**Пояснительная записка**.

 Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Введение в общую биологию и экологию» авторов В.В. Пасечника А.А., Каменского, Е.А. Криксунова.

 **Количество часов:** всего 68 час, 2 час в неделю.

 Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности: на первых уроках курса раскрывается значение науки и свойства живого . На последующих уроках дается обзор основных уровней живого, основы учения об эволюции, возникновении и развитии жизни на Земле. На последних занятиях рассматриваются основы экологии .

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

 **УМК:**

 Учебник: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию» 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. Дрофа, 2006.

 Рабочая тетрадь с печатной основой: Биология. Введение в общую биологию и экологию в 2 частях. 9 класс. Панфилова Л. А.

 **Формы промежуточного контроля:** тестирование, проверочные работы, биологические диктанты.

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название разделов, тем*** | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме |
| ***Введение*** | 3 |  |
| ***Раздел 1.*** Уровни организации живой природы | 50 |  |
| ***Тема 1.*** Молекулярный уровень |  | 10 |
| ***Тема 2.*** Клеточный уровень |  | 15 |
| ***Тема 3.*** Организменный уровень |  | 14 |
| ***Тема 4.*** Популяционно-видовой  уровень |  | 3 |
| ***Тема 5.*** Экосистемный уровень |  | 5 |
| ***Тема 6.*** Биосферный уровень |  | 3 |
| ***Раздел 2***. Эволюция органического мира | 9 |  |
| ***Тема 1.*** Основы учения об эволюции |  | 6 |
| ***Тема 2.*** Возникновение и развитие жизни  на Земле |  | 3 |
| ***Раздел 3.*** Основы экологии | 6 |  |
| ***Тема 1.*** Организм и среда |  | 3 |
| ***Тема 2.*** Биосфера и человек |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Д. З.** | **9 А** | **9 Б** | **9В** |
| **П** | **Ф** | **П** | **Ф** | **П** | **Ф** |
|  | **Введение (3ч.)**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Биология-наука о жизни  | Изучение нового | Беседа | §1,сообщ |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Методы исследования в биологии | Комбинированный  | Фронтальная беседа | §2, вопр |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сущность жизни и свойства живого | Комбинированный  | Сообщения уч-ся | §3. вопр |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Уровни организации живой природы (50ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема1. Молекулярный уровень ( 10ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика | Изучение нового | Беседа | §1.1,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Углеводы | Комбинированный | Биологич. диктант | §1.2,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Липиды  | Комбинированный | Инд. опрос | §1.3,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Состав и строение белков | Изучение нового | Фронтальная беседа | §1.4,табл |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Функции белков | Комбинированный | Инд. опрос, сам. раб | §1.5,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Нуклеиновые кислоты | Комбинированный | Составление схемы | §1.6,табл |  |  |  |  |  |  |
| 10 | АТФ, и другие органические соединения клетки | Комбинированный | Инд. опрос., Табл. | §1.7,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Биологические катализаторы | Комбинированный | **Л. Р.№ 1 «Расщепление пероксида вод. ферментом каталазой»** | §1.8,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Вирусы | Комбинированный | Сам. работа с учеб. | повтор |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Обобщение по теме «Молекулярный уровень организации живой природы» | Контроль и обобщение знаний | Устная беседаПисьменная работа | Строен.клетки |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2. Клеточный уровень (15ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Основные положения клеточной теории | Изучение нового | **Л.Р. №2 «Рассматривание клеток раст. и жив. под микроскопом»** | §2.1,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | Комбинированный | Инд. опрос. Таблица | §2.2,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Ядро | Комбинированный | Карточки. Инд. опрос | §2.3,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.  | Комбинированный | Фронтальный опросТаблица | §2.4,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Лизосомы. Митохондрии. Пластиды | Комбинированный | Таблица | §2.5,табл |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения | Комбинированный | Биологический диктант. Таблица | §2.6,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Различие в строении клеток прокариот и эукариот | Комбинированный | Тестирование. Табл. | §2.7,т, в |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм | Изучение нового | Установить соответствие, беседа | §2.8,вопрСхема |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Энергетический обмен в клетке | Комбинированный | Сам. работа с учеб | §2.9,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Типы питания клетки.  | Комбинированный  | Составление таблицы | §2.10 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Фотосинтез. Хемосинтез.  | Комбинированный | Инд. опрос. Сам. раб. | §1.4,1.6 |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция | Комбинированный  | Индивидуальный опрос. Сам. раб. с уч. | §2.13 доТр. РНК |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция | Комбинированный | Индивидуальный опрос. Сам. раб с уч. | §2.13 доконца |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Деление клетки. Митоз | Комбинированный | **Л.Р.№2 «Изучение митоза на постоянных микропрепаратах»** | Подгот.к обобщ. |  |  |  |  |  |  |
| 28  | Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень организации живой природы» | Контроль и обобщение знаний | ТестированиеУстный опрос | Стр. 81 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 3. Организменный уровень (14ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Бесполое размножение организмов | Изучение нового | Составление схемы | §3.1, 3.2 |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Половое размножение организмов. Оплодотворение | Комбинированный | Устный опрос | §3.3,табл |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон | Комбинированный | Устный опрос Составление таблицы | §3.4,вопрТаблица  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.  | Комбинированный | Биологический диктант | §з.5 доЧист.гам.В 1-5(у) |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Закон чистоты гамет. | Комбинированный | Фронтальный опрос | §3.5 до к. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Неполное доминирование. Фенотип и генотип. Анализирующее скрещивание | Комбинированный | Устный опрос | §3.6,вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | Комбинированный | Устный опросРешение задач | §3.7,вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов | Комбинированный | Проверка решения задач | §3.8,вопр№3.9(к) |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом | Изучение нового | Решение задач | §3.10,воп |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Модификационная изменчивость.  | Комбинированный | **Л.Р.№3 «Выявление изменчивости организмов»** | §3.11,харМ.И. (п) |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Мутационная изменчивость | Комбинированный | Сам. раб с учебником | §3.12, в. |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова | Комбинированный | Устный опрос | §3.13. в. |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | Комбинированный | Биологический диктант | Подг. кобобщ. |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого» | Контроль и обобщение знаний | Работа по инд. карточкам. Устный опрос | Стр. 130 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. Популяционно-видовой уровень ( 3ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Критерии вида | Изучение новогоматериала | **Л.Р. №4 «Изучение морфологического критерия вида»** | § 4.1,вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Популяции  | Комбинированный | Устный опрос | §4.2,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Биологическая классификация | Комбинированный | Био.Диктант.Систем.категории | §4.3,конспект |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 5. Экосистемный уровень (5ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Сообщество, экосистема, биогеоценоз | Изучение нового | Устный опрос | §5.1,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Состав и структура сообщества | Комбинированный | Устный опрос | §5.2,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества | Комбинированный | Карточки | §5.3; 5.4вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Саморазвитие экосистемы | Комбинированный | Устный опрос | §5.5,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень» | Комбинированный | Письменная работа | Стр. 170 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 6. Биосферный уровень (3ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Биосфера. Среды жизни | Изучение нового | Сравнит. таблица | §6.1,табл |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Средообразующая деятельность организмов | Комбинированный | Устный опрос | §6.2,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Круговорот веществ в биосфере | Комбинированный | Уст. опрос. Схемы круговоротов вещ. | §6.3,схемы |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Эволюция органического мира (9ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Основы учения об эволюции (6ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин | Изучение нового | Проверочная работа | §7.1,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Изменчивость организмов | Комбинированный | Устный опрос | §7.2,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора | Изучение нового | Составление таблицы | §7.4; 7.5,таблица |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Изолирующие механизмы. Видообразование | Комбинированный | Тестирование | §7.7,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Макроэволюция | Комбинированный | Устный опрос | §7.8,вопр |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Основные закономерности эволюции | Комбинированный | **Л.Р.№ 5«Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций и дегенераций у животных»** | §7.9,вопросы |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (3ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Современные гипотезы происхождения жизни  | Изучение нового | Биологическийдиктант | §8.1-8.3,конспект |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Развитие жизни на Земле. Эра древней жизни. Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое | Изучение нового | Фронтальный опрос | Таблица |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Развитие жизни в мезозое и кайнозое. | Комбинированный | Устный опрос. Табл. | Таблица  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Основы экологии ( 6ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Организм и среда ( 3ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Экологические факторы. Условия среды | Изучение нового | Фронтальная беседа | §9.1,докл |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Общие закономерности влияния экологических факторов на организм. Экологические ресурсы | Комбинированный | Устный опрос | §9.2-9..3 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Адаптация организмов к различным условиям существования. Межвидовые отношения организмовЭкологическая регуляция | Комбинированный | **Л.Р. № 6 «Приспособленность растений к среде обитания»** | §9.4; 9.5,вопросы |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2. Биосфера и человек (3ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Эволюция биосферы | Комбинированный | Тестирование | §10.1,в. |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования | Комбинированный | Устный опрос | термины |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок за курс | Повторение и обобщение знаний | Викторина  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

Учебник: А.А.Коменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа, 2006.-304с.

Методические пособия для учителя:

1. В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию.9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2005
2. Сборник нормативных документов. Биология /Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература для учителя:

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М., Дрофа, 2004

Для учащихся:

В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию.9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М., Дрофа, 2006. – 96с

  ***СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО***

 ***на заседании ШМО Зам. Директора по УВР***

 ***Учителей естественного цикла***

 ***Протокол № \_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_ г. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_ г.***