УРОК № 20

Учитель географии

Пивоварова Людмила Анатольевна – учитель высшей категории

**« Рынок труда и занятость населения России »**

**ЦЕЛИ :** Сформировать представление о рынке труда, причинах

безработицы, о требованиях к современному работнику, дать

понятие о « трудовых ресурсах» и « экономически активном

населении »; способствовать профессиональному самоопределению

учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ.***  Ориентация учащихся на выбор будущей профессии – важной ценности для самоопределения человека в жизни. Знакомство с современными требованиями рынка труда и качествам работника.

***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ.***  Ориентация подростков на выбор общественных ценностей в будущей профессиональной деятельности: материальное благополучие, интерес, престиж, желание приносить пользу людям.

***РАЗВИВАЮЩАЯ.*** Формирование умения оценивать, выбирать по значимости профессии профессиональные области, выражать свое отношение к различным профессиям: развитие умения определять требования к качествам личности.

**Организационная форма обучения**: УРОК

**Научные подходы:**

Краеведческий. ( Вопросы для обсуждения основываются на предпочтениях выбора профессиональной деятельности в г. Санкт-Петербурге), аксиологический.

**Технология обучения:**

-Личностно-ориентированный (выражение личного мнения учащегося)

-Развивающий (задачи носят проблемный характер, не имеют однозначных решений)

**Оборудование:**

Политико-административная карта, слайды, таблицы

**ХОД УРОКА:**

Учащимся предлагается опережающее домашнее задание.

*Какая профессиональная область для Вас наиболее значима и интересна?*

*Варианты ответов:*

1. *Медицина(врач, медицинская сестра, фармацевт)*
2. *Образование (учитель, воспитатель)*
3. *Транспорт (шофер, машинист, летчик, стюардесса)*
4. *Экономика (экономист, бухгалтер, банковский служащий )*
5. *Наука (биология, математика и т.д.)*
6. *Техника (инженер, программист)*
7. *Творчество (артист, музыкант, художник, танцор)*
8. *Спорт (тренер, спортсмен )*
9. *Торговля (продавец, менеджер)*

*10-Строительство(маляр, каменщик, прораб)*

*11-Туризм (экскурсовод, туроператор)*

*12 – другое*

*Следующий вопрос : « Почему Вы выбираете эту область ?»*

*А – работа в этой области модна и престижна*

*Б – работа приносит пользу людям*

*В – она обеспечивает мне материальное благополучие*

*Г – эта работа доставляет мне удовольствие*

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания:
3. Сравните занятия и расселите сельских жителей в природных зонах

России (в тундре, лесной и степной зонах)

1. Проанализируйте проблемы деревень России : « обезлюдение » деревень, « старение», безработица, преобладание мужчин, пьянство и т.д.

Их причины и пути решения проблем.

1. Изучение нового материала. Учитель предлагает ученикам определить цель урока для себя.

Близится время, когда вы будите выбирать профессию, искать работу, и столкнетесь с ситуацией на рынке труда России.

**Что же вам нужно знать о рынке труда?**

**1.Трудовые ресурсы**. Россия-это часть населения в возрасте от 16 лет до 59 включительно мужчины и до 54 женщины относятся к трудовому населению, способному работать, т.е. трудовые ресурсы. Если вы работаете в летний период, то вы тоже относитесь к трудовым ресурсам. Рассмотрим схему трудоспособного населения и трудовых ресурсов (*Показ слайда*).

**Запись в тетрадь.**

1)Трудоспособное население

2)Трудовые ресурсы

3)Рынок труда

**2.Безработица и дефицит работников***.*

В 70-х годах был огромный спрос на рабочую силу. Сейчас, особенно в средних и малых городах, трудно найти подходящую работу.  
  
Рассмотрим схему на странице…и выясним, как зависит спрос на рабочую силу от оплаты труда.

1.При низкой оплате труда: Работодатель может набрать больше дешевых работников, а работник не имеет большого желания трудиться за низкую заработную плату. В результате много свободных мест, высокий спрос на рабочую силу, т.е. дефицит работников.

2.При высокой оплате, работодатель должен обходиться малым количеством работников. Рабочих мест мало, а предложение высокое. Ситуация безработицы.

Далее учитель предлагает заполнить таблицу (1) и построить столбиковую диаграмму «Значимость профессий в 9 «а» классе, на основе цифровых данных, обработанных учителем или сильным учеником»

Таблица 1.

**Значимость профессий в 9 «а» классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Профессиональная область | Значимость профессиональной  области |
| Количество  выборов в % |  |  |
| 1. |  |  |

После того, как на столбиковой диаграмме будут четко просматриваться наиболее и наименее значимые профессиональные области, учитель приводит данные, отражающие отношение к выбранной профессии.

Таблица 2.

**Отношения к профессиональной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Профессиональная область | Отношение к профессиональной  области |
| Количество  выборов в % |  |  |
| 1. |  |  |

Далее идет дискуссия на основе полученных данных.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Сегодня в России какие профессии наиболее востребованы?(Заранее взять данные в бюро трудоустройства)

2.Каковы причины востребованности этих профессий?

3. Каковы требования к работнику определенной профессии и в общем?

В ходе дискуссии выделяются категории по которым можно получить желаемую работу (Образование, знание ПК, иностранных языков, качество личности, коммуникабельность, исполнительность)

Далее ученики заполняют таблицу (3)

Таблица 3.

**Мои личностные качества и будущая профессия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество личности, предъявляемые, по-моему, в выбранной профессии | Какие мои качества будут способствовать выбранной профессии | Какие мои качества препятствуют выбранной профессии |
|  |  |  |

1. Рефлексия

Ученики должны ответить, достигнуты ли на уроке цель, которую они

поставили в начале урока.

***V.Домашнее задание §15, ответить на вопросы для самооценки.***