**ЗНАЧЕНИЕ ЭКСКУРСИИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ**

 Биологические экскурсии – основная форма изучения живой природы, когда учащиеся не в классе, а непосредственно в природе наблюдают и исследуют живые объекты, процессы жизни, применяют полученные знания на практике.

 Помимо умственного развития, это стимулирует интерес и мотивацию школьников к обучению. У них развиваются творческие способности: умение видеть и формулировать проблему, выдвигать гипотезы, выявлять закономерности функционирования живых организмов. Все это пополняет жизненный опыт школьника, формирует творческую личность и экологически грамотного специалиста (какую бы профессию он в дальнейшем не выбрал).

 Так как реформирование общеобразовательной школы, привело к сокращению учебных часов по предмету биология до 1 часа в неделю, а реализация стандартов второго поколения предусматривает системно-деятельностный подход, то такие уроки как экскурсии, по-моему мнению, не должны исчезнуть из методического арсенала учителя. Так как же быть в данной ситуации? Я провожу комплексную экскурсию, которая объединяет сразу несколько тем «Многообразие живого мира», «Весенние явления в природе», «Антропогенное влияние человека на окружающую природу»

 Такую экскурсию удобно проводить в конце учебного года, для осуществления рефлексии у учащихся по изученным темам. Дети охотно справляются с поставленными задачами и с интересом готовят фотоотчёты.

 Данная экскурсия позволяет обучающимся учиться распознавать представителей основных царств живой природы в окружающей среде, замечать весенние изменения, происходящие в природе и обратить внимание на влияние антропогенных факторов. Поэтому в данном случае назначение экскурсии заключается в пополнении багажа знаний о четырех царствах, в умении выделять их в природе и устанавливать видовую принадлежность. Наряду с закреплением основных универсальных учебных действий, освоенных на предыдущих уроках, необходимо развивать натуралистические качества, приобщать к планированию наблюдений за живой природой, к отчётам о проделанной работе. Без совершенствования указанных навыков и умений двигаться дальше в познании общих закономерностей биологии неразумно. Установление связей между живыми организмами служит мировоззренческим целям. Учащиеся должны уметь объяснять назначение организмов в цепях питания, замечать изменения и нарушения в них, намечать пути их восстановления.

**КОМПЛЕКСНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО БИОЛОГИИ**

 **для учащихся 5-х классов**

**Время проведения** конец апреля начало мая, 40 мин.

 **по темам:** *«Многообразие живого мира» , «Весенние явления в природе» «Антропогенное влияние человека на окружающую природу»*

**Место проведения:** школьный двор

**Задачи экскурсии:**

* систематизировать знания учащихся о многообразии живых организмов;
* развивать умение наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы;
* познакомить учащихся с методами полевых исследований – наблюдением, измерением, описанием, объектов живой природы и применением этих методов на практике;
* продемонстрировать взаимосвязи живых организмов между собой;
* подчеркнуть особенности весенних проявлений в жизни живых организмов;
* обратить внимание на антропогенные факторы;
* ознакомить учащихся с правилами поведения в природе;
* выработать у школьников потребности обогащать свою духовную сферу деятельности через цвета, запахи, формы растений, а также такие качества, как настойчивость, подчинение личных желаний коллективным;
* воспитать чувства меры, ответственности и доброжелательности;
* научить преодолевать трудности в работе.

**Оборудование:** блокноты, карандаши, фотоаппараты, термометр, бинокль, лупа, алгоритм работы для учащихся

**Методические рекомендации:**

1. Учитель заранее предупреждает детей об экскурсии на природу, советует, как нужно одеться, что взять с собой для проведения точных наблюдений и записей.

 **2.** В классе перед выходом на экскурсию учитель проводит инструктаж учащихся по технике безопасности при проведении экскурсии, знакомит с маршрутом экскурсии, озвучивает цели задачи экскурсии и раздаёт учащимся алгоритм работы. Поясняет формы отчёта об экскурсии. Предварительно класс делится на группы..

**3.** Задания выполняются на каждой «остановке» учитель озвучивает время работы и основные аспекты задания.

**5.** Заключение экскурсии

**Ход экскурсии:**

**УЧИТЕЛЬ:** для того, чтобы ваши отчёты были сделаны на пять, необходимо быть внимательными и наблюдательными. Давайте вспомним качества внимательного человека.

**Дети** - Умение полно подмечать особенности объектов,

 явлений и малозаметные детали

 - Умение вести длительные наблюдения по плану,

 фиксировать изменения.

 -  Умение делать выводы из наблюдений.

 - Умение вести записи по результатам наблюдений.

**1**. В начале учащиеся фиксировали температуру воздуха по термометру, сопоставляли с данными сводки погоды. Наблюдали цвет неба, облаков. Сделали заключение, что погода солнечная, ветрено, холодно и пахнет весной.

**УЧИТЕЛЬ:** читает стихи Е.А. Баратынского

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он!

Весна, весна!

Как высоко на крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

**2.**При выполнении второго задания у школьной клумбы, напоминаю о том, что растения не рвать и не топтать. Фото делать аккуратно, работать осторожно.

**3.** Для того чтобы сделать яркими представления о цветущей поре весны, в ходе экскурсии для создания поэтического настроения и красоты природных явлений можно прочитать стихотворения о весне… Можно использовать игровые приёмы, загадки, пословицы.

### Например:

### По весне набухли почки

По весне набухли почки,
И проклюнулись листочки.
Посмотри на ветки клена:
Сколько носиков зеленых! **Т . Дмитриев**

“Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла весна**”.(Е. Карганова).**

**ЗАГАДКИ о живых организмах, которые встретились на экскурсии:**

1.Вроде сосен, вроде ёлок, а зимою без иголок (Лиственница)

|  |
| --- |
| Есть у родственницы елкиНеколючие иголки,Но, в отличие от елки,Опадают те иголки. (Лиственница) |
|  |

2. Она весну встречает –

Серёжки надевает.

Накинута на спинку

Зелёная косынка.

А платьице- в полоску.

Ты узнаешь – это….(Берёзка)

3. Не сучок, не листок, а на дереве растёт (Трутовик)

4. Мягок, а не пух зелён, а не трава (Мох)

5. Почки – липучие, листья – пахучие, плоды – летучие. (Тополь)

6. Горел в траве росистой

 Фонарик золотистый,

 Потом померк, потух,

 И превратился в пух (Одуванчик)

7. Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листик — как у чеснока,
А корона — как у принца! (Нарцисс)

8. Из луковки вырос,
Но в пищу негож.
На яркий стаканчик
Цветок тот похож. (Тюльпан)

|  |
| --- |
| 9. В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. |
|  (воробей) |

|  |
| --- |
| Птичка-невеличкаНожки имеет,А ходить не умеет.Хочет сделать шажок -Получается прыжок. |
|  (воробей) |
| 10.Весной прилетает птица.  Поле вспашут - там любит кормиться. |
|  (грач) |

**ПОСЛОВИЦЫ О ВЕСНЕ:**

Апрель с водою, а май с травою.

Весной сверху печёт, а снизу морозит.

Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

**4.** В конце экскурсии напоминаю школьникам тему экскурсии. Подводим итоги, констатирую, что все провели достаточно интересные наблюдения, сделали много открытий, обогатили свои знания. Предлагаю также желающим по памяти сделать фактические записи, рисунки и фотографии по экскурсии.

**Алгоритм работы на экскурсии для учащихся:**

**Задание №1** Фенологические наблюдения экскурсионного дня по форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Температура воздуха** | **Облачность** | **Ясность** | **Ветер** |
|  |  |  |  |  |

**Задание №2** Какие живые организмы вы заметили на школьной клумбе?

 К какому царству они относятся? Какие особенности имеют?

 Что происходит с ними в весеннее время года?

**Задание №3** Каких представителей царства животных вы увидели во время экскурсии? Что меняется в их жизни с приходом весны?

**Задание №4** Какие ещё живые организмы были вами замечены на экскурсии? К какому царству их относят? Какое значение они имеют?

**Задание №5** Наблюдали ли вы следы деятельности человека на обследуемом участке природы? Как можно охарактеризовать данную деятельность?

**Основные выводы об экскурсии.**