**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.** | **Словарь.**  **Работа по социализации.** | **Коррекционная работа.** | **Индивидуальная работа.** |
| **Раздел «Легкая атлетика» (10 часов)**  **Знать: фазы прыжка в длину с разбега.**  **Уметь:выполнять разновидности ходьбы;пробегать в медленном темпе 4 мин.,бегать на время 60 м.;выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м.** | | | | | |
| 1 |  | Техника безопасности на уроках легкой атлетики.  Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Бег в медленном темпе до 4мин. | Ходьба спортивная.  Социализация – соблюдение правил техники безопасности во всех видах трудовой деятельности. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через команды учителя; пространственной ориентации через ходьбу и бег. |  |
| 2 |  | Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Второй лишний» | Соблюдение всех правил по технике безопасности. | Коррекция зрительного, слухового восприятия, мыслительной деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы, памяти через повторения правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 3 |  | Ходьба с остановками для выполнения задания. Бег широким шагом на носках. Прыжки через скакалку. Толкание набивного мяча с места одной рукой. | Ходьба спортивная.  Социализация – умение определять темп и скорость, ширину шага, время выполнения работы. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ выполненной работы. | Слабые учащиеся выполняют бег без ускорения. |
| 4 |  | Бег на скорость 60м с высокого старта. Прыжки произвольным способом через набивные мячи (5м).  РК. Магнитогорские спортсмены – участники олимпийских игр. | Ускорение.  Социализация – быстрое выполнение здания в любом виде деятельности. | Коррекция пространственной ориентации через бег, прыжки; эмоционально-волевую сферу через соревнования в беге. | Слабые учащиеся выполняют задания с облегченным мячом. |
| 5 |  | Игры с элементами бега «Бег с флажками», «Перебежки с выручкой». | Коллективные и индивидуальные действия. | Коррекция пространственной ориентировки, координации движений, эмоционально-волевой сферы. | Подача повторной инструкции. |
| 6 |  | Ходьба приставными шагами (боком).  Метание малого мяча на дальность. Прыжки в шаге, приземление на две ноги. | Ходьба обычная.  Ходьба спортивная.  Социализация – точное и быстрое выполнение работы в любом виде трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, моторики руки через прыжки в длину и метание мяча. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 7 |  | Прыжок в длину с разбега «согнув ноги».  Эстафетный бег (60м по кругу) | Эстафета.  Социализация – соблюдение правил поведения в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция мелкой моторики через передачу эстафетной палочки; точность движения координационные движения через эстафету, прыжок в длину. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 8 |  | Игры с элементами прыжков: «Удочка», «Прыжок за прыжком». | Соблюдение правил игры. Индивидуальные и коллективные виды деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, координация движений при выполнении упражнений. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 9 |  | Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.  Прыжок в длину с ограничением зоны отталкивания до 1км. | Препятствия.  Темп бега.  Социализация – преодоление трудностей в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция координации движений через преодоление препятствий; пространственной ориентации через прыжок в длину. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 10 |  | Метание малого мяча в движущуюся цель.  Кроссовый бег до 1км. | Кросс.  Социализация – преодоление трудностей в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция зрительного восприятия через метание мяча; эмоционально-волевую сферу через кроссовый бег. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 11 |  | Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Второй лишний» | Соблюдение всех правил по технике безопасности. | Коррекция зрительного, слухового восприятия, мыслительной деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы, памяти через повторения правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 12 |  | Метание мяча на дальность.  Прыжок в длину с разбега. | Разбег.  Толчок.  Приземление.  Социализация – точность движения необходимое качество в трудовой деятельности. | Коррекция зрительного восприятия через метание мяча; эмоционально-волевую сферу через кроссовый бег. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 13 |  | Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель». | Соблюдение всех правил по технике безопасности. Выполнение точных движений. | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики при выполнении упражнений с мячом. . Координация движений через метание мяча. | Подача повторной инструкции.. |
