**Разработка урока для учащихся 2 классов (в соответствии с ФГОС)**

**Тема урока:** основы теоретических знаний по лёгкой атлетике,обучение технике бега на короткие дистанции.

**Дата проведения**: 15 апреля 2013г.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Педагогическая цель**: создать условия для понимания техники бега на короткие дистанции, для приобретения первоначального опыта применения данной техники.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** получат возможность на основе анализа увиденного и собственных испытаний освоить технику бега на короткие дистанции, закрепить полученные навыки на практике в эстафетах, способствует развитию интереса для дальнейших самостоятельных занятий.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: представление о технике бега, о спортсменах - жителях станицы, чемпионах Европы и Мира по лёгкой атлетике, сравнениеи анализ одной и той же ситуации на основе имеющегося практического опыта двигательных действий.

Регулятивные:проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора средств для достижения цели на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

Коммуникативные:возможность строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

**Личностные:** осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, формирование социальных мотивов поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ход урока** | | | **Формирование УУД** | | | |
| коммуника  тивные | познаватель  ные | регулятивные | личностные |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |  |  |  |  |
| **I** | Мотивация к деятельности | Введение ситуации, мотивирующей к занятиям лёгкой атлетикой. | Построение.Приветствие.  - Скажите, изучением какого раздела физкультуры мы сейчас занимаемся?(л/а)  - Какие виды упражнений включает в себя л/а? (бег, прыжки, метание, спортивная ходьба)  -Что необходимо сделать, чтобы проверить ваши скоростные качества в мае и занести их в таблицу вашего спортивного дневника?  - Чему необходимо научиться, чтобы хорошо сдать норматив ***бег, 30 м*** *(а можно ли научиться хорошо бегать?)* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Вызвать интерес к занятиям физкультурой, а именно л/а. Стремление добиваться поставленной цели. |
| **II** | Актуализация знаний. | Создать условия для осознания задач урока. | **-** Что необходимо сделать перед началом тренировки, чтобы избежать травм? (разминку)  Проводим разминку:  1.Ходьба разными способами.  2. Перестроение в колонну по 2.  3. Танцевальная разминка (видео)  4. Упражнения на дыхание. | Возможность использовать невербальные средства общения. | Установление причинно-следственных связей. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Возможность преодолевать трудности. |
| **III** | Первичное усвоение новых знаний. | Получат возможность сравнивать разные техники бега, делать выводы на основе сравнения. | Пробный забег ребёнка, посещающего секцию л/а и ребёнка без опыта – сравнить исходное положение на старте, положение рук, ног, туловища во время бега, финиширование. | Владение монологической и диалогической формами речи. | Самостоятельное решение проблем поискового характера. | Выбор оснований и критериев для сравнения. Анализ объектов с целью выделения признаков: существенных,  несущественных. | Умение корректно высказываться об ошибках товарищей. |
| **V** | Первичное закрепление -  тренинговые упражнени | Принятие ситуации вне зависимости от возможностей, отработка навыка. | 1.Эстафета 1 – гладкий бег 30м.  2.Просмотр видео фрагмента по технике бега (в и.п. сидя на полу, скрестив ноги и сохраняя правильную осанку)  3.Эстафета 2 – со сменой мест.  4. Во время отдыха показ фотографий знаменитых легкоатлетов – станичников в и.п. лёжа на животе, прогнувшись  (информацию о них узнать в библиотеке в буклетах «Спортивное прошлое, настоящее и будущее станицы Варениковской»)  5. Эстафета 3 – бег парами (если позволит время) | Планирование учебного сотрудничества с сверстниками, способов взаимодействия. | Осознанное и произвольное выполнение поставленной задачи. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. | Возможность личного вклада в общее дело. |
| **VI** | Итог урока и рефлексия | Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке, как направлений будущей учебной деятельности. | Продолжите предложения:  Я научился…  Я узнал на уроке…  Мне было трудно, когда…  Мне было интересно…  - Поднимите руки, кто может поставить себе оценку «5», «4», «3» и почему? | Строят понятные высказывания. Формулируют простые выводы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Значение данного умения для личного роста. |
| **VII** | Домашнее задание. | Организовать фиксацию нового материала, изучен-  ного на уроке. | Заполнить таблицу в тетради. |  |  | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Возможность проявления настойчивости в обогащении знаниями. |

**Средства обучения:** рабочая тетрадь, компьютер , продукт ТСО- презентация по теме урока, спортивный инвентарь.

***Домашнее задание. Заполни таблицу.***

|  |  |
| --- | --- |
| **вопрос** | **ответ** |
| Лёгкая атлетика объединяет следующие дисциплины… |  |
| Какое физическое качество тренируют в беге на короткие дистанции? |  |
| Какое физическое качество тренируют в беге на длинные дистанции? |  |
| Опиши форму легкоатлета. |  |
| Назови имена и фамилии наших знаменитых земляков – легкоатлетов. |  |