**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Новомеловатская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО учителей естественно научного цикла  С.П.Протасова------  Протокол №\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_2014 г | «Согласовано»  Заместитель директора  школы по УВР МКОУ  Новомеловатская СОШ И.И. Малёваный  \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_ 2014 г | «Утверждаю»  Директор МКОУ Новомеловатская СОШ  А.Н. Протасов \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_ от  «\_\_»\_\_\_\_ 2014г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии 6 КЛАСС**

**учитель первой квалификационной категории**

**Медведева Татьяна Викторовна**

70часов за год

2 часа в неделю

**2014-2015 уч. год**

**Х. Хвощеватое**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами. Закон РФ «Об образовании» N 309-ФЗ от 01.12.2007 (ст. № 7.Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008).Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (Биология в основной школе. Программы. - М.: Вентана- Граф, 2008).

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области реализующих программы общего образования в новой редакции. (Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программы по биологии основного общего образования и Программы по биологии (авторы И.Н. Пономарева, В.М.Константинов, В.С. Кучменко).

Всего часов в неделю-2 часа

Всего часов в год -70 часов

**Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности, средообразующей роли растений, грибов, бактерий; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Для реализации программы используется учебник Биология: 6 класс/ И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения ученик должен

знать/понимать признаки биологических объектов: живых организмов

уметь объяснять роль биологии и ботаники в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; знать/понимать признаки биологических объектов: живых организмов , уметь объяснять роль биологии и ботаники в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; изучать биологические объекты и процессы: наблюдать за сезонными изменениями в природе , распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения , анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы , проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов уметь изучать биологические объекты и процессы: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани) и делать выводы на основе сравнения ; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

знать/понимать признаки биологических объектов: семени, корня, листа, стебля, цветка, плода ; уметь объяснять: приспособление строения органа к выполняемым функциям, значение видоизменений органов; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, структурные элементы органов растений; сравнивать биологические объекты (органы растений) ;анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на строение органов растений; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Учебно-методический комплекс**

1. Программа Биология – 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко.

2. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. -3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.

3. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (под ред. И.Н. Пономаревой).

4. И.Н. Пономерева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).

5. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»: 6 класс: дидактические карточки.

**Содержание курса**

***Введение (1ч).***

Система живой природы. Многообразие живых организмов. Царства органического мира. Место растений среди царств живой природы и их разнообразие. Биология и ботаника как науки. Значение биологических знаний и знаний о растениях в жизни человека.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: живых организмов

**уметь *объяснять*** роль биологии и ботаники в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося;

***Общее знакомство с растениями (10часов).***

Признаки растений и их многообразие. Культурные и дикорастущие, лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники. Кустарнички. Однолетние, двулетние и многолетние травы. Лекарственные и декоративные растения.

Растение как живой организм. Строение и жизнедеятельность растений. Органы растений. Особенности споровых, семенных и цветковых растений.

Условия жизни растений. Экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная и другие организмы. Особенности условий существования организмов в каждой среде. Многообразие растений как результат их обитания в различных экологических условиях.

Сезонные явления в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Осенние изменения в жизни растений и их значение.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: живых организмов

**уметь**

***объяснять*** роль биологии и ботаники в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося;

***изучать биологические объекты и процессы:*** наблюдать за сезонными изменениями в природе

***распознавать и описывать:*** на живых объектах и таблицах органы цветкового растения

***анализировать и оценивать*** влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов.

***Клеточное строение растений (8 часов)***

Увеличительные приборы: лупа и микроскоп, правила работы с ними. Приготовление микропрепаратов. Правила работы с биологическими объектами. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Клетка как структурно-функциональная единица живого. Строение растительной клетки. Разнообразие клеток растений.

Состав клетки. Роль органических и неорганических веществ в ней. Процессы жизнедеятельности клетки и их зависимость от условий окружающей среды. Движение цитоплазмы. Рост и деление клеток.

