**Использование игровых технологий на уроках географии**

Сегодня в центре внимания ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная задача современного учителя - выбрать формы и методы организации учебной деятельности учащихся, которые соответствуют поставленной цели - развитию личности ученика
Древнейшим средством воспитания и обучения детей является игра. Игры дополняют традиционные формы обучения, способствуют активизации процесса обучения и успешному внедрению в практику педагогики сотрудничества.

Игровые технологии в своей работе использую на уроках различных типов: на уроках обобщения и закрепления, на уроках изучения нового материала. Это позволяет мне стимулировать познавательную и творческую активность учащихся, показывать межпредметную связь литературы, истории, географии.

Игры в сочетании с другими методическими приёмами повышают эффективность преподавания географии. Они могут быть проведены на уроках, семинарах, факультативах, кружках, их можно предложить в качестве домашнего задания. В результате школьники учатся быстро и логично рассуждать. В географической игре закрепляются умения пользоваться справочной, научно-популярной литературой, географической картой. В процессе игры у учащихся проявляется творчество, трудолюбие, изобретательность.

# КВН по сказке А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"

ц**ель:**

1. Прививать навыки закрепления пройденного материала с использованием игровых моментов.
2. Стимулировать познавательную и творческую активность учащихся.
3. Показать межпредметную связь (литература и география).

**Оборудование:**

* номера команд на столах;
* карточки с заданиями;
* банка металлическая с кедровыми орехами;
* коллекция горных пород;
* атлас по физической географии для 6 класса.

**Оформление:** рисунки, сюжеты из произведений А.С.Пушкина.

В мероприятии участвуют все ученики класса, которые формируют 3 команды.

**В жюри:** учитель и 3 ученика.

**Ход мероприятия**

**Учитель:** Дорогие ребята! Конечно, вы все читали сказки А.С.Пушкина и, безусловно, знаете и любите их. Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по тем местам, которые описаны в одной из его самой известной сказке. Но, прежде чем отправиться в это путешествие, давайте вспомним произведения этого выдающегося русского поэта.

Итак, **задание №1.**

Каждая из команд должна как можно больше вспомнить и записать произведений А.С.Пушкина на карточках. (Определяется время.)

Карточки сдаются жюри.

**Учитель:** Помните сюжет из «Сказки о царе Салтане»? У царя Салтана был славный сын Гвидон, в царстве которого было много диковинных вещей? Давайте посетим это царство и познакомимся с ним. Но где же оно находится? Вам предлагается **задание №2**, справившись с которым вы сможете ответить на этот вопрос.

**Задание №2.** Определить по координатам местоположение царства. Командам раздаются карточки с координатами 40º ю.ш. и 70º в.д. Ребята определяют координаты, работая по физической карте атласа. Карточки отдают жюри.

**Учитель:** Вот что про этот остров писал А.С. Пушкин: «В море остров был крутой, не привальный, не жилой». Далее я буду медленно читать его описание, а вам предлагается **задание №3** – изобразить различные объекты острова, с помощью топографических знаков, используя текст.

Он лежал пустой *равниной*;
Рос на нем *дубок* единый;
А теперь стоит на нем
Новый *город* со *дворцом*,
С златоглавыми *церквами*,
С *теремами* и *садами*…

Жюри сдаются рисунки с топографическими знаками. Подводятся предварительные итоги выполнения заданий №1 и №2.

**Учитель:** Молодцы! Вы хорошо постарались, выполняя эти трудные задания.

Продолжаю дальше читать сказку:

Белка там живет ручная,
Да затейница, какая!

Вам предлагается **задание №4** – нарисовать эту белку. Ученики от команды поочередно выходят к доске и рисуют мелом ту часть животного, которую называет учитель (туловище, хвост, голову, уши, глаза, и т.д.). Жюри оценивает портрет каждой белочки и называет результат.

**Учитель:** Конечно, вы все помните следующие строки:

Белка песенки поет,
Да орешки все грызет.

В этой баночке также находятся орешки. Учитель показывает баночку с орешками и гремит. **Задание №5** – попробуйте угадать сколько орешек в этой баночке . Та команда, которая угадает их количество, во-первых, получит «белочкины орехи», во-вторых, добавит команде еще одно очко.

**Учащиеся** поочередно называют количество орешек, если неверно названы, используются известные приемы «холодно», «жарко».

**Учитель:** Отгадали, молодцы! Баночка отдается команде, выполнившей задание №5.

**Учитель:**

А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра чистый изумруд.

Белка знала горные породы. А вы знаете горные породы? Давайте проверим. Вам предлагаются образцы горных пород, на которые приклеены номера.

**Задание №6** – определить горные породы и записать их № на карточке. Заполненные карточки сдать жюри.

**Карточка «Горные породы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название горной породы** | **№ горной породы (образца)** |
| Гранит |   |
| Каменный уголь |   |
| Сланец |   |
| Кварц |   |
| Пемза |   |
| Мрамор |   |
| Бурый уголь |   |

**Учитель:** Как вы помните на о. Буяне, кроме белки, были другие чудеса. Я приглашаю подойти к жюри и вытянуть карточку с описанием одного из «чудес» капитанам команд. (Царевна Лебедь, 33 богатыря, белочка.)

**Задание №7** – каждая команда с помощью средств пантомимы должна показать это чудо, а другие команды должны объяснить сюжет. Жюри оценивает представленные пантомимы.

**Учитель:** Прослышав про эти чудеса, как вы помните:

...царь не утерпел,
снарядить он флот велел.

А, как известно, в свите любого царя были ученые, картографы, ... Выполняя **задание №8**, вспомните ученых, путешественников, кого бы вы взяли с собой, объясните почему.

Поочередно команды называют путешественника, ученого и его заслуги. Жюри оценивает правильность ответов.

**Учитель:** КВН, как и путешествие царя Салтана, подходит к концу.

В завершении давайте вспомним горы, мимо которых плыл царь Салтан, моря, волны которых бороздили его корабли.

**Задание №9** – представители команд поочерёдно называют соответствующие географические объекты.

После выполнения последнего задания жюри подводит итог: «На остров Буян первой прибыла команда №...».

Поздравление команд.

**Литература:**

* А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Любое издание.