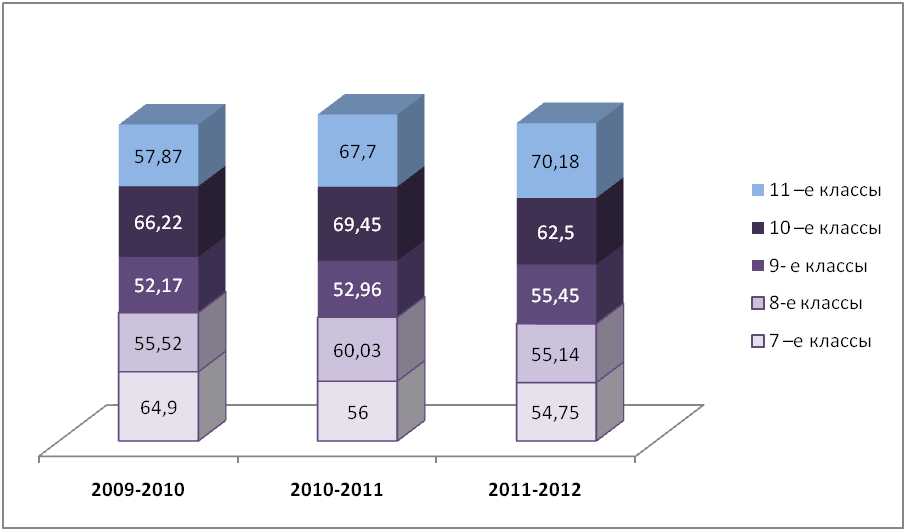
Проведенный опрос обучающихся показал, что 37% опрошенных считают использование мною образовательных технологий необходимым, 28% - рациональным, 35% - интересным, но никто не считает их применение бесполезным. Наиболее популярными среди моих учеников оказались ИКТ и метод исследований.

Отмечается положительная динамика учебных достижений обучающихся.

**Динамика успеваемости Динамика качества обучения**



**Уровень обученности в %.**

****

**Результаты итоговой аттестации в 9 классе в новой форме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол.  аттестуемых | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| 2009 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 3,0 |
| 2012 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,0 |

**Результаты ЕГЭ по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество участников ЕГЭ/% от общего количества выпускников | сдали | Не сдали | % успеваемости | Минимальное количество баллов | Средний балл по школе | Средний балл по области |
| 2009 | 8/36,4% | 7 | 1 | 87,5 | 32 | 39,63 | 44,42 |
| 2010 | 10/33% | 10 | 0 | 100 | 34 | 49,6 | 48,9 |
| 2011 | 4/25% | 4 | 0 | 100 | 34 | 48,79 | 47,16 |
| 2012 | 4/36,4% | 3 | 1 | 75 | 36 | 42,25 | 45,1 |

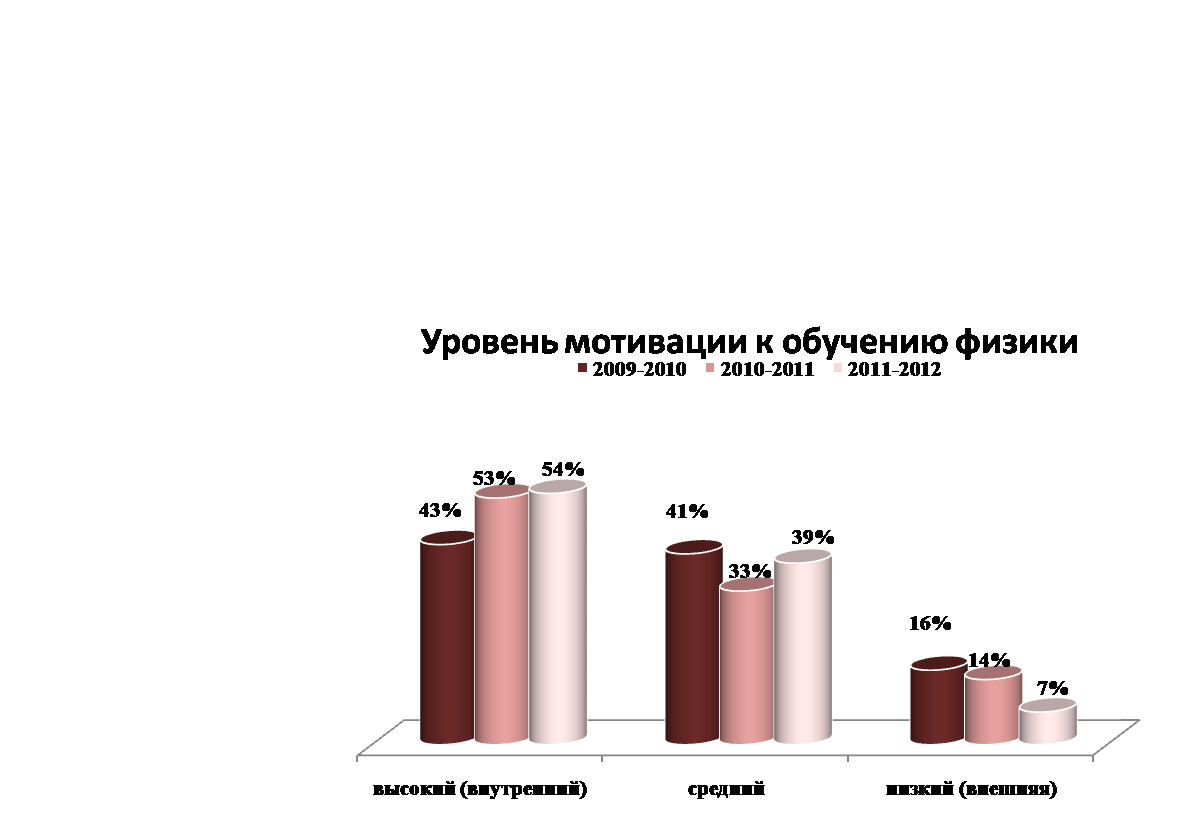
Мониторинг отслеживания сформированности основных компетенций среди обучающихся старших классов показал положительную динамику учебно-организационных и учебно-логических умений и навыков. На мой взгляд, это закономерно при деятельностном подходе в обучении.