Понятие о тканях. Ткани растений: особенности строения в связи с выполняемыми функциями. Одноклеточные и многоклеточные растения.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать**

***признаки биологических объектов***: клеток организмов растений

**уметь** ***изучать биологические объекты и процессы:*** рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани) и делать выводы на основе сравнения;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов.

***Органы цветковых растений (37 часов)***

Семя и его функции. Внешнее и внутреннее строение семян. Разнообразие семян. Строение семени двудольных и однодольных растений. Зародыш и запасающие ткани семени.

Условия прорастания семян. Агротехнические приемы посева семян. Значение всхожести, глубины посева для прорастания семени. Значение семени в природе. Хозяйственное значение семян.

Функции корня. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми функциями. Зоны корня. Роль корневых волосков в жизнедеятельности растения.

Рост корня. Ветвление корней. Пикировка как агротехнический прием и ее значение.

Многообразие корней. Видоизменения корней и их значение.

Строение и значение побегов у растений. Почка как зачаточный побег. Строение вегетативных и генеративных почек. Развитие побега из почки. Рост побегов. Управление ветвлением побегов.

Лист и его функции. Особенности внешнего строения листа. Листорасположение. Листовая мозаика. Многообразие листьев.

Внутреннее строение листа в связи с выполняемыми функциями. Строение покровной ткани и мякоти листа. Приспособления листа к фотосинтезу, испарению воды, дыханию. Строение и работа устьиц. Световые и теневые листья. Видоизменения листьев. Листопад.

Особенности строения стебля в связи с выполняемыми функциями. Рост стебля в длину и толщину. Камбий и его роль в жизни растения. Причины образования годичных колец.

Многообразие побегов. Видоизмененные побеги: клубень, луковица, корневище. Удлиненные и укороченные, вегетативные и генеративные побеги. Побеги растений в зимнее время.

Цветок: строение в связи с выполняемыми функциями. Околоцветник и главные части цветка. Особенности однополых и обоеполых цветков. Однодомные и двудомные растения. Многообразие цветков.

Соцветия и их биологическая роль. Виды соцветий. Простые и сложные соцветия.

Цветение и опыление растений. Естественное и искусственное опыление. Приспособления растений к опылению насекомыми, ветром, самоопылению. Совместная эволюция цветков и животных-опылителей.

Плод и его функции. Строение плода. Многообразие плодов: плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Способы распространения плодов и семян.

Растение как целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Зависимость жизнедеятельности растения от условий окружающей среды.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: семени, корня, листа, стебля, цветка, плода

**уметь**

***объяснять:*** приспособление строения органа к выполняемым функциям, значение видоизменений органов;

***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

***распознавать и описывать:*** на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, структурные элементы органов растений;

***сравнивать*** биологические объекты (органы растений)

***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на строение органов растений

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***Основные процессы жизнедеятельности растений*** ***(17 часов)***

Минеральное питание растений. Роль корня в поглощении воды и веществ из почвы. Корневое давление. Удобрения: их виды и значение для роста и развития растений.

Фотосинтез как основной способ получения органических веществ растением. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Роль листьев и хлорофилла в процессе фотосинтеза. Приспособления растений к фотосинтезу. Значение фотосинтеза в природе. Космическая роль зеленых растений.

Дыхание растений и его значение. Приспособления растений к осуществлению дыхания. Влияние окружающей среды на дыхание растений.

Роль воды в жизнедеятельности растений. Водный обмен у растений. Испарение и его значение. Зависимость интенсивности испарения от внешних условий.

Размножение растений и его биологическая роль. Способы размножения растений и их биологическое значение. Споры и семена как приспособления к размножению и расселению растений. Оплодотворение и его значение. Особенности оплодотворения у цветковых растений.

Вегетативное размножение растений, его формы и биологическое значение. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Агротехнические приемы вегетативного размножения культурных растений. Прививка. Размножение тканями.