| 14 |  | Бег 60 метров на скорость с низкого старта.  Прыжки произвольным способом через набивные мячи. | Низкий старт.  Ускорение.  Социализация – скорость выполнения любого действия в труде и в быту. | Коррекция пространственной ориентации через прыжки, бег;  Мыслительной деятельности через анализ своих ошибок. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 15 |  | Эстафетный бег по кругу.  Игры с элементами метания мяча и прыжков. | Низкий старт.  Ускорение.  Социализация – соблюдение всех правил поведения. | Коррекция пространственной ориентации через прыжки, бег;  Мыслительной деятельности через анализ своих ошибок. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 16 |  | Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание. | Учить точно выполнять движения. | Коррекция внимания через выполнение игровых упражнений. Воспитание ответственности и самостоятельности. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| **Раздел «Спортивные игры» (8 часов).**  **Пионербол (3 часа).**  **Знать:расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.**  **Уметь:подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.** | | | | | |
| 17 |  | Техника безопасности на уроках. Ознакомление с правилами, расстановка на площадке. Ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу. | Правила поведения.  Социализация – соблюдение техники безопасности во всех видах трудовой деятельности. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение команд учителя и выполнение упражнений. |  |
| 18 |  | Комплекс упражнений на растягивание. | Выполнение точных, ритмичных движений. | Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 19 |  | Подача мяча двумя руками снизу, боковая подача.  Учебная игра. | Подача мяча.  Социализация – соблюдение техники безопасности во всех видах трудовой деятельности. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение команд учителя и выполнение упражнений. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 20 |  | Розыгрыш мяча на три паса.  Учебная игра.  РК. «Специальная олимпиада России» в нашей школе. | Социализация – соблюдение всех правил по технике безопасности. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через игру. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| **Баскетбол (5 часов).**  **Знать:правила игры в баскетбол,некоторые правила игры.**  **Уметь:вести мяч с различными заданиями;ловить и передавать мяч.** | | | | | |
| 21 |  | Знакомство с правилами поведения на занятиях по баскетболу. Основная стойка передвижения без мяча и с мячом (удар о пол) влево, вправо, вперед, назад. | Техника безопасности.  Социализация - соблюдение всех правил в трудовой деятельности. | Коррекция моторики руки через ловлю мяча. Пространственной ориентации через передвижения по залу. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 22 |  | Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Перебежки с выручкой».  РК. Знаменитые хоккеисты Магнитогорска | Учить выполнять индивидуальные и коллективные действия в процессе игры. | Коррекция пространственной ориентации через ориентировку по залу во время игры. Коррекция мыслительных действий через повторение правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 23 |  | Ловля мяча и передача на месте. Передвижения с мячом вправо, влево, вперед. | Техника безопасности.  Социализация - соблюдение всех правил в трудовой деятельности. | Коррекция моторики руки через ловлю, передачу мяча; пространственной ориентации через передвижения по залу. | Слабые учащиеся – число повторений уменьшено. |
| 24 |  | Ведение мяча на месте и в движении. Ловля мяча и передача на месте. | Социализация – коллективные действия для трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы через упражнения. | Слабые учащиеся – число повторений уменьшено. |
| 25 |  | Правила игры в баскетбол. Остановка по сигналу учителя. | Социализация – коллективизм для выполнения работы в коллективе. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через игру. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| 26 |  | Игра на развитие физических качеств – ловкости: «Падающая палка». | Учить следовать командам и соблюдать правила игры. | Коррекция внимания и координации движений. Развитие быстроты реакции. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 27 |  | Ведение мяча, передачи мяча. Повороты на месте.  Учебная игра. | Социализация – индивидуальные действия для принятия решения в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция координации движения через повороты с мячом. | Дозировка ослабленной группе учащихся снижена |
| **Раздел «Гимнастика» (14 часов).**  **Знать:правила поведения при выполнении строевых команд,гигиены после занятий физическими упражнениями;приёмы выполнения команд: «Налево!» «Направо!»**  **Уметь:выполнять команды: «Налево!»,»Направо!»,»Кругом!»,соблюдать интервал;выполнять исходные положения без контроля зрения;правильно и быстро реагировать на сигнал учителя4выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;сохранять равновесие на наклонной плоскости4выбирать рациональный способ преодоления препятствий;лазать по канату произвольным способом;выбирать наиболее удачный способ переноски груза.** | | | | | |