Анализ анкетирования показал динамику сформированности учебных умений за три года:

1. Уровень организационных умений и навыков повысился с 53% до 57%. Показатель владения методами самоконтроля повысился на 25%.
2. Уровень информационных умений и навыков понизился с 55,3% до 55%, но возможно это результат низкой самооценки обучающихся. Так как число ребят, ответивших на поставленный вопрос «владею частично», повысился с 38,2% до 41%.
3. Коммуникативными умениями и навыками владеют хорошо 58,1% учащихся 8 -9 классов, это на 6,9% выше, чем в 2008-2009 учебном году. Коммуникативные умения помогут обучающимся при социализации.
4. Хорошее владение учебно-логическими умениями и навыками показывают 55,2% обучающихся, на 6,6% больше, чем в 2008-2009 учебном году. Сильнее всего выделяются умения учащихся самостоятельно составлять вопросы и отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
5. Число обучающихся, хорошо владеющих навыками выполнения творческих заданий, увеличилось на 34,5%. Система творческих домашних заданий имеет хороший результат.

Преимуществами деятельностного подхода к обучению, по сравнению с традиционным, считаю более высокую активность каждого ребёнка в процессе обучения, деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития и, как следствие, возрастание уверенности в собственных силах и возможностях. Мои ученики успешно учатся в различных учебных заведениях: Тюменском нефтегазовом, Курганском государственном университет и т.д. Изучение физики на уровне высших учебных учреждений не вызывает у них затруднений.

Но самым значимым результатом моего опыта я считаю достижение высокого уровня внутренней мотивации обучающихся к изучению моего предмета.



Важно, чтобы перед тем, как приступить к изучению нового материала, ученик испытывал бы потребность в этом, мог сказать себе: "Я хочу!". Добившись этого, учитель может направить свои уси­лия на обеспечение самостоятельной деятельности учащихся, т.е.  добиться того, чтобы они осознали способ собственной деятельности. В результате ученик переходит из состояния "Хочу, но не знаю" в состояние "Хочу и знаю, что и как надо делать, чтобы удовлетворять свою потребность". Для того, чтобы обучение не потеряло своей психологической завершенности и педагогического смысла, необходим третий этап обучения. Суть его заключается в том, чтобы перевести ученика в состояние "Хочу, знаю, могу!". В результате реализации этого чувства у каждого ученика складывается личный опыт знаний и самоудовлетворения мотивов деятельности. «Открытия приходят лишь к тем, кто подготовлен к их пониманию» - сказал когда – то Л.Пастернак. Думаю, что мои ученики готовы совершать открытия!

**Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной технологии | Цели применения образовательной технологии | Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии | Эффекты, результативность использования образовательной технологии |
| Деятельностный метод | Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания | 1. Коммуникативные 2. социально-трудовые 3. учебно-познавательные компетенции | * Развитие умения общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; * осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов, практическое использование знаний; * овладение теоретическими знаниями по изучаемой теме, творческим решением задач; * формирование умений выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы. |
| Прием проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся | 1. Учебно – познавательные компетенции, 2. Информационные компетенции, 3. Ценностно – смысловые компетенции, 4. Компетенции личностного самоопределения. | * формирование познавательной самостоятельности учащихся: выдвижение гипотезы, планирование деятельности для её проверки, исследование полученных результатов, использование знаний в нестандартной ситуации; * развитие навыков сравнивать, * обобщать, анализировать, систематизировать, выделять главное; уметь осознанно воспринимать информацию. * Развитие способности самостоятельно действовать в информационном, социальном пространстве; формирование собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым темам * возникновение интереса, мотивов и, как следствие, активная деятельность, подразумевающая самосовершенствование. |
| Прием исследовательского обучения | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся | 1. Учебно – познавательные компетенции 2. Ценностно – смысловые компетенции 3. Коммуникативные компетенции 4. Социально – трудовые компетенции | * Формирование навыков самостоятельного осуществления учебного исследование, объяснения его результатов теоретическими положениями изучаемой темы; * Овладение навыками безопасного труда; механизмами самоопределения в учебной деятельности; * Развитие умения общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. |
| Прием модульное технологии | Создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность | 1. Ценностно-смысловые компетенции, 2. учебно- познавательные компетенции 3. компетенции личного самоопределения | * осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм. * развитие умений сравнивать, обобщать, выделять главную мысль, отвечать на вопросы и ставить вопросы; применять знания по образцу и в измененной ситуации; * формирование умения самостоятельного учения; развитие успешности обучения, желания к дальнейшему саморазвитию. |
| Информационно-коммуникационное  сопровождение | Повышение качества образовательного процесса | 1. Учебно- познавательные 2. информационно -коммуникативные   компетенции | * Поиск, анализ и сбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача, презентация; * умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. |