муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

Детский эколого-биологический центр города Ростова-на-Дону

**Эколого-краеведческая**

**ИГРА - ПУТЕШЕСТВИЕ**

**«НА ЗЕМЛЕ ДОНСКОЙ ПОЛЫНИ»**

(для средней возрастной группы)

Составитель:

зав. оргмассовым отделом Арутюнян Е.А.

**Эколого-краеведческая**

**ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ «НА ЗЕМЛЕ ДОНСКОЙ ПОЛЫНИ»**

**Цель:** познакомить детей с природой родного края, окружающим миром, в котором мы живем, с историческим путем народов, проживающем на донской земле. Формировать у детей ответственное отношение к природе, своим поступкам.

**Оформление игры – путешествия**

1. Название игры.

2. Плакат «Мы гордимся своей Родиной».

3.Выставка рисунков ко Дню города «Милый сердцу уголок».

4. Выставка поделок из природного материала «Люблю тебя мой край родной».

5. Символы: герб, флаг и гимн Ростовской области.

6.Название станций:

- «Донской край – мой край»

- «Жизнь на Дону»

- «Растительный и животный мир степи»

- «Мастерская донских умельцев»

- «Народные игры»

**Место проведения:** Детский эколого-биологический центр.

**Участники:** команды обучающихся 5-7 классов.

**Реквизиты:** таблички с названиями станций, указатели, маршрутные листы, карандаши, листы бумаги, карточки, символы, флаг, гимн, герб.

Ход игры:

*Командам выдаются маршрутные карты и они начинают движение по станциям. На каждой станции действия участников оцениваются, баллы записываются в маршрутный лист.*

**Ведущий:** Донская земля! Почти на 500 километров протянулась она с севера на юг и с запада на восток. Когда в южных районах нашей области уже идет весенний сев, то на севере ее поля еще покрыты снегом.

Дважды территорию Ростовской области пересекает Дон – одна из крупнейших рек нашей Родины. Течение Дона медленно, величаво. Плавны изгибы его русла, спокойны плесы, похожие на большие озера. Широкой волнистой лентой протекает он мимо зеленых дубрав, хуторов, станиц, обширных заливных лугов, взбегающих по холмам виноградников. Лениво плещутся у песчаных отмелей неторопливые волны.

Ой, ты, батюшка, славный тихий Дон

Ты кормилец наш, Дон Иванович.

Так величали его Донские казаки. Таким веками знали его русские люди.

Сегодня мы приглашаем вас в путешествие по родному донскому краю, и сегодня мы поможем вам узнать свой край еще лучше.

Итак, мы отправляемся с вами на станцию под названием «Донской край - мой край».

**Станция «Донской край – мой край»**

**Вопросы и задания:**

1.Как сейчас называется наша область?

2. Как называлась наша область в прошлом?

3. Найдите свое местонахождения на контурной карте.

4. Портом каких пяти морей называют город Ростов-на-Дону?

5. Опишите флаг Ростовской области. Что символизируют цвета флага?

6. Прочитайте выразительно гимн Ростовской области. О чем в нем говорится?

**Ответы:**

1.Ростовская область.

2. Край донских казаков.

3.На юге русской равнины. Занимает свыше 100 тысяч квадратных километров. На ее территории могли бы разместиться несколько государств Европы.

4. Город Ростов-на-Дону стал портом 5 морей: Азовского, Черного, Каспийского, Балтийского и Белого.

5.Флаг Ростовской области представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – синего, средней – желтого и нижней – алого цвета. Вертикально вдоль древка расположена белая полоса, состовляющая 1/5 часть ширины флага. Отношение ширины флага к его длине 2:3. Синий цвет: цвет реки Дон, желтый – степь, красный - свободу, честность, смелость, огонь и кровь.

6. Всколыхнулся, взволновался

Православный Тихий Дон.

И послушно отозвался

На призыв свободы он.

Зеленеет степь донская,

Золотятся волны нив.

И с простора, слух лаская,

Вольный слышится призыв.

Славься, Дон, и в наши годы

В память вольной старины,

В час невзгоды – честь свободы

Отстоят твои сыны.