| 28 |  | Техника безопасности на уроках гимнастики.  Строевые упражнения. Переноска груза и переда предметов. | Безопасность деятельности.  Социализация – соблюдение правил по технике безопасности во всех видах деятельности. | Коррекция речи и памяти через повтор правил; пространственной ориентации через перенос предметов по местам. |  |
| 29 |  | Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. | Выполнение точных, ритмичных движений. | Коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 30 |  | Упражнения с гимнастической палкой.  Дыхательные упражнения.  Акробатические упражнения. | Акробатика.  Социализация – освоение упражнений по правильному дыханию необходимо в жизнедеятельности. | Коррекция осанки, координации движения через упражнения с гимнастической палкой, акробатику. | Слабым дозировка уменьшена. |
| 31 |  | Простые и смешанные висы.  Равновесие на гимн.скамейке. | Вис.  Равновесие.  Социализация – сила рук, координации движения через висы, равновесие. | Коррекция пространственной ориентации, координации движения через висы, равновесие. | Слабым уч-ся равновесие на скамейке. |
| 32 |  | Лазание и перелазание по гимнастической стенке.  Опорный прыжок.  РК. Спец. олимп. по гимнастике Чел. обл. | Опорный прыжок.  Социализация- ловкость, прыгучесть, выносливость -необходимые качества в трудовой деятельности. | Коррекция координации движения, пространственной ориентации через лазание, прыжки. Мыслительной деятельности через анализ своих ошибок. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 33 |  | Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Перебежки с выручкой | Учить выполнять индивидуальные и коллективные действия в процессе игры. | Коррекция пространственной ориентации через ориентировку по залу во время игры. Коррекция мыслительных действий через повторение правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 34 |  | Упражнения с набивными мячами.  Лазание по канату произвольным способом. | Лазание.  Социализация –ловкость движения необходимо в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция моторики рук, пространственной ориентации, зрительного восприятия через лазание, упражнения с мячами. | Дозировка уменьшена для ослабленной группы уч-ся. |
| 35 |  | Акробатические упражнения. Равновесие на гимнастической скамейке с предметами, ходьба и бег различными и.п рук. | Акробатики.  Социализация – координация движений в трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации через кувырки, равновесие. | Слабые уч-ся равновесие на скамейке. |
| 36 |  | Игра на развитие силы «Зайцы и моржи» | Учить следовать командам и соблюдать правила игры. | Коррекция моторики и пространственной ориентации. Воспитание выносливости и самостоятельности. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 37 |  | Опорный прыжок через козла.  Упражнения на гимнастической стенке. | Опорный прыжок.  Социализация – ловкость движения в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция мыслительной деятельности, памяти и речи через анализ своих ошибок. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 38 |  | Упражнения на осанку и расслаблений мышц.  Равновесие: ходьба с подбрасыванием мяча, равновесие на полу | Осанка.  Социализация – правильная осанка на рабочем месте. | Коррекция зрительного восприятия, координации движения через равновесие, и упражнений на расслабление. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена |
| 39 |  | Упражнения на гимнастической скамейке. Смешанные и простые висы. Комплекс акробатических упражнений. | Висы.  Социализация- гибкость необходимое качество работоспособности организма. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, координации движения через упражнения, висы. | Ослабленная группа выполняет висы лежа. |
| 40 |  | Игра на развитие силы «Перетягивание в парах». | Развитие силы и выносливости как необходимого качества в любом виде деятельности. | Коррекция пространственной ориентации через ориентировку по залу во время игры. Коррекция речи и мышления через повторения правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 41 |  | Лазание на скорость по канату. Эстафеты с переноской и передачей набивных мячей. | Лазание.  Социализация – коллективные действия во время трудовой деятельности. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через игру. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 42 |  | Опорный прыжок «ноги врозь». Корректирующие упражнения без предмета: удерж. груза, ходьба по наклонной, скамейке.  РК. Спортсмены Магнитки по спортивной гимнастике. | Опорный прыжок.  Социализация- координация движения необходимое условие в трудовой деятельности. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ своих ошибок; памяти и речи через беседу, рассказ. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 43 |  | Игра на развитие выносливости «Гонки с выбыванием». | Учить выполнять индивидуальные и коллективные действия в процессе игры. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через привитие правил поведения в игре. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 44 |  | Упражнения на бревне «ласточка». Расхождение вдвоем.  Упражнения на осанку. | Бревно гимнастическое.  Социализация - координация движения необходимое условие в трудовой деятельности. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ своих ошибок; памяти и речи через беседу, рассказ. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 45 |  | Преодоление препятствий 3-4шт с лазанием и перелазанием, кувырками, прыжками. | Лазание.  Кувырок.  Социализация – преодоление препятствий необходимое качество в трудовой деятельности. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ своих ошибок; памяти и речи через беседу, рассказ. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 46 |  | Игра на развитие физических качеств – ловкости: «Падающая палка». | Учить следовать командам и соблюдать правила игры. | Коррекция внимания и координации движений. Развитие быстроты реакции. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 47 |  | Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Перебежки с выручкой».  РК. Знаменитые хоккеисты Магнитогорска | Учить выполнять индивидуальные и коллективные действия в процессе игры. | Коррекция пространственной ориентации через ориентировку по залу во время игры. Коррекция мыслительных действий через повторение правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 48 |  | Урок-соревнование «Гимнастическое многоборье». | Социализация – коллективные и индивидуальные действия. | Коррекция эмоционально-волевой сферы. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| **Раздел «Лыжная подготовка» (23часов).**  **Знать:как бежать по прямой и по повороту.**  **Уметь:координировать движение рук и ног при беге по повороту;свободное катание до 200-300 м;бежать в быстром темпе до 100 м.** | | | | | |
| 49 |  | Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.  Построение в одну колонну. Передвижение с лыжами под рукой, на плече.  Р.К. Прославленные лыжники г. Магнитогорска. | Правила поведения.  Социализация – соблюдение всех правил в труде, техника безопасности в быту. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через перестроение и продвижение с лыжами. |  |
| 50 |  | Комплекс упражнений на растягивание .  Упражнения на осанку: корригирующая ходьба с различным положением рук.  Дыхательные упражнения. | Комплекс упражнений на растягивание .  Упражнения на осанку: корригирующая ходьба с различным положением рук.  Дыхательные упражнения. | Комплекс упражнений на растягивание .  Упражнения на осанку: корригирующая ходьба с различным положением рук.  Дыхательные упражнения. | Комплекс упражнений на растягивание .  Упражнения на осанку: корригирующая ходьба с различным положением рук.  Дыхательные упражнения. |
| 51 |  | Поворот на лыжах вокруг носков лыж.  Передвижение на лыжах в медленной темпе на отрезке до 1км. | Лыжные ходы.  Социализация - преодоление трудностей, освоение новых навыков. | Коррекция координации движения через (повороты) совместную работу рук и ног при ходьбе на лыжах и поворотах. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 52 |  | Передвижение на лыжах ступающим шагом.  Игра «Кто дальше?» | Лыжные ходы.  Социализация – совместные действия, развитие координации, которая необходима в трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, координации движения через передвижения на лыжах; памяти и речи через повтор правил и исправление ошибок. | Ослабленная группа работает на упрощенной дистанции. |
| 53 |  | Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты «Рывок за мячом».  РК. Магнитогорские баскетболисты. | Учить следовать командам и соблюдать правила игры. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия, мышления и памяти через повтор правил, соблюдений их в игре. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 54 |  | Передвижение на лыжах «скользящим шагом».  Игра «Кто дальше?» | Лыжные ходы.  Социализация – совместные действия, развитие координации, которая необходима в трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, координации движения через передвижения на лыжах; памяти и речи через повтор правил и исправление ошибок. | Ослабленная группа работает на упрощенной дистанции. |
| 55 |  | Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом на отрезках (100-150метров) | Лыжные ходы.  Социализация – совместные действия, развитие координации, которая необходима в трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, координации движения через передвижения на лыжах; памяти и речи через повтор правил и исправление ошибок. | Ослабленная группа работает на упрощенной дистанции. |
| 56 |  | Упражнения на осанку и профилактику плоскостопия. . Корригирующая ходьба. Дыхательные упражнения. | Учить правильному дыханию, необходимому для различных видов деятельности. Учить чередовать темп. | Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. Воспитание самостоятельности и осознанности выполняемых действий. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 57 |  | Поворот на лыжах вокруг носков лыж.  Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 метров. | Повороты на лыжах.  Социализация – выработка скорости, выполнение двигательного навыка; повтор движения – выработка навыка. | Коррекция координации движения через совместные действия рук и ног; коррекция пространственной ориентации через продвижение на лыжах. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 58 |  | Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости «Хоккей руками»грудное и брюшное дыхание. | Учить следовать командам и правилам игры. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия, внимания через следование правилам игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 59 |  | Передвижение на лыжах в медленном темпе до 1км. спуски со склонов в низкой стойке. | Спуск на лыжах.  Социализация – выработка навыков движения необходимое качество в трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации через передвижения на лыжах, спуски. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 60 |  | Спуски со склонов в основной стойке. Подъем по склону наискось. | Спуски на лыжах.  Подъем.  Социализация – преодоление трудностей необходимое качество в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция зрительного восприятия, координации движения через совместную работу рук и ног при спусках и подъемах. | Слабые уч-ся выполняют подъем и спуски с небольшого склона. |
| 61 |  | Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Защита укреплений». Упражнения на коррекцию осанки. | Учить следовать командам и правилам игры. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия, внимания через следование правилам игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 62 |  | Передвижения на лыжах в быстром темпе (до 100 м отрезки).  Подъем по склону прямо «лесенкой». | Подъем.  Социализация – выработка быстроты в движениях, необходимое качество в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция мышления через анализ своих ошибок и комментарий к ошибкам других. | Слабые уч-ся выполняют подъем и спуски с небольшого склона. |
| 63 |  | Передвижение на лыжах 1км.  Игра «Кто быстрее?» | Подъем.  Социализация – выработка быстроты в движениях, необходимое качество в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция мышления через анализ своих ошибок и комментарий к ошибкам других. | Слабые уч-ся выполняют подъем и спуски с небольшого склона. |
| 64 |  | Лыжные эстафеты на отрезках 60м.  РК. Участие спец. олимпийцев школы по лыжным гонкам в различных соревнованиях. | Эстафеты.  Социализация – коллективные и индивидуальные действия при выполнении работы. | Коррекция моторики руки, координация движения через совместное действие рук и ног. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 65 |  | Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Гонка мячей». Упражнения на коррекцию плоскостопия. | Учить следовать командам и правилам игры. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия, внимания через следование правилам игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 66 |  | Передвижение ступающим и скользящим шагом на отрезках.  Спуски со склонов в основной стойке. | Спуски с горы.  Социализация – повторные движения для закрепления изученных навыков. | Коррекция зрительного восприятия, координации движения через координированное действие рук и ног при продвижении на лыжах. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 67 |  | Спуски в низкой стойке со склона.  Подъем наискось и прямо «лесенкой». | Подъем.  Спуск на лыжах.  Социализация – преодоление трудностей в любом виде деятельности. | Коррекция мыслительной деятельности через анализ ошибок и комментарий. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 68 |  | Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости и ловкости «Хоккей руками»грудное и брюшное дыхание. | Учить следовать командам и правилам игры. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия, внимания через следование правилам игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 69 |  | Передвижение на лыжах 200 м в быстром темпе. | Лыжные ходы.  Социализация – выносливость, чувство темпа – необходимое качество в любом виде деятельности. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через выполнения задания учителя. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 70 |  | Передвижение на лыжах 1,5км без учёта времени. | Лыжные ходы.  Социализация – выносливость, чувство темпа – необходимое качество в любом виде деятельности. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через выполнения задания учителя. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 71 |  | Комплекс упражнений на растягивание. Корригирующая ходьба. Дыхательные упражнения. | Учить правильному дыханию, необходимому для различных видов деятельности. Учить чередовать темп. | Коррекция памяти через разучивание и выполнение упражнений. Воспитание самостоятельности и осознанности выполняемых действий. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 72 |  | Игры на лыжах  «Быстрый лыжник»,  «Меткий стрелок». | Правила.  Социализация – коллективные и индивидуальные действия в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция речи и памяти через повтор правил игры, мыслительной деятельности через обсуждение ошибок. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| **Раздел «Легкая атлетика» (9 часа)**  **Знать:фазы прыжка в высоту.**  **Уметь:прыгать в высоту способом «перешагивание» с 6-12 шагов разбега.** | | | | | |
| 73 |  | Прыжки через скакалку на месте, продвигаясь в различном темпе.  Игра «Кто дальше?» | Социализация – укрепление голеностопа – необходимое качество в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция пространственной ориентации, координации движения через прыжковые упражнения. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 74 |  | Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Перебежки с выручкой | Учить выполнять индивидуальные и коллективные действия в процессе игры. | Коррекция пространственной ориентации через ориентировку по залу во время игры. Коррекция мыслительных действий через повторение правил игры. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 75 |  | Прыжки через набивные мячи произвольным способом (5м).прыжковые упражнения.  Игра «Точно в цель». | Социализация – укрепление голеностопа – необходимое качество в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция пространственной ориентации, координации движения через прыжковые упражнения. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 76 |  | Игра на развитие выносливости «Гонки с выбыванием». | Учить выполнять индивидуальные и коллективные действия в процессе игры. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через привитие правил поведения в игре. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 77 |  | Прыжок в высоту с укороченного разбега «перешагиванием». | Разбег. Толчок.  Социализация – преодоление трудности в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция равновесия, пространственной ориентации через прыжки. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 78 |  | Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты «Рывок за мячом».  РК. Развитие волейбола в Магнитогорске. | Учить следовать командам и соблюдать правила игры. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия, мышления и памяти через повтор правил, соблюдений их в игре. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 79 |  | Игры с элементами прыжков: «Удочка», «Прыжок за прыжком». | Соблюдение правил игры. Индивидуальные и коллективные виды деятельности. | Коррекция пространственной ориентации, координация движений при выполнении упражнений. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
| 80 |  | Прыжок в высоту «перешагиванием» на результат. | Разбег. Толчок.  Социализация – преодоление трудности в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция равновесия, пространственной ориентации через прыжки. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
| 81 |  | Урок-соревнование «Моя высота». | Разбег. Толчок.  Социализация – преодоление трудности в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия, мышления и памяти через повтор правил, соблюдений их в игре. | Дозировка ослабленной группе учащихся уменьшена. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Спортивные игры и коррекционно-развивающие игры (9 часов).**  **Баскетбол (3часов).**  **Знать:правила игры в баскетбол,некоторые правила игры.**  **Уметь:вести мяч с различными заданиями;ловить и передавать мяч.** | | | | | |
|  |  | Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении.  РК. Магнитогорские баскетболисты участники первенства России. | Стойка баскетболиста.  Социализация – подвижность верхних конечностей – необходимое качество в трудовой деятельности. | Коррекция зрительного восприятия, координации движения через ведение мяча. | Слабым уч-ся дозировка уменьшена. |
|  |  | Комплекс упражнений на растягивание дыхательные упражнения.  Упражнения на расслабления.  РК | Учить правильному дыханию и чередованию нагрузки и отдыха для различных видов деятельности. | Коррекция моторики, координации движений через выполнение упражнений. Воспитание самостоятельности и осознанности выполняемых действий. | Слабым уч-ся дозировка уменьшена |
|  |  | Правила игры в баскетбол. Совершенствование ведения мяча, ловля и передачи мяча.  Учебная игра. | Социализация – соблюдение правил поведения во время физического труда и в быту. | Коррекция памяти и речи через повтор правил техники безопасности. | Слабым уч-ся дозировка уменьшена |
|  |  | Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты "Бегуны".  Грудное и брюшное дыхание. | Правила.  Социализация – координационные способности – важный фактор в трудовой деятельности. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через рассказ показ учителя; | Слабым уч-ся дозировка уменьшена |
|  |  | Совершение поворотов на месте, остановки по сигналу учителя.  Учебная игра. | Правила.  Социализация – координационные способности – важный фактор в трудовой деятельности. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через рассказ показ учителя; моторики руки через ловлю, передачу мяча. | Слабым уч-ся дозировка уменьшена |
| **Пионербол (4часов).**  **Знать:расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.**  **Уметь:подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.** | | | | | |
|  |  | Правила игры. Расстановка игроков на площадке. Ловля мяча над головой. | Правила.  Социализация – коллективные действия. | Коррекция пространственной ориентации через ловлю, передачу мяча. |  |
|  |  | Подача двумя руками снизу. Розыгрыш мяча на три паса. | Подачи.  Передачи.  Социализация – совместные действия партнеров, правила поведения, взаимоотношения с партнерами в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через передачи и ловлю мяча, координация движения во время игры. | Ослабленные уч-ся работают с мелкими мячами. |
|  |  | Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости "Круг за кругом". Упражнения на расслабление, дыхательные упражнения. | Учить следовать командам и соблюдать правила игры, исправлять ошибки. | Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровую деятельность, выполнение различных игровых ролей. Коррекция мышления через анализ выполненных действий, закрепление правильного движения. | Дозировка для ослабленных учащихся снижена. |
|  |  | Боковая подача.  Учебная игра.  РК. Достижение магнитогорских баскетболистов «Металлург-Университет» | Подачи.  Передачи.  Социализация – совместные действия партнеров, правила поведения, взаимоотношения с партнерами в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через передачи и ловлю мяча, координация движения во время игры. | Ослабленные уч-ся работают с мелкими мячами. |
| **Раздел «Легкая атлетика» (10 часов).**  **Знать: фазы прыжка в длину с разбега.**  **Уметь:выполнять разновидности ходьбы;пробегать в медленном темпе 4 мин.,бегать на время 60 м.;выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1м.** | | | | | |
|  |  | Сочетание разновидностей ходьба по инструкции учителя.  Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Метание мяча в цель. | Социализация – совершенствование двигательных навыков для дальнейшей трудовой деятельности. | Коррекция зрительного восприятия через бег, метание мяча. | Дозировка снижена до 2мин. |
|  |  | Прыжковые упражнения (через набивные мячи).  Бег широким шагом на носках (коридор 20-30см).  Игра «Кто дальше?» | Социализация – развитие быстроты необходимо для трудовой деятельности. | Коррекция координации движений рук и ног через прыжок. | Слабые уч-ся выполняют прыжок с неполного разбега. |
|  |  | Игры с элементами бега «Вызов победителя», «По кочкам и линиям». | Социализация – точность движений необходима в трудовой деятельности и в быту. | Коррекция пространственной ориентировки, координации движений, эмоционально-волевой сферы. | Слабым уч-ся дозировка уменьшена |
|  |  | Ходьба с остановкой для выполнения заданий. Эстафетный бег (60м по кругу). Метание мяча с 3 –х шагового разбега. | Социализация – развитие быстроты необходимо для трудовой деятельности. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через рассказ показ учителя. | Слабым уч-ся дозировка уменьшена |
|  |  | Толкание набивного мяча 1кг одной рукой. Бег 60 метров с высокого и низкого старта. | Набивной мяч.  Социализация – развитие и укрепление мышц рук и ног необходимо в трудовой деятельности. | Коррекция зрительного восприятия через метание мяча. | Слабым уч-ся дозировка уменьшена |
|  |  | Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.Бег с преодолением препятствий в среднем темпе.  Игра «Метко в цель». | Социализация – выносливость необходимое качество в трудовой деятельности. | Коррекция координации движений рук и ног через прыжок в длину. | Слабые уч-ся выполняют прыжок с неполного разбега. |
|  |  | Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» на результат. Бег 60 метров с низкого старта. | Социализация – выносливость необходимое качество в трудовой деятельности. | Коррекция координации движений рук и ног через прыжок в длину. | Слабые уч-ся выполняют прыжок с неполного разбега. |
|  |  | Бег 60метров на результат.  Метание мяча на дальность на результат. | Набивной мяч.  в трудовой деятельности. Социализация – развитие и укрепление мышц рук и ног необходимо | Коррекция зрительного восприятия через метание мяча. | Ослабленные уч-ся работают с мелкими мячами. |
|  |  | Эстафета 4\*60 метров.  Игры с элементами бега – прыжков. | Специальные упражнения.  Социализация – специальные упражнения позволяют лучше освоить процесс в трудовой деятельности. | Коррекция пространственной ориентации через специальные упражнения. | Дозировка слабым уменьшена. |
|  |  | Национальные игры: русская лапта | Социализация – развитие и укрепление мышц рук и ног необходимо | Коррекция пространственной ориентации через специальные упражнения. | Дозировка слабымуменьшена. |