Тема: Западный макрорегион. Обобщение знаний.

Цели:

Обобщить знания учащихся об экономических районах европейской части России, определить общие черты и черты различий экономических районов. Повторить термины и понятия, закрепить знания номенклатуры по районам европейской части. Проверить уровень усвоения знаний по западной зоне.

Продолжить формирование умения самостоятельной работы с различными источниками географической информации: с тематическими картами, статистическими материалами, типовыми планами; реализовать способность сравнивать, обобщать, развивать познавательную активность.

 Способствовать формированию эмоционально – ценностного отношения к миру.

Учебно-наглядный комплекс: карты экономических районов,

 атласы, дидактический материал.

Тип учебного занятия: урок повторения и обобщения знаний

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная.

 Ход урока.

I Организационный момент: формирование темы урока, постановка целей и задач.

II Обобщение знаний

 1 Какие экономические районы мы изучили?

 С какими географическими объектами связано у вас восприятие районов, какие ассоциации возникают?

 2 Работаем парами.

Учащиеся получили контуры районов, по ним они определяют, какой это район

 (приложение I)

 3 Каждый район имеет свои особенности. Начали изучение с Центральной России.

 Какие районы включает Центральная Россия?

Каждая пара получает карточку с характеристикой района, по которой определяется район (приложение 2).

 4 Решение творческих задач.

Что, по-вашему, целесообразно добывать в Центрально – Чернозёмном районе?

 Железную руду открытым способом, что приводит к уничтожению

 чернозёмных почв на огромных территориях, или заниматься развитием

 АПК?

 ( свою точку зрения обосновать)

 5 Каждая пара получает схему ТПК. Учащиеся определяют, к какому району относятся данные территориальные комплексы (приложение 3)

 6 Мы вспомнили Центральную Россию. В предыдущем задании на одной из схем –

 ТПК Европейского Севера.

 Следующий этап – «Выбери из перечня» (приложение 4)

 Европейский Север – суровый климат

 военные базы

 ядерные испытания

Что можно сказать о положительном образе района?

 7 Следующее задание: «Найди соответствие» (приложение 5)

 8 «Найди лишнее» (приложение 6)

 9 Заключительный этап (приложение 7)

 10 Подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1 Центральный экономический район

а) В состав района входит 12 областей и город федерального значения

б) Центр района - порт пяти морей

в) По этому району проходит известный туристический маршрут «Золотое кольцо»

г) Промышленность района специализируется на материалоемкой продукции, не требующей квалифицированного труда

д) Главные отрасли специализации – машиностроение, металлургия, лёгкая промышленность.

е) Сельское хозяйство специализируется на выращивании зерновых, льноводстве, молочно-мясном животноводстве

2 Северо-Западный район

а) В состав района входят 4 области, город федерального значения.

б) Район имеет выгодное ЭГП

в) Большая часть населения проживает в сельской местности

г) На территории района находятся СЭЗ

д) Район богат полезными ископаемыми

е) Отрасли специализации района: машиностроение, целлюлозно-бумажная, химическая, цветная металлургия

3 Центрально-Чернозёмный район

а) В состав района входят 5 областей

б) Район имеет выгодное транспортно-географическое положение

в) Главные богатства района: черные руды, чернозёмы

г) Отрасли специализации района: пищевая промышленность, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность.

д) АПК специализируется на выращивании зерновых, технических культур.

е) 80% электроэнергии производится на АЭС

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мурманск

Горнодобывающий и Вологда

рыбоперерабатывающий **ТЭК**

комплекс

Мончегорск Ухта

 машины, продовольствие,

 химические продукты

 Череповец Вологда

 Тамбов

 Липецк

 Курск Воронеж АЭС

КМА Старый Оскол

 Белгород

Балтийское море

 Литва

 Калининград

Польша

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Выберите из общего перечня пять любых объектов, которые наиболее полно создают «образ» Европейского Севера.

1 На территории района находится незамерзающий порт Мурманск.

2 Отраслью специализации района является АПК.

3 КМА – крупнейшее месторождение железной руды.

4 На западе граничит с развитыми странами Европы – Норвегией, Финляндией.

5 Район имеет полуанклав – Калининградскую область.

6 Самый южный район.

7 Транспортная сеть редкая, в навигацию используются судоходные реки.

8 Липецк, Старый Оскол – центры чёрной металлургии.

9 Самый многонациональный район.

10 Отсюда начинается Северный морской путь.

11 Гидроэнергетика – отрасль специализации.

12 На территории района ведётся добыча алмазов.

13 Главный центр района – второй по значению и численности город России.

14 В состав района входят Карелия, Коми.

15 Центры металлургии – Череповец, Мончегорск, Надвоицы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Найди соответствие города и производимой продукции:

Иваново а) автобус

Ликино-Дулево б) локомотивы

Москва в) вагоны

Коломна г) шины

Ярославль д) автозавод «ЗИЛ»

Брянск е) производство тканей

Найди соответствие города и производимой продукции:

Курск а) горно-обогатительные машины

Липецк б) станкостроение

Старый Оскол в) химическое оборудование

Тамбов г) чугун, сталь

Воронеж д) металлургический завод

Найди соответствие города и производимой продукции:

Плесецк а) космодром

Мурманск б) черная металлургия

Череповец в) незамерзающий порт

Костомукша г) угольная промышленность

Воркута д) добыча железной руды

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Найди лишнее:**

Центральный район – главная научная база, на территории находится столица страны,

 природные условия благоприятные, богатая ресурсная база.

Центрально-Чернозёмный район – АПК является отраслью специализации,

 Старый Оскол – крупный центр металлургии, район имеет

 пограничное положение, металлургия работает на

 привозном сырье.

Северо-Западный – имеет приморское положение, на территории района находится

 северная столица РФ, богат природными ресурсами,

 развито судостроение.

Европейский Север – на территории расположены крупные месторождения руд,

 космодром, развита топливная промышленность,

 благоприятные природные условия.

Уральский район – сухопутный район, богат полезными ископаемыми,

 имеет избыток водных ресурсов, сложная экологическая

 ситуация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

1 на востоке района находятся месторождения нефти, угля, газа;

 имеются крупные запасы лесных ресурсов;

 на юге района – область, которая славится производством масла;

 на северо-западе района находится незамерзающий порт.

2 отрасль специализации – гидроэнергетика;

 АПК – имеет большое значение;

 машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолётов;

 на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.

3 район имеет выгодное ЭГП;

 район беден природными ресурсами;
 основная отрасль – машиностроение;

 значительная часть населения района проживает в городе-миллионере.

4 район отличается многонациональным составом;

 население размещается неравномерно;

 высокая плотность сельского населения;

 АПК и рекреационное хозяйство – ведущие отрасли.

5 богатые минеральные ресурсы;

 металлургическая база – старейшая в стране;

 развито тяжелое машиностроение;

 основная проблема – экологическая.

6 в 18 веке район был «диким полем»;

 находится крупное месторождение железной руды;

 АПК – отрасль специализации;

 проблема рекультивации почвы.

 **Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии.**

( выступление на заседании МО учителей естественно-математического цикла)

Общеизвестно, что характер урока определяется в первую очередь его содержанием. Вторая важная сторона – организация деятельности учащегося. Сочетание изложения учителя со средствами наглядности повышает эффективность обучения. В процессе обучения географии давно применяется технология листов опорных сигналов (ЛОС, ЛОК).

Н.Н. Баранский писал, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок».

Компактность и ёмкость этого вида наглядных пособий помогает учащимся одновременно охватить большой объём информации и улучшает её усвоение.

Рассматривая с позиций обучения географии идею опоры, Л.М. Панчешникова рекомендует ввести ЛОК как схематическую форму записи основного содержания обучения для всех тем школьного курса географии и подчеркивает необходимость поиска оптимального содержания, форм и приёмов использования ЛОК на уроках географии.

Задача ЛОК – в сжатой и чёткой форме передать главное содержание темы. При такой записи информация «организует»: из словесной формы удаляется всё лишнее, остаётся только главное. Содержание урока раскрывается в логической последовательности с выделением основных положений. Это позволяет весь изучаемый материал представить в системе, сосредоточить внимание на главном. Для учеников такие конспекты являются прежде всего средством, с помощью которого приобретаются знания. Кроме того, они могут применяться в процессе закрепления и повторения.

Возможно постепенное, поэтапное составление ЛОКа, в процессе изложения нового материала. После многократного применения ЛОКов на основе объяснительно – иллюстративного метода учащиеся самостоятельно составляют конспект или его фрагмент. ЛОК способствует обобщению и систематизации знаний. По мере того, как учащиеся овладевают умением помещать информацию в форму ЛОКа, им предлагаются задания:

 - разработать структуру ЛОКа;

 - прорецензировать разные варианты ЛОК, составленные по одной схеме;

 - озвучить ЛОК, подготовленный товарищами;

 - обсудить конспекты других, составить оптимальный вариант.