**Интеллектуальный марафон для студентов 1 курса (физика, история, математика, русский язык и литература)**

Группа вся принимает участие в игре. Группа выбирает команду из 10 человек с капитаном во главе. Команда играет, выполняя задания маршрутного листа. Остальные участники – «болельщики» также принимают участие в блиц-опросах, которые проводятся в актовом зале. Игра импровизированная, без дополнительной подготовки.

Ведущие – 2 человека. Начинают и проводят блиц-опрос.

**Эпиграфы как оформление**

***«Сегодня единственный способ выдержать конкуренцию – успеть обновить свой интеллектуальный капитал раньше, чем это сделают другие».*** Ты сможешь это опровергнуть?

«Любопытство – одно из самых непреложных и очевидных свойств мощного интеллекта». Самюэл Джонсон.

«Интеллектуалы делятся на две категории: одни поклоняются интеллекту, другие им пользуются». Гилберт Честертон.

**Фонограмма.**

Музыка в начале, когда студенты заходят в зал. Фанфары на начало мероприятия.

**Цель игры:** выявить уровень интеллекта студентов первого курса (скрытая цель - активизировать студентов в решении общеобразовательных задач на уроках русского языка и литературы, истории и обществознании, математики и физики).

**Задачи игры:**

1. Воспитательные – формирование представлений о предметах (математика, физика, история, обществознание, русский язык и литература) как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
2. Развивающие – способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития, информационные умения и навыки.
3. Обучающие – овладевать умениями анализировать, классифицировать факты, оценивать их с точки зрения нормативности, сопоставлять, выявлять существенное, структурировать полученные знания.
4. Познавательные – знакомиться с лучшими образцами интеллектуальной мысли. Моделировать своё поведение в соответствии с решением поставленных задач.
5. Здоровье сберегающие – так выстроить игру, чтобы студенты не устали, получили заряд эмоций. Подобрать интересный и разнообразный материал, чередуя вопросы по различным предметам, используя для наглядности мультимедийные материалы, разнообразные формы и методы подачи материала.

**Компетенции игры:**

1. Коммуникативная – совместное решение отдельных задач.
2. Информационная, учебно-познавательная – расширение кругозора студентов по отдельным предметам.
3. Ценностно-смысловая – способность понимать, аналитически воспринимать предложенный по предметам материал, умение пользоваться им избирательно.
4. Творческая, личностная – развивать свои личные творческие способности в решении познавательных задач. Обучение в социальной жизни.
5. Культуроведческая – работа с текстами, которые отражают традиции, быт, культуру русского и других народов.
6. Лингвистическая – обогащение словарного запаса, грамматического строя речи студентов.

**Ход игры.**

**Преподаватель:** Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня в этом зале на интеллектуальный марафон собрались самые умные, самые эрудированные, самые талантливые студенты нашего техникума, чтобы в честной борьбе доказать своё право называться ИНТЕЛЛЕКТУАЛОМ! Это наша главная цель. (Скрытая цель – активизировать студентов в решении общеобразовательных задач на уроках русского языка и литературы, истории и обществознании, математики и физики). Чтобы её решить ставим перед собой следующие задачи:

1. Командам за короткий срок набрать максимальное количество баллов, ответив на предложенные вопросы.

**Первый ведущий**. Я рада вас приветствовать, друзья!

**Второй ведущий**. Привет, привет, а вот и я! Большой словарный мой запас   на всех я изолью тотчас.

**Первый ведущий**. Ты что?

**Второй ведущий**. Я оседлал Парнас. Не сразу… мне помог Пегас.

                               Скажи мне, для чего все тут    домашний создали уют?

                               Студентов много так собрали?

**Первый ведущий.** Чтобы студенты поиграли!

**Второй ведущий.**  В дорогу отправляться так

 Опасно. Это знает всяк.

                                   Хоть вы большие знатоки,

                                   Но нам нужны проводники.

**Первый ведущий**. Без них нам всем придётся туго.  Хоть выручаем мы друг друга,

                                 Порою нужен нам совет:  Мы правильно идём иль нет.

**Второй ведущий.**  Жюри нас по пути направит  И без вниманья не оставит.

                                   Коль ошибёмся, то поправит  Коль скажем правильно – прославит.

                                   Ему передаём привет – ведь без жюри дороги нет.

**Первый ведущий.**  Сегодня нашу игру судит многоуважаемое жюри в составе:

1. Любовь Владимировна Пашкина
2. Тамара Владимировна
3. Виктор Васильевич
4. Л.М.
5. П.

**Второй ведущий**.  Вот начинается игра.  Теперь мы думаем, пора

                                   Командам начинать сражаться,  В словесных играх упражняться.

**Вместе.**                      Желаем всем ни пуха, ни пера!

**Учитель**. Итак, сегодня вы все – участники интеллектуальной игры. Каждую команду просим получить маршрутные листы. Вам предстоит встретиться с эрудитами и ответить на их вопросы по литературе, и русскому языку, по истории и обществознанию, по математике и физике. Все участники игры получат сертификаты участников, а победители – грамоты и призы. Ваша цель – заработать максимальное количество баллов. За каждый правильный ответ получаете один балл.

Математика – ребусы (10 штук)

Физика – вопросы

1. Груз помещен на платформе игрушечных весов в кабине лифта. А) что покажут весы во время свободного падения лифта? Б) что произойдет, если во время свободного падения лифта опрокинуть стакан с водой отверстием вниз?
2. Почему пуля, вылетевшая из ружья, не разбивает оконное стекло на осколки, а образует в нем круглое отверстие?
3. Если автомобиль въезжает на гору при неизменной мощности двигателя, то он уменьшает скорость движения. Почему?
4. Капля воды, попав на раскаленную плиту, начинает на ней прыгать. Почему?
5. Будет ли работать в космосе радиолампа с разбитым стеклом?
6. Можно ли на Луне ориентироваться с помощью магнитного компаса?
7. Почему днем не видно звезд?
8. Во время соревнования некоторые бегуны держатся позади противника и вырываются вперед лишь у финиша. Почему?
9. Все ли точки окружности катящегося колеса имеют одинаковые скорости относительно земли?

История и обществознание – вопросы.

1. Закончите выражение: «Чтобы моральные нормы работали, они должны превратиться в…………….».
2. Установите соответствие видов деятельности и определений: 1) игра; а) освоение опыта предшествующих поколений; 2) труд; б) преобразование предметов окружающего мира; 3) учеба; в) преобразование информации в процессе взаимодействия; 4) общение; г) осуществление реального действия воображаемыми действиями.
3. Установите соответствия между понятиями, относящимися к Древней Истории и их определениям: 1) полюдье; а) места сбора дани; 2) дети боярские; б) сельские жители, которые несли повинности в пользу князя; 3) смерды; в) община у славян; 4) ряд; г) объезд великим князем подвластных племен с целью сбора дани; 5) вервь; д) тек называли младших дружинников; е) так в Древней Руси называли договор или соглашение.
4. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Свои ответы обоснуйте. «Рано утром в конце ноября этого страшного года тревожно зазвенел вечевой колокол. Он звонил упорно, настойчиво, своим звоном поднимая горожан, призывая идти, не мешкая на площадь перед собором Св.Софии. Все собрались на холме с которого открывался вид на далёкие просторы степей. Там, вдалеке, откуда восходит солнце, виднелись черные дымки. «Что это, камыши горят?» - спрашивали одни. «Нет, это татары греются у костра», - отвечали другие.»

А) Определите, о каком событии рассказано.

Б) Определите, в каком городе произошло это событие.

В) Какова дальнейшая судьба города?

1. Потренируйтесь в искусстве древнекитайской мудрости. Завершите фразы из завещания Конфуция своим ученикам:

А) «Благородному мужу легко услужить, но трудно…»

Б) «Знать правду и не открывать её миру – это называется…»

В) «Не обманывай государя, но умей ему…»

1. Закончите фразу: Историческая социокультурная общность, характеризующаяся определённым уровнем развития техники, социальных, политических институтов, духовной культуры, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Закончите высказывание А.Пьерона (Французкий психолог 1881-1964гг) : «Ребёнок в момент рождение не человек, а кандидат в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Русский язык и литература – вопросы.

1. К предложенным пословицам разных народов подберите соответствующие по смыслу русские пословицы. На обдумывание 3-4 минуты.

А) Торопливым людям не хватает мудрости.

Б) И живи до старости, и учись до старости.

В) Потихоньку далеко уйдёшь, а с пляской скоро устанешь.

Г) Рыба ещё в воде, а он сковородку на огонь ставит.

 2. Сказка. Прочитай и определи, какой герой соответствует какому литературному произведению. Кто его автор? «Красная Шапочка шла по лесу мимо избушки Бабы Яги, мимо круглого домика Хоббита, по берегу моря, где плавала Золотая рыбка, и повстречала в лесу Мальчика-с-Пальчика с братьями, которые направлялись в домик Белоснежки. Разговор их зашёл о Золушке, у которой была подружка Русалочка, которая вышла замуж за Гарри Поттера, дружившего с 15-летним капитаном. Друзья очень удивились, что на свадьбу не были приглашены ни Синяя Борода, ни дети капитана Гранта, ни Том Сойер, ни Гек Финн, ни Вини Пух. Дойдя до дворца Снежной королевы, друзья увидели следующую картину: Петя Ростов с Русланом привязывали своих коней, а в дверях их ждала Анна Сергеевна Одинцова, держа в руках скатерть-самобранку. А уж когда во дворец вошли, то просто удивились, увидев лежащего на диване Илью Ильича Обломова».

 3. Поясни, что означает этот фразеологизм? Водить за нос, сесть в калошу, как с гуся вода, буря в стакане воды, зарубить на носу, дело в шляпе, вилами по воде писано, ходячая энциклопедия, вставлять палки в колёса.

ОТПЕЧАТАТЬ ДЛЯ КАБИНЕТА.

Физика – вопросы

1. Груз помещен на платформе игрушечных весов в кабине лифта. А) что покажут весы во время свободного падения лифта? Б) что произойдет, если во время свободного падения лифта опрокинуть стакан с водой отверстием вниз?
2. Почему пуля, вылетевшая из ружья, не разбивает оконное стекло на осколки, а образует в нем круглое отверстие?
3. Если автомобиль въезжает на гору при неизменной мощности двигателя, то он уменьшает скорость движения. Почему?
4. Капля воды, попав на раскаленную плиту, начинает на ней прыгать. Почему?
5. Будет ли работать в космосе радиолампа с разбитым стеклом?
6. Можно ли на Луне ориентироваться с помощью магнитного компаса?
7. Почему днем не видно звезд?
8. Во время соревнования некоторые бегуны держатся позади противника и вырываются вперед лишь у финиша. Почему?
9. Все ли точки окружности катящегося колеса имеют одинаковые скорости относительно земли?

ОТПЕЧАТАТЬ ДЛЯ КАБИНЕТА

История и обществознание – вопросы.

1. Закончите выражение: «Чтобы моральные нормы работали, они должны превратиться в…………….».
2. Установите соответствие видов деятельности и определений: 1) игра; а) освоение опыта предшествующих поколений; 2) труд; б) преобразование предметов окружающего мира; 3) учеба; в) преобразование информации в процессе взаимодействия; 4) общение; г) осуществление реального действия воображаемыми действиями.
3. Установите соответствия между понятиями, относящимися к Древней Истории и их определениям: 1) полюдье; а) места сбора дани; 2) дети боярские; б) сельские жители, которые несли повинности в пользу князя; 3) смерды; в) община у славян; 4) ряд; г) объезд великим князем подвластных племен с целью сбора дани; 5) вервь; д) тек называли младших дружинников; е) так в Древней Руси называли договор или соглашение.
4. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Свои ответы обоснуйте. «Рано утром в конце ноября этого страшного года тревожно зазвенел вечевой колокол. Он звонил упорно, настойчиво, своим звоном поднимая горожан, призывая идти, не мешкая на площадь перед собором Св.Софии. Все собрались на холме с которого открывался вид на далёкие просторы степей. Там, вдалеке, откуда восходит солнце, виднелись черные дымки. «Что это, камыши горят?» - спрашивали одни. «Нет, это татары греются у костра», - отвечали другие.»

А) Определите, о каком событии рассказано.

Б) Определите, в каком городе произошло это событие.

В) Какова дальнейшая судьба города?

1. Потренируйтесь в искусстве древнекитайской мудрости. Завершите фразы из завещания Конфуция своим ученикам:

А) «Благородному мужу легко услужить, но трудно…»

Б) «Знать правду и не открывать её миру – это называется…»

В) «Не обманывай государя, но умей ему…»

1. Закончите фразу: Историческая социокультурная общность, характеризующаяся определённым уровнем развития техники, социальных, политических институтов, духовной культуры, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Закончите высказывание А.Пьерона (Французкий психолог 1881-1964гг) : «Ребёнок в момент рождение не человек, а кандидат в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

ОТПЕЧАТАТЬ ДЛЯ КАБИНЕТА

Русский язык и литература – вопросы.

1. К предложенным пословицам разных народов подберите соответствующие по смыслу русские пословицы. На обдумывание 3-4 минуты.

А) Торопливым людям не хватает мудрости.

Б) И живи до старости, и учись до старости.

В) Потихоньку далеко уйдёшь, а с пляской скоро устанешь.

Г) Рыба ещё в воде, а он сковородку на огонь ставит.

 2. Сказка. Прочитай и определи, какой герой соответствует какому литературному произведению. Кто его автор?

«Красная Шапочка шла по лесу мимо избушки Бабы Яги, мимо круглого домика Хоббита, по берегу моря, где плавала Золотая рыбка, и повстречала в лесу Мальчика-с-Пальчика с братьями, которые направлялись в домик Белоснежки. Разговор их зашёл о Золушке, у которой была подружка Русалочка, которая вышла замуж за Гарри Поттера, дружившего с 15-летним капитаном. Друзья очень удивились, что на свадьбу не были приглашены ни Синяя Борода, ни дети капитана Гранта, ни Том Сойер, ни Гек Финн, ни Вини Пух. Дойдя до дворца Снежной королевы, друзья увидели следующую картину: Петя Ростов с Русланом привязывали своих коней, а в дверях их ждала Анна Сергеевна Одинцова, держа в руках скатерть-самобранку. А уж когда во дворец вошли, то просто удивились, увидев лежащего на диване Илью Ильича Обломова».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Имя героя литературного произведения | Название литературного произведения | Автор литературного произведения |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |