**Развитие мелкой моторики кистей рук у детей с ограниченными возможностями здоровья**

 Педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД ЦРДТЮ «Орленок» г. Муром

Никишина Ю. М.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Семья является главным источником развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры.

В процессе действий с предметами у детей уже с младенческого возраста начинается развитие ручной моторики. Оно тесно связано с физиологическим и психическим развитием ребенка.

В развитии ручной моторики у детей раннего возраста большую роль играют соотносящие действия, т. е. такие действия, когда нужно совместить два предмета или две части предмета. Принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (башенки, матрешки, пирамидки и т.д.). Играя с ними, у ребенка совершенствуется ловкость рук, глазомер, согласованность движений.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Пальцы рук сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. действуют все вместе. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому при сгибании одного пальчика остальные выполняют аналогичное действие. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость. У них часто не выделяется ведущая рука. Очень важно развитие мелкой моторики рук, т.к. это стимулирует развитие процессов мышления. Для развития мелкой моторики рук хорошо подойдут различные шнуровки, мозаики, пирамидки и игры с пуговицами.

Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи:

- во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка,

- во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а также ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, что позволяет при наличии дефектов звукопроизношения быстрее их исправить.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких- либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Очень важны эти игры для развития творчества детей.

Одним из наиболее популярных видов работ по развитию мелкой моторики пальцев рук являются речевые игры с пальчиками. Пальчиковая гимнастика создает благоприятный фон, способствует развитию умения слушать и понимать содержание потешек, улавливать ритм речи, повышает речевую активность детей.

По словам В.Е. Бейсовой, И.В. Фоминой, И.В. Щербаковой развитие тонкой ручной моторики оказывает благотворное влияние на формирование речи и позволяет:

- убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ;

- снять умственную усталость;

- улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка;

- регулярно опосредованно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей;

- совершенствовать внимание и память – психические процессы, тесно связанные с речью;

- облегчить школьникам усвоение навыков письма;

- выполнять трудовые действия.

Видимым результатом выполнения упражнений по развитию мелкой моторики у детей является в первую очередь:

- развитие положительных эмоций у ребенка;

- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;

- создание условий для здоровьесберегающего обучения;

- подготовка руки к письму.

**Приложение**

Примерный комплекс игр по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья

**Дружба**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

(пальцы рук соединяются в «замок»).

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).

Раз, два, три, четыре, пять

(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев),

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать

(руки вниз, встряхнуть кистями).

Наряду с подобными играми могут быть использованы разнообразные упражнения без речевого сопровождения:

**Кольцо**

- кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца;

- то же упражнение выполнять пальцами левой руки;

- те же движения производить одновременно пальцами правой и левой руки;

**Пальцы здороваются**

Соединить пальцы обеих рук "домиком". Кончики пальцев по очереди хлопают друг по другу, здороваются большой с большим, затем указательный с указательным и т.д.

**Оса**

- выпрямить указательный палец правой руки и вращать им;

- то же левой рукой;

- то же двумя руками;

**Человечек**

- указательный и средний пальцы «бегают» по столу;

- те же движения производить пальцами левой руки;

- те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук («дети бегут наперегонки»);

**Деревья**

поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы;

Сгибание-разгибание пальцев

- поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца;

- выполнить то же упражнение, только сгибать пальцы, начиная с мизинца;

- выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;

- согнуть пальцы правой руки в кулак, поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца;

- выполнить то же упражнение, только выпрямлять пальцы, начиная с мизинца;

- выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;

**Массаж рук.**

Проводится сначала на одной руке, затем на другой.

Поглаживание от кончиков пальцев до середины руки с внешней и тыльной стороны. Разминание пальцев: интенсивные круговые движения вокруг каждого пальца

**Пальцы ложатся спать**

Поочередное загибание пальцев, затем их одновременное выпрямление в сопровождении стихотворения:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул.

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

Встали пальчики, ура!

В детский сад идти пора.

**Пальчики здороваются**

Идут четыре братца

Навстречу старшему (Пальцы ритмично соединяются),

Здравствуй, большой! (с большим щепотью)

Здорово, Васька - указка! (большой соединяется с указательным)

Здорово, Мишка - середка! (большой соединяется со средним)

Здорово, Гришка - сиротка! (большой соединяется с безымянным)

Да ты, Крошка - Тимошка! (большой соединяется с мизинцем)

**Дружные братья**

Ну-ка, братцы за работу,

Покажи свою охоту (руки сжаты в кулак).

Большаку дрова рубить (разгибает большие пальцы),

Печи все тебе топить (разгибает указательные пальцы),

А тебе воду носить (разгибает средние пальцы),

А тебе обед варить (разгибает безымянные пальцы),

А тебе хлеба месить (разгибает мизинцы).

Кроме пальчиковой гимнастики, существует множество видов по развитию мелкой моторики пальцев рук, которыми очень легко и просто необходимо заниматься дома:

- складывание различных плоских фигур из спичек или счетных палочек (от простых геометрических фигур до более сложных: ракета, дом, собака и т.д.);

- нанизывание бус (можно использовать как готовые наборы для рукоделия, так и природный материал);

- шитье шнурком (можно использовать как готовые пособия, которые продаются в магазине, так и самодельные: в картоне дыроколом Вы можете проделать дырки хаотично или придумать узор, а ребенок может пропускать шнурок через эти дырки, «шить»);

- можно рвать бумагу на мелкие кусочки, а затем делать из нее аппликации;

- собирать различные мозаики;

- занятия с пластилином, глиной, соленым тестом, мелким строительным материалом, конструктором;

- рисование по трафарету букв, геометрических фигур, штриховка;

- рисование по точкам, пунктирным линиям;

Все выше перечисленные виды занятий очень просты, но доставят и Вам, и вашему ребенку большое удовольствие от совместной работы и общения.