Рост и развитие растений. Этапы индивидуального развития растений и продолжительность их жизни. Влияние условий окружающей среды на рост и развитие растений.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать**

***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;

**уметь**

***описывать:*** сущность основных процессов жизнедеятельности растений

***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***Основные отделы царства растений (17 часов)***

Понятие о систематике растений. Классификация растений. Систематические категории в царстве Растения. Вид как основная систематическая категория. Бинарные названия видов.

Водоросли: условия обитания, строение, жизнедеятельность. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Зеленые, бурые, красные водоросли и их особенности. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Мхи: особенности строения и жизнедеятельности как высших споровых растений. Печеночные и листостебельные мхи. Сфагновые мхи. Размножение и развитие мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. Охрана мохообразных растений.

Отдел Папоротникообразные. Особенности папоротников. Плаунов, хвощей как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Роль папоротников в формировании биосферы. Значение современных папоротникообразных растений и их охрана.

Отдел Голосеменные: общая характеристика и многообразие. Семенное размножение хвойных растений. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека. Охрана хвойных лесов.

Отдел Покрытосеменные: общая характеристика и многообразие. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Особенности классов однодольных и двудольных растений

Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.

Семейства однодольных растений: Злаковые и Лилейные.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: признаки растений разных систематических групп

**уметь**

***объяснять*** роль растений разных систематических групп в природе и деятельности человека

***распознавать и описывать:*** на таблицах растения разных отделов

***сравнивать*** биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий),находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп.

***Историческое развитие растительного мира (2 часа)***

Понятие об эволюции как процессе усложнения растений и растительного мира. Многообразие растений как результат их эволюционного развития. Приспособительный характер эволюционных изменений.

Основные этапы эволюции растительного мира на Земле.

Происхождение и многообразие культурных растений. Центры происхождения культурных растений. Отбор и селекция растений.

*Демонстрации:*

Центры происхождения культурных растений

Сорта культурных растений

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать**

***сущность биологических процессов***: эволюционного развития растений

**уметь**

***объяснять*** причины эволюционных изменений растений

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

***Царство Бактерии (3 часа)***

Бактерии как древнейшая группа организмов. Распространение бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Отличие бактериальной клетки от клетки растений. Прокариоты и эукариоты. Многообразие бактерий.

Значение бактерий в природе и жизни человека. Использование бактерий в различных отраслях промышленности.

*Демонстрации:*

Клубеньковые бактерии на корнях бобовых растений

***Царство Грибы и лишайники(4 часа)***

Общая характеристика грибов. Питание, дыхание, размножение грибов Значение грибов в природе и жизни человека.

Многообразие грибов: дрожжевые, плесневые, шляпочные грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты в царстве Грибы. Приемы защиты растений от паразитических грибов. Микориза и ее роль в жизни растений. Съедобные и несъедобные шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Профилактика отравлений грибами.

Особенности строения, жизнедеятельности, размножения лишайников. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники как биоиндикаторы.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения разделов:*

В результате изучения разделов ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;

**уметь**

***объяснять*** бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

***распознавать и описывать:*** съедобные и ядовитые грибы.

***Природные сообщества (3часа)***

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме. Характеристика природного сообщества: видовой состав, местообитание, количество видов, ярусность, устойчивость. Структура природного сообщества. Многообразие природных сообществ. Особенности луга, болота, леса как естественных природных сообществ. Искусственные природные сообщества и их отличие от естественных. Культурные природные сообщества (на примере парка, сада, поля). Зависимость искусственных сообществ от человека.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Экологические группы растений. Особенности растений разных ярусов. Роль растений, животных, бактерий, грибов в природном сообществе. Смена природных сообществ. Причины, вызывающие смену природных сообществ. Роль смены сообществ в формировании растительного облика планеты.

Роль человека в природе. Понятие растительных ресурсов. Рациональное природопользование. Охрана растительных ресурсов. Красная Книга. Роль школьников в сохранении растительного мира. Сохранение биологического разнообразия как залог сохранения биосферы. Значение растений и растительности. Роль ботанических знаний в сохранении устойчивого равновесия в биосфере.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать**

***признаки биологических объектов***: особенности природных сообществ своего региона

**уметь**

***объяснять*** взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

***распознавать и описывать:*** наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;

***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;

***сравнивать*** природные сообщества, естественные и искусственные сообщества

***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**Заключение по курсу биология 6 класса (1 час )**

*Требования к уровню подготовки учащихся на конец учебного года:*

В результате изучения биологии ученик должен

* **знать/понимать *признаки биологических объектов***: живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

**уметь**

* ***объяснять*** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол час** |
| **1** | Введение | 1 час |
| **2** | I. Общее знакомство с растениями | 8 часов. |
| **3** | II. Химический состав и клеточное строение растений | 6 часов |
| **4** | III. Органы цветковых растений | 34часов |
| **5** | V. Основные отделы царства растений | 8 часов. |
| **6** | VI. Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле | 2 часа |
| **7** | VII. Царство Бактерии | 2 часа |
| **8** | VIII. Царство Грибы. Лишайники. | 4 часа |
| **9** | IX. Природные сообщества | 2 часа |
| **10** | X. Заключение по курсу биологии 6 класса | 3 час |
|  | Всего | **70** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | | Наименование разделов и тем | Дата проведения | | |
| П.лан | Факт | |
| Введение 1 час | | | | | | |
| 1 | | | Наука о растениях – ботаника. |  |  | |
| I. Общее знакомство с растениями  8 часов. | | | | | | |
| 2 | | | Мир растений. |  |  | |
| 3 | | | Мир растений вокруг нас. Осенние явления в их жизни.(Экскурсия) |  |  | |
| 4 | | | Мир растений вокруг нас. Осенние явления в их жизни.(Экскурсия) |  |  | |
| 5 | | | Строение растений. |  |  | |
| 6 | | | Семенныерастения.Лабораторная работа№1 Знакомство с цветковыми растениями Споровые растения.Лабораторная работа№2 Споры у папоротника. |  |  | |
| 7 | | | Условия жизни растений |  |  | |
| 8 | | | Среды жизни растений. |  |  | |
| 9 | | | . . *Тест«Знакомство с растениями».* |  |  | |
| II. Химический состав и клеточное строение растений  6 часов | | | | | | |
| 10 | | | Увеличительные приборы. Л.р. №3 «Приготовление микропрепарата». |  |  |  | | |
| 11 | | | Строение растительной клетки. Л.р. №4. «Рассмотрение клеток кожицы лука». |  |  |
| 12 | | | Процессы жизнедеятельности клетки. |  |  |
| 13 | | | Ткани растений и их виды. |  |  |
| 14 | | | Химический состав растений Лабораторная работа№5 |  |  |
| 15 | | | *«Клеточное строение растений».* |  |  |
| III. Органы цветковых растений  34часа | | | | | |  | | | |
| 16 | | Семя.Внешнее строение. Значение семян. | |  |  |  | | |
| 17 | | Внутреннее строение семени Л.р. №6. «Рассмотрение строения семени фасоли». | |  |  |
| 18 | | Условия прорастания семян Значение семян | |  |  |
| 19 | | Корень. Внешнее строение корня. Л.р. №7. «Строение корня у проростка тыквы». | |  |  | | |  |
| 20 | | Внутреннее строение корня | |  |  | | |
| 21 | | Значение корней, их разнообразие | |  |  | | |
| 22 | | Побег. Строение и значение побега. | |  |  | | |
| 23 | | Почка. Внешнее строение и внутреннее строение. Л.р. №8. «Строение вегетативных и генеративных почек. | |  |  | | |
| 24 | | Лист – часть побега. Его внешнее и внутреннее строение.  Л.р№9.Внешнее строение листа | |  |  | | |
| 25 | | Функции листа. | |  |  | | |
| 26 | | Влияние экологических факторов на строение листа, видоизменения листьев | |  |  | | |
| 27 | | Стебель – часть побега.Его внешнее строение. | |  |  | | |
| 28 | | Л.р. №10. «Внешнее и внутреннее строение стебля». | |  |  | | |
| 29 | | Многообразие стеблей. Видоизменения подземных побегов. Л.р. №11. «Внешнее строение корневища и клубня». | |  |  | | |
| 30 | | Соцветие и их биологическое значение | |  |  | | |
| 31 | | Цветок. Его строение | |  |  | | |
| 32 | | Л.р №12 Рассмотрение соцветий | |  |  | | |
| 33 | | Цветение и опыление растений. Л.р.№13.Рассмотрение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений | |  |  | | |
| 34 | | Плод. Его значение и многообразие форм. | |  |  | | |
| 35 | | Экскурсия.Зимние явления в жизни растений | |  |  | | |
| 36 | | Экскурсия.Зимние явления в жизни растений | |  |  | | |
| 37 | | Л.р №14.Приспособленность строения растений к условиям окружающей среды | |  |  | | |
| 38 | | Растительный организм как биосистема. | |  |  | | |
| 39 | | Л.р №15.Классификация плодов. | |  |  | | |
| 40 | | Корневое питание растений | |  |  | | |
| 41 | | Воздушное питание растений. Понятие фотосинтеза | |  |  | | |
| 42 | | Космическая роль зеленых растений | |  |  | | |
| 43 | | Дыхание у растений и обмен веществ | |  |  | | |
| 44 | | Значение воды в жизни растений экологических групп. Л.р.№16.Знакомство с растениями разных экологических групп по отношению к воде. | |  |  | | |
| 45 | | Передвижение веществ по растению | |  |  | | |
| 46 | Размножение и оплодотворение у растений. | | |  |  | | |
| 47 | Вегетативное размножение. Использование вегетативного размножения | | |  |  | | |
| 48 | Рост и развитие растений.. | | |  |  | | |
| 49 | Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды | | |  |  | | |
| V. Основные отделы царства растений  8 часов. | | | | | | |
| 50 | | | Понятие классификации растений |  |  | |  | |
| 51 | | | Водоросли. Общая характеристика. Многообразие водорослей. Л.р.№18.Определение одноклеточных водорослей в зацветшей воде |  |  | |
| 52 | | | Отдел Мохообразные. Общая характеристика. Значение. Л.р.№19. Изучение внешнего вида мохообразных |  |  | |
| 53 | | | Отдел Папоротникообразные. Общая характеристика. Л.р.№20. Изучение внешнего вида папоротникообразных растений. |  |  | |
| 54 | | | Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Л.р.№21 Изучение внешнего вида хвойных растений |  |  | |
| 55 | | | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика.  Значение. Л.р.№22 Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений |  |  | |
| 56 | | | Семейства класса двудольные растения. |  |  | |
| 57 | | | Семейства класса однодольные растения. |  |  | |
| VI. Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле  2 часа | | | | | | |  | | |
| 58 | | | Понятие об эволюции органического мира. |  |  | |  | |
| 59 | | | Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового света. |  |  | |
| VII. Царство Бактерии  2 часа | | | | | | |  | | |
| 60 | | | Бактерии. Общая характеристика. |  |  | |  | |
| 61 | | | Разнообразие бактерий.  Значение бактерий в природе и жизни человека. |  |  | |
| VIII. Царство Грибы. Лишайники.  4 часа | | | | | | |  | | |
| 62 | | | Царство Грибы. Общая характеристика |  |  | |  | |
|  | | |  |  |  | | | |
| 63 | | | Многообразие и значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. |  |  | |  | |
| 64 | | | Лишайники. |  |  | |
| 65 | | | *Царство Грибы. Лишайники».тест* |  |  | |
| IX. Природные сообщества  2 часа | | | | | | |  | | |
| 66 | | | Понятие о природном сообществе |  |  | |  | |
| 67 | | | Смена природных сообществ Многообразие природных сообществ |  |  | |
| X. Заключение по курсу биологии 6 класса  3 час | | | | | | |  | | |
| 68 | | | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  | |  | |
| 69 | | | Итоговая контрольная работа |  |  | |
| 70 | | | Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов. |  |  | |