*(Прославление Донской земли, призыв к свободе, любовь к Родине, обещание защитить от врагов родной край.)*

**Станция «Жизнь на Дону»**

**Вопросы и задания:**

1.Что обозначает слово «казак»? Чем отличается казак от простого человека?

2. Как назывались казачьи дома?

3.Какую посуду можно было встретить в доме казака. А какая посуда у ваших бабушек? Изменилось ли ее предназначение?

4. Расскажите о семье казака. Какие правила в ней существовали?

5. Какие были у девочки, какие у мальчика? Почему?

6. Какая была самая главная задача в детстве и юношестве у мальчика? Почему?

**Ответы:**

1. Слово «казак» в переводе с татарского языка – удалой, вольный человек. Те казаки, которые селились по берегам Дона, стали зваться донскими. Были и другие казаки. Те, которые селились на Украине, в Запорожье называли себя запорожскими казаками, на реке Яицк – яйцкие. Казаки – люди вольные. Среди казаков можно было встретить украинцев и белорусов, поляков и немцев, греков и персов, татар и грузин, калмыков и осетин. Независимо, откуда люди пришли, они считали себя людьми русскими и защитниками Руси.

2. Курень. Он имел высокий фундамент (каменный). Его называли подклеть. Второй этаж – из деревянных пластин, которые затем обшивались досками и окрашивались в зеленый, синий, желтые цвета. Или обмазывали глиной. Более простой тип жилья – хата. Строилась из самана.

3. Посуда была деревянная, керамическая, медная, серебряная, фаянсовая, фарфоровая, стеклянная. Бабушкина посуда: солонки, сундучки, плетенные корзинки, кувшины.

4.Большая семья казака состояла из 13 человек. Глава семьи – отец, занимался всеми хозяйственными делами, ухаживал за домашними животными, принимал участие в общественно-политической жизни станицы: участвовал в казачьих Кругах, сходах. На плечи матери ложилась вся работа по дому: питание семьи, ремонт одежды, чистота дома, двора, воспитание детей.

5. Девочки помогали матери в работе по дому, учились шить, обшивая кукол, нянчили меньших братьев и сестер. Мальчики работали в поле, пасли скот, участвовали в играх, обучающих воинскому искусству, готовились к службе: стрелять учились с 7 лет, рубить шашкой с 10 лет.

6. Главная задача мальчика – казачонка была учеба. Тем, кому посчастливилось учиться в кадетском корпусе или в гимназии, были известны поименно в каждой станице, ими гордились, называя по имени-отчеству. Каждый казачонок учился работать, перенимая мастерство от старших.

**Станция «Растительный и животный мир степи»**

**Вопросы и задания:**

1. Какие растения произрастают в нашем степном крае?

2. Каких животных можно встретить в степи нашего края?

3. Читая текст, заполните таблицу:

**Текст №1:**

Среди степных животных с приходом весны первыми просыпаются **суслики.** Высоко в небе еще изредка, слышатся крики пролетающих на север **гусей** и **уток.** Выползают неповоротливые **жабы** из нехитрых убежищ – из-под кочек, кучи камней. В кустарниках, суетясь и пофыркивая, разыскивает по ночам добычу **еж.** **Крот** прокладывает новые подземные ходы, выбрасывая на поверхность кучи свежей земли. В восточных районах области пробуждаются от спячки **земляные зайцы** – **тушканчики** и начинают свои ночные походы за луковицами и клубнями степных растений. Пока эти звери безвредны, но придет лето, и они начнут делать свои набеги на бахчи и зерновые культуры. В природе наблюдается сильное оживление в птичьем мире. В рощах и балках появляются **черные и певчие дрозды**, прилетают **ласточки. С** наступлением жары многие животные, как и растения, проводят свою жизнь в состоянии покоя. Впадают в спячку **сурок-байбак, суслик, тушканчик, еж, барсук.** Перед залеганием они готовят подземные убежища и норы. Используют норы для жилья и насекомые: **шмели, пчелы, осы, пауки.** Среди них довольно много ядовитых. Это пауки **– тарантул, каракурт.** Самый крупный в Европе **паук-сольпуга –** своего яда не имеет, но может содержать яд поедаемых им насекомых: **многоножки, сколопендры, ос, шмелей.**  В степи приходится укрываться в земляных убежищах и птицам: **сычу, каменки - плясунье** и другим. Жизнь под землей помогает избегать животным неблагоприятные условия среды и врагов. Растения, их семена и плоды служат пищей огромному числу травоядных животных: **сусликам, хомякам, суркам,** они в свою очередь являются желанной добычей множеству хищников. Ночью их с помощью слуха разыскивают **филин и сыч**, днем сверху преследуют **степной орел** или **пустельга**, а в норе достают змеи (**степная гадюка,** **полоз**), звери (**хорек**, или **ласка**). **Лисица-корсак** выискивает грызунов с помощью чуткого обоняния и слуха. Для защиты от врагов мелкие зверьки используют сеть подземных нор, выжить помогает высокая плодовитость. С приходом первых прохладных дней приближающейся осени, все животные опять начинают активный образ жизни. Но теперь у них другая задача – подготовиться к зиме.

**Текст №2:**

Когда наступает пробуждение степи, холмы и балки покрываются большим количеством разнообразных цветущих растений. Среди кустарников и в открытой степи вначале зацветают **желтые тюльпаны Биберштейна**. Их не следует смешивать со **степными красными или желтыми тюльпанами Шренка.** Куда ни глянешь – всюду пушистые серебристые стебли цветущего **ковыля** плавно колышутся от дуновения слабого ветерка, и, кажется, будто стоишь среди безбрежного седого моря. Над ковылями поднимаются то в одиночку, то целыми островками, представители степного разнотравья. Виднеются (до метра) безлистые стебли **шалфея поникшего** со свешивающимися синими кистями цветов. Высокий куст **степной спаржи**, прозванный в народе «заячьим холодком», весь покрылся желтоватыми цветочками. Качаются от ветра зеленовато-белые шапки **степного лука.** Местами над морем ковыля возвышаются громадные шары **катрана,** сплошь усеянными пушистыми белыми цветками. Между ковылем разместились кустики цветущего **типчака**. Тут же цветет **подорожник.** Серовато- пушистые **астрагалы** в ожидание гостей – насекомых – выбросили по сторонам стеблей красновато-лиловые и желтые кисти. **Полевой вьюнок,** бесцеремонно забравшись на чужую спину, выставил на соблазн степным мухам и бабочкам крупные бледно-розовые цветки со сладким соком на дне длинных венчиков и ароматных запахов. С наступлением сухого сезона жары, некоторые группы растений входят в состояние покоя, поэтому жизнь трав короткая, одни быстро уступают место другим. В любой местности нашего края нетрудно подметить, что деревья и кустарники обычно зацветают в строго последовательном порядке. Зацвел **вяз** – значит, через день – два запылит **белый тополь** и только за ним – **клен, абрикос, бобовник, ясень.** Вслед за белой акацией на Дону зацветают **черная бузина, шиповник и садовый жасмин.**

**Растения и животные донского края**

|  |  |
| --- | --- |
| Растения | Животные |
| Деревья: | Звери: |
| Кустарники: | Птицы: |
| Травянистые растения: | Насекомые: |

**Ответы к тексту №1**

**Звери:** суслики, жабы, еж, крот, тушканчик, байбак, барсук, хомяк, хорек, лисица – корсак, ласка, степная гадюка, полоз.

**Птицы:** гуси, утки, черный и белый дрозд, сыч, каменка-плясунья, филин, степной орел, пустельга.

**Насекомые:** шмели, пчелы, осы, пауки, тарантул, бабочки, многоножки, сколопендры, каракурт, паук – сольпуга.

**Ответы к тексту №2:**

**Деревья:** вяз, белый тополь, ясень, клен, абрикос, бобовник.

**Кустарники:** черная бузина, шиповник, садовый жасмин.

**Травянистые растения:** типчак, астрагал, подорожник, полевой вьюнок, ковыль, желтые тюльпаны Биберштейна, красные и желтые тюльпаны тюльпаны Шренка, шалфей поникший, степной лук, катран, степная спаржа.

**Станция «Мастерская донских умельцев»**

1. Собрать макет куреня и хаты, вырезать и склеить, огородить плетнями из природного материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
|  | |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | | |  |  | | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | | | |  | |  | | | |

2.Слепить из соленого теста (пластилина) самую почетную посуду с древних времен – солоницу. Раскрасить гуашью.

**Станция «Народные игры»**

**Вопросы:**

1. Как называлась любимая игра мальчишек – казачков?

2. Как нужно было играть в древнейшую игру пастухов – дзигу?

3. Что она развивала?

**Ответы:**

1. Любимая игра мальчишек – казаков была дзига или кубарь.

2. В дзигу играли так: специально изготовленную игрушку, похожую на и на шпульку от ниток, и на волчок, подхлестывали кнутами. Условия были самими разными: стараясь не уронить, гоняли дзигу по маршруту, гоняли на перегонки… Особые мастера ухитрялись выделывать потрясающие номера с кубарем, подбрасывая его в воздухе или попадая им в цель за много метров. Бывали командные соревнования, бывали бои – когда сшибали дзиги противников.

3. Несмотря на то, что взрослые считали «гонять кубарь» пустым занятием, именно оно развивало глазомер, реакцию, ловкость, выносливость, да и просто обучало пастушьему владению кнутом и боевому умению обращаться с нагайкой.

**Народная игра «Платок»**

Все участники игры встают в круг. Водящий с платочком идет за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу, а тот, кому положил платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место в круге.

Если игрок с платком догонит водящего и сможет положить ему платок на плечо, прежде чем тот займет свободное место в круге, тот вновь становится водящим, а игрок, отдавший платок занимает свободное место. Если же убегающий первым встанет в круг, то водящим остается игрок с платком. Он идет по кругу, кому-то кладет платочек на плечо, игра продолжается.

**Правила.**

1. Дети не должны перебегать через круг.
2. Во время бега не разрешается задевать руками стоящих в круге.
3. Стоящие игроки не должны задерживать бегущих.
4. Играющие не должны поворачиваться в то время, когда водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

**Указания к проведению.** Чем больше детей примут участие в этой игре, тем шире будет круг, а это значит, что нужно больше приложить усилий, чтобы занять свободное место. Дети в круге стоят друг от друга на расстоянии одного шага.

**Народная игра «Кошка и мышка»**

Играющие перед началом игры выбирают кошку и мышку, берут друг друга за руки и встают в круг. Кошка стоит за кругом, мышка – в круге. Кошка старается войти в круг и поймать мышку, но играющие закрывают входы перед ней. Она старается подлезть под ворота, играющие приседают и не пропускают ее в круг.

Когда, наконец, кошка проберется в круг, дети сразу же открывают ворота и мышка выбегает из круга. А кошку они стараются из круга не выпускать. Если же кошка поймает мышку, то они встают в круг, а играющие выбирают новых кошку и мышку.

**Правила.**

1. Кошка может поймать мышку, как в круге, так и за кругом.
2. Играющие открывают ворота только для мышки.

**Указания к проведению**. Если кошка долго не может поймать мышку, выбирается новая пара.

**Усложнения.**

1. Во время игры дети по кругу медленно передвигаются то в одну, то в другую сторону, руки у всех опущены. Кошка и мышка бегают свободно, дети ворот не закрывают.
2. Одновременно могут играть две пары, но в этом случае кошка бегает только за одной мышкой.

Используемая литература:

1.Комплексный атлас «Ростовская область. История и современность» ООО» Донской издательский дом», 2002.

2.Казаки Концепция серии Б.А. Алмазов, М.Б. Гаврилов, ООО «Золотой век», ООО «Диамант», 1999.

3.АстапенкоМ.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2003.

4. Картины былого Тихого Дона: Краткий очерк истории войска донского. Т.1.-М.: Граница, 1992.