**Физика - 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок № 26** | **Учитель:**Мамеева-Шварцман Ирина Михайловна | **Дата:** |
| **Тема** | § 28. Динамометр. Фронтальная лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины» |
| **Тип** | комбинированный |
| **Метод обучения** | Проблемно-поисковый |
| **Формы работы** | Эвристическая беседа, работа в группах, индивидуальная работа по карточкам, поисковая фронтальная лабораторная работа по инструкции, работа с учебником, индивидуальная экспериментальная деятельность по изготовлению прибора |
| **Вид контроля** | Самооценка «Лист успешности», взаимопроверка, рефлексия |
| **Цели** | * обучение учащихся исследованию зависимости силы упругости от удлинения пружины и измерению жёсткости пружины;

знакомство учащихся с устройством и принципом действия динамометра;формирование навыков градуировки шкалы динамометра и измерения с его помощью сил* развитие познавательной активности учащихся
* расширение кругозора учащихся через демонстрацию связи изучаемого материала с реальной жизнью
 |
| **Задачи**  | * Вспомнить:
* обозначение и единицы измерения массы и силы (2 группы)
* перевод единиц измерения в СИ
* формулы для расчёта силы тяжести, веса тела и силы упругости
* Провести исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины и измерить жёсткость пружины (фронтальная лабораторная работа)
* Рассмотреть устройство и принцип действия динамометра (2 группы)
* Изготовить динамометр и произвести его градуировку (индивидуальная работа)
* Определить силы (силу тяжести, вес тела, силу упругости), действующие на тело, с помощью динамометра
 |
| **Лабораторное оборудование** | Воздушные шарики, наполненные водой, демонстрационные и лабораторные динамометры, набор пружин с различной жёсткостью, набор грузов (масса каждого по 0,1 кг), штатив с муфтами и лапками, линейка |
| **Технические средства** | Компьютер, динамики, проектор и проекционный экран, доступ к интернету;Операционная система Windows, Microsoft PowerPoint, проигрыватель для flash-файлов формата **.swf** |
| **Дополнительные материалы** | 2 таблички МАССА и СИЛА (приложение 1)Карточки с обозначением и единицами измерений величин: кг, ц, т, кН, Н, МН, m, F (приложение 2)Карточки (по количеству учащихся) с заданиями на перевод единиц в СИ (приложение 3); ответы записаны на доске заранее и прикрыты (или прикрепить магнитом листы с ответами)Самоклеящиеся цветные полоски2 конверта с элементами формул: Fтяж., =, m, g, P, Fупр., k, ∆x (приложение 4)Листы успешности – по количеству учащихся (приложение 5)Плакат-оценка урока «Смайлик» (приложение 6) |
| **Демонстрации** | flash-файлы:* [1] Сила тяжести и масса груза (видеоролик без звука)
* [2] Вес тела в лифте (интерактивная модель)
* [3] Зависимость удлинения пружины от приложенной силы (анимация со звуком)
* [4] График зависимости силы упругости шнура от удлинения (анимация)
* [5] Градуировка динамометра и измерение силы (интерактивная модель)

Действие растянутого тела на подвес и сжатого тела на опору (воздушный шар, наполненный водой)Действие силы упругости пружины при подвешивании грузов разной массы |
| **Используемые источники информации** | 1. Пёрышкин А.В. Физика 7: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа
2. Физика. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина/В.А. Шевцов. – Волгоград: Учитель
3. Физика: Занимательные материалы к урокам. 7 кл./А.И. Сёмке. – М.: НЦ ЭНАС. - (Портфель учителя)
4. Класс!ная физика - <http://class-fizika.narod.ru/index.htm>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
 |
| **Этапы** | **Ход урока** |
| **1.** **Оргмомент.****Актуализация знаний.****Мотивация** | *Установление готовности класса к занятию. Взаимное приветствие.*Ребята! Предлагаю вам сегодня побывать в 5 различных образах. Итак, вы … беженцы! А это значит, пора сменить обстановку – переместитьсяНо у нас будет не хаотичное движение, как у кого? (у молекул). Вы сейчас сами случайным образом выберите себе компанию и место.Итак, возьмите каждый по одной карточке… Теперь внимательно рассмотрите карточки друг у друга… Найдите «свою» компанию, объединённую каким-то общим понятием…*(если учащиеся затрудняются, поставить на парты таблички МАССА и СИЛА и предложить ребятам занять места «согласно купленным билетам»)*Займите новые места и ещё раз посмотрите на названия своих групп. МАССА… СИЛА… А что же важнее – масса или сила? У кого бОльшее преимущество: у человека с бОльшей массой тела или с более сильными мышцами? И кто из вас окажется сегодня сильнее? МАССА или СИЛА? Выясним это с помощью небольшого состязания ваших команд – вам будут предлагаться задания, поле каждого из которых на ваши таблички будут крепиться набранные вами баллы. Но одновременно с фиксированием командных заслуг вы заполняете свои личные ЛИСТЫ УСПЕШНОСТИ – возьмите их. Заполните свои данные. Отметьте в графе 1 **«Беженцы»** знаком + или – правильность выбора своей группы. И не забывайте - после каждого задания записывайте в нужную графу свой результат.Переходим ко второму образу – **«Переводчики»**, выполняющие переводединиц измерения в СИ*(задания с ответами записаны на доске заранее и прикрыты)*Каждый учащийся выполняет задания на карточках2 000 г = 2 кг 3 МН = 3 000 000 Н45 т = 45 00 кг 25 кН = 25 000 Н8,9 кг = 8,9 кг 2 000 мН = 2 Н12 ц = 1200 кг 7,4 Н = 7,4 НОбменяйтесь карточками для взаимопроверки. Сверьте ответы товарищей с правильными (на доске), поставьте в их карточках количество верных ответов. Верните свои работы друг другу.Отметьте в своих листах успешности в соответствующей графе набранные вами баллы. Найдите сумму всех баллов за это задание. Назовите каждая группа свой общий результат. *Группе с бОльшим количеством баллов крепится на табличку полоска*Очередное ваше перевоплощение - **«Знатоки»** - у каждой группы есть конверт с карточками. Вам необходимо из них составить формулу 1) для расчёта силы тяжести; 2) веса тела; 3) силы упругости. Fтяж. = mg P = Fтяж = mg Fупр. = k∆x*Учитель записывает формулы на доске**После собранных формул (1) и (2) просмотр flash-файлов с комментариями от учащихся:* [1] Сила тяжести и масса груза (видеоролик без звука) + Качественные вопросы (1. Два тела одинаковой массы, но разного объёма находятся на поверхности стола. На какое тело действует большая сила тяжести? 2. Два тела одинаковой массы: одно – в воде, другое – на столе. На какое тело действует большая сила тяжести?)[2] Вес тела в лифте (интерактивная модель) + Демонстрация действия растянутого тела на подвес и сжатого тела на опору (воздушный шар, наполненный водой)Итак, сила тяжести и вес тела зависят от…? (от массы тела) От чего же зависит сила упругости? Из формулы видно, что она зависит от… (жёсткости пружины и удлинения) Понаблюдаем за «работой» силы упругости*Демонстрация действия силы упругости одинаковых пружин, к которым подвешен 1 груз и 2 груза*Как изменились пружины? (растянулись) Чем отличаются их изменения? (величиной удлинения)Что заставило растянуться пружины? (грузы) Какой силой они подействовали на пружины? Как она называется? (вес тела, сила тяжести)Куда направлены вес груза и сила упругости пружины? (в разные стороны)Что можно сказать о численных значениях силы упругости и силы тяжести (веса), когда пружина перестала колебаться? ( Fтяж. = Fупр., *записать на доске*) Что можно сказать о пружине, на которую действует бОльший вес? (растянута больше) А какой вывод можно сделать о её силе упругости? Какова она по сравнению с силой упругости другой пружины? (больше) И растянута она … (больше)Значит, чем больше удлинение пружины, тем сила упругости, возникающая в пружине, будет...(больше)Или, чем больше растяжение/сжатие пружины, тем больше сила упругостиТо есть, зависимость силы упругости от удлинения прямая или обратная? (прямая)Предлагаю подтвердить этот вывод экспериментально (любое открытие должно быть проверено и подтверждено на опыте) и более того, мы сможем с вами определить жёсткость исследуемой пружиныТеперь вы … **«Исследователи»** |
| **3.****Фронтальная лабораторная работа** | *Инструктаж по технике безопасности во время раздачи учащимся тетрадей для фронтальных лабораторных работ. Оформление журнала регистрации инструктажа.* *Фронтальное выполнение заданий*1. *заполнение столбца «mg, H»*
2. *подвешивание грузов и измерение удлинения; заполнение столбца |*∆l|, м*\», перевод см в м*

*[3] flash-анимация «Зависимость удлинения пружины от приложенной силы» (отключить звук)*1. *Построение графика после просмотра flash-анимации [4] «График зависимости силы упругости шнура от удлинения»*
2. *расчёт жёсткости пружины* Fтяж. = Fупр ⇒mg=k|∆l| ⇒ k = $\frac{mg}{|∆l|}$ *(записать на доске)*
3. *формулировка выводов*
 |
| **4.****Изучение нового материала** | Сколько сил мы с вами сегодня вспомнили?.. Силу тяжести, вес тела, силу упругости. Знаем их обозначение, единицы измерения, формулы для их расчёта, от чего они зависят. А знаете ли вы, как их можно измерить, без всяких вычислений? И существует ли какой-нибудь прибор для их измерения?.. Может, вы где-нибудь когда-нибудь слышали или видели, как люди измеряли свою силу ударом по специальному аппарату? Как он называется? (Силомер)Звучит как-то простовато. А вот если перевести это слово на греческий язык, будет звучать научнееСила – «динамис», измеряю – «метрео». И получается – динамометр! И мы можем сами изготовить этот прибор. Только вот узнаем сначала, как он устроен и принцип его действия. А ещё интересно, какие бывают динамометры и где их применяют.Справиться с этим заданием вам поможет учебникОдна группа готовит сообщение об устройстве и принципе действия динамометраВторая группа – о видах динамометров и их назначении И вот вы предстаёте в последней на сегодня роли – **«Ораторы»***Выступление представителей от групп с подготовленными сообщениями* |
| **5.****Усвоение изученного материала** | Перейдём от теории к практике. Сначала к наблюдательной её части, а уже дома к экспериментальной*Работа с интерактивной моделью [5] «Градуировка динамометра и измерение силы»* |
| **6.** **Задание на дом****Итоги****Рефлексия** | Итак, вы посмотрели, как следует градуировать шкалу динамометра и измерять силу с помощью динамометра. А до этого просмотра я упомянула о домашней экспериментальной части. Догадываетесь, что вы должны принести на следующий урок? (динамометр)Но я не уверена, что у каждого из вас есть пружина и набор грузов. В связи с этим я выдаю вам заготовки для динамометров. Вам надо будет обернуть дощечку белой бумагой. Затем взять несколько одинаковых предметов и проградуировать ими шкалу динамометра. А на следующем уроке мы с вами определим с помощью ваших приборов значение силы, действующее на некоторое тело, в ваших интересных единицахИ… придумайте, пожалуйста, название для этих единиц (с учётом предметов для градуировки)* градуировать динамометр предметами различной природы (картофелем, гвоздями, мандаринами и др.)
* §28, упр.10 (1, 2, 3)

*Обзор результативности работы учащихся на уроке (подъём рук по объявленному количеству набранных баллов)**Сдача листов успешности и лабораторных тетрадей учителю**Рефлексия (частично зафиксирована в листах успешности; оформление плаката «Смайлик» - ребята пишут свои впечатления от урока в виде лучей к смайликам нужного настроения ☺ или ☹)*Ребята, спасибо за работу! |

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МАССА** |
|  | **СИЛА** |

Приложение № 2

|  |  |
| --- | --- |
| **кг** | **кН** |
| **ц** | **Н** |
| **т** | **МН** |
| **m** | **F** |

Приложение № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2 000 г =** **45 т =** **8,9 кг =** **12 ц =**  | **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****3 МН =** **25 кН =** **2 000 мН =** **7,4 Н =**  |
| **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2 000 г =** **45 т =** **8,9 кг =** **12 ц =**  | **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****3 МН =** **25 кН =** **2 000 мН =** **7,4 Н =**  |
| **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2 000 г =** **45 т =** **8,9 кг =** **12 ц =**  | **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****3 МН =** **25 кН =** **2 000 мН =** **7,4 Н =**  |
| **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2 000 г =** **45 т =** **8,9 кг =** **12 ц =**  | **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****3 МН =** **25 кН =** **2 000 мН =** **7,4 Н =**  |

|  |
| --- |
| **3 МН = 3 000 000 Н****25 кН = 25 000 Н****2 000 мН = 2 Н****7,4 Н = 7,4 Н** |
| **2 000 г = 2 кг****45 т = 45 00 кг****8,9 кг = 8,9 кг****12 ц = 1 200 кг** |

Приложение № 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Fтяж.** | **Fупр.** |
| **=** | **m** |
| **P** | **g** |
| **k** | **|∆x|** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fтяж.** | **Fупр.** |
| **=** | **m** |
| **P** | **g** |
| **k** | **|∆x|** |

Приложение № 5

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИСТ УСПЕШНОСТИ****учени \_\_\_ 7-го класса****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(Фамилия, имя)*1. «Беженцы» \_\_\_\_\_ б.
2. «Переводчики» \_\_\_\_\_ б.
3. «Знатоки» \_\_\_\_\_ б.
4. «Исследователи» \_\_\_\_\_ б.
5. «Ораторы» \_\_\_\_\_ б.

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ балловКритерии оценивания«5» - от 6 до 8 баллов«4» - от 4 до 5 баллов«3» - от 2 до 3 балловОтметка: «\_\_\_\_»Я сегодня узнал(-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился (-ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ЛИСТ УСПЕШНОСТИ****учени \_\_\_ 7-го класса****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(Фамилия, имя)*1. «Беженцы» \_\_\_\_\_ б.
2. «Переводчики» \_\_\_\_\_ б.
3. «Знатоки» \_\_\_\_\_ б.
4. «Исследователи» \_\_\_\_\_ б.
5. «Ораторы» \_\_\_\_\_ б.

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ балловКритерии оценивания«5» - от 6 до 8 баллов«4» - от 4 до 5 баллов«3» - от 2 до 3 балловОтметка: «\_\_\_\_»Я сегодня узнал(-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился (-ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ЛИСТ УСПЕШНОСТИ****учени \_\_\_ 7-го класса****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(Фамилия, имя)*1. «Беженцы» \_\_\_\_\_ б.
2. «Переводчики» \_\_\_\_\_ б.
3. «Знатоки» \_\_\_\_\_ б.
4. «Исследователи» \_\_\_\_\_ б.
5. «Ораторы» \_\_\_\_\_ б.

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ балловКритерии оценивания«5» - от 6 до 8 баллов«4» - от 4 до 5 баллов«3» - от 2 до 3 балловОтметка: «\_\_\_\_»Я сегодня узнал(-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился (-ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ЛИСТ УСПЕШНОСТИ****учени \_\_\_ 7-го класса****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(Фамилия, имя)*1. «Беженцы» \_\_\_\_\_ б.
2. «Переводчики» \_\_\_\_\_ б.
3. «Знатоки» \_\_\_\_\_ б.
4. «Исследователи» \_\_\_\_\_ б.
5. «Ораторы» \_\_\_\_\_ б.

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ балловКритерии оценивания«5» - от 6 до 8 баллов«4» - от 4 до 5 баллов«3» - от 2 до 3 балловОтметка: «\_\_\_\_»Я сегодня узнал(-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился (-ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛИСТ УСПЕШНОСТИ****учени \_\_\_ 7-го класса****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(Фамилия, имя)*1. «Беженцы» \_\_\_\_\_ б.
2. «Переводчики» \_\_\_\_\_ б.
3. «Знатоки» \_\_\_\_\_ б.
4. «Исследователи» \_\_\_\_\_ б.
5. «Ораторы» \_\_\_\_\_ б.

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ балловКритерии оценивания«5» - от 6 до 8 баллов«4» - от 4 до 5 баллов«3» - от 2 до 3 балловОтметка: «\_\_\_\_»Я сегодня узнал(-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился (-ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ЛИСТ УСПЕШНОСТИ****учени \_\_\_ 7-го класса****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(Фамилия, имя)*1. «Беженцы» \_\_\_\_\_ б.
2. «Переводчики» \_\_\_\_\_ б.
3. «Знатоки» \_\_\_\_\_ б.
4. «Исследователи» \_\_\_\_\_ б.
5. «Ораторы» \_\_\_\_\_ б.

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ балловКритерии оценивания«5» - от 6 до 8 баллов«4» - от 4 до 5 баллов«3» - от 2 до 3 балловОтметка: «\_\_\_\_»Я сегодня узнал(-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился (-ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ЛИСТ УСПЕШНОСТИ****учени \_\_\_ 7-го класса****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(Фамилия, имя)*1. «Беженцы» \_\_\_\_\_ б.
2. «Переводчики» \_\_\_\_\_ б.
3. «Знатоки» \_\_\_\_\_ б.
4. «Исследователи» \_\_\_\_\_ б.
5. «Ораторы» \_\_\_\_\_ б.

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ балловКритерии оценивания«5» - от 6 до 8 баллов«4» - от 4 до 5 баллов«3» - от 2 до 3 балловОтметка: «\_\_\_\_»Я сегодня узнал(-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился (-ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **ЛИСТ УСПЕШНОСТИ****учени \_\_\_ 7-го класса****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***(Фамилия, имя)*1. «Беженцы» \_\_\_\_\_ б.
2. «Переводчики» \_\_\_\_\_ б.
3. «Знатоки» \_\_\_\_\_ б.
4. «Исследователи» \_\_\_\_\_ б.
5. «Ораторы» \_\_\_\_\_ б.

Итого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ балловКритерии оценивания«5» - от 6 до 8 баллов«4» - от 4 до 5 баллов«3» - от 2 до 3 балловОтметка: «\_\_\_\_»Я сегодня узнал(-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я научился (-ась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне это пригодится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение № 6

|  |
| --- |
| **☺** |

|  |
| --- |
| **☹** |