Краснодарский край Кавказский район поселок Степной

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 поселка Степной

муниципального образования Кавказский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тематическая**

(тип программы)

**Общеинтеллектуальное**

(направление)

**«Секреты познания»**

(наименование)

**5 лет\_**

(срок реализации программы)

**11-16 лет**

(возраст обучающихся)

Шишкалова Ирина Владимировна

учитель математики МБОУ СОШ № 10

(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты познания» для учащихся 5 - 9 классов средней школы составлена на основе программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования «Программа развития познавательных способностей учащихся» (автор Н.А. Криволапова – Москва, «Просвещение», 2012г). Программа переработана и дополