**Учитель биологии Павленко С.А. МБОУ СОШ № 2**

**Предмет:** биология, урок усвоения новых знаний

**Тема:** Плоские черви – паразиты, 1 урок (45 минут)

**Класс:** 7

**Технологии:** ИКТ; проблемное обучение

**Аннотация:** На уроке реализуется принцип деятельностного подхода: создаются условия для самостоятельной познавательной деятельности учащихся - определения темы урока, целеполагания, рефлексии, организуется поиск информации в учебной литературе. Применение ИКТ в виде презентации, лабораторного оборудования позволяет более наглядно представить материал, делает урок насыщенным, содержательным, красочным. На уроке сочетается использование фронтальных, индивидуальных и групповых методов работы.

**Практическая реализация:** урок был апробирован 12 февраля без применения ИКТ. На уроке присутствовала методист УООР г.Олекминска Стручкова А.Ф. После самостоятельного анализа урок был доработан включением в него мультимедийной презентации для создания полной картины внешнего облика плоских червей, так как рисунки учебника и готовые микропрепараты фрагментов тела плоских червей не отражают таковую.

**Конспект урока:**

Тема урока: Плоские черви – паразиты.

Цель: - формирование знаний о строении и жизнедеятельности плоских червей – паразитов на примере сосальщиков и ленточных червей; способах заражения и мерами профилактики заболеваний, вызванных червями – паразитами;

- совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом, рисунками, наглядным материалом, микроскопами и готовыми микропрепаратами;

- развитие логического мышления, памяти, умений отбирать главное, коротко излагать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;

- формирование положительного отношения к собственному здоровью.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, микроскопы, готовые микропрепараты фрагментов тела ленточных червей, рабочие листы; изображения плоских червей – паразитов и фрагментов их тел, стадии жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня на листах формата А4, наборы изображений стадий жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня для индивидуальной работы и работы в парах по числу учащихся.

Технологическая карта урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Ориентировочно – мотивационный этап | 1) организация повторения материала предыдущего урока о строении и жизнедеятельности свободноживущих плоских червей класса Ресничные черви в виде фронтального опроса – теста.Тест по теме «Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви»Выбери один правильный ответ.1.У плоских червей симметрия телаА) отсутствует Б) двусторонняяВ) лучевая2.Форма тела у плоских червейА) округлаяБ) лентовидная или листовиднаяВ) вытянутая3.Снаружи тело свободноживущих плоских червей покрытоА) ресничкамиБ) известковой раковинойВ) более плотным слоем цитоплазмыПродолжи предложение и поясни свой ответ.4.Планарию по способу питания относят к . . . (хищникам).5.Белые планарии живут . . . (в пресных водоемах, под когягами, канями, листьями).  | Устные ответы с места, обсуждение ответов товарищей. |
| 2) подведение учащихся к формулировке темы урока вопросами: как вы думаете, существуют ли такие плоские черви, которые могут жить в теле других организмов? Каково общее название организмов, живущих за счет ресурсов других организмов? | Высказывают свое мнение, опираясь на имеющиеся знания, полученные на уроках биологии. Приходят к выводу, что существуют плоские черви – паразиты. |
| 2. Операционно – исполнительный этап | 1) задание сформулировать тему урока (о чем пойдет речь на уроке?) | Формулируют тему урока: плоские черви – паразиты. |
| 2) задание сформулировать цель урока (что должны узнать о червях – паразитах?) | Формулируют цель урока: изучить строение и образ жизни плоских червей – паразитов; способы заражения и меры профилактики заболеваний, вызванными плоскими червями – паразитами. |
| 3) организация самостоятельной работы с учебником, микроскопами, презентацией ([Презентация](%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%8B.pptx)) и рабочими листами ([Приложение 1](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%8B.docx)) по изучению нового материала. Задания по изучению материала, изложенные в рабочих листах, постепенно усложняются, что помечено звездочками (одна звездочка – задания репродуктивного характера, две звездочки – задания на перенос знаний в новую ситуацию, три звездочки – творческое задание). Оказание помощи в виде объяснений, пояснений, наводок, встречных вопросов, аналогий при затруднениях учеников. В середине работы проведение физминутки – упражнений для расслабления мышц глаз, спины, шеи. | Работают в парах или индивидуально (по желанию).Заполняют рабочие листы, изучают под микроскопом фрагменты тела ленточных червей, смотрят презентацию. Задают вопросы учителю, если имеются затруднения.Делают упражнения для расслабления мышц глаз, спины и шеи. |
| 4) организация поэтапного закрепления нового материала по заданиям в рабочих листах (устно).Вопросы:1. Какова форма тела у сосальщиков?2. Назовите характерные признаки строения тела сосальщиков.3. Назовите типичного представителя класса Сосальщиков.4. Какова форма тела у ленточных червей?5. Назовите приспособления ленточных червей к паразитизму.6. Назовите типичного представителя ленточных червей. | Отвечают на вопросы учителя по записям в своих рабочих листах:1. Форма тела у сосальщиков чаще листовидная.2. Характерными признаками строения тела сосальщиков являются – наличие присосок, шипов, крючьев; высокое развитие половой системы; сложные жизненные циклы; упрощение органов чувств.3. Типичным представителем класса Сосальщиков является печеночный сосальщик.4. Форма тела ленточных червей – лентовидная.5. Ленточные черви имеют следующие приспособления к паразитизму – на головке находятся органы прикрепления: присоски или крючья; отсутствует кишечник, питание происходит путем диффузии; личинки также паразитируют.6. Типичным представителем ленточных червей является бычий цепень.Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 3. Рефлексивно – оценочный этап | 1) организация закрепления изученного материала по узнаванию представителей плоских червей – паразитов, фрагментов их тела ([Приложение 2](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%8B.docx)); составлению жизненных циклов паразитов с использованием рисунков ([Приложение 3](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%8B.docx)). | Определяют представителей плоских червей – паразитов, называют фрагменты их тел по рисункам; у доски (по желанию) и на рабочем месте составляют правильную последовательность стадий жизненных циклов. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 2) подводит к итогу урока и личностной значимости изучаемого материала. | Озвучивают новые знания, полученные на уроке, объясняют способы профилактики заражения человека и животных плоскими червями – паразитами. |
| 4. Домашнее задание | 1) предлагает учащимся определить обязательный минимум закрепления материала дома и дополнительные задания (по желанию). | Определяют обязательный минимум работы дома: прочитать параграф, закончить заполнение рабочих листов (если не успели). Предлагают дополнительные задания: составить вопросы – тесты, нарисовать представителей плоских червей – паразитов, подготовить сообщения о представителях плоских червей – паразитов, составить презентации, кроссворды, ребусы по изученной теме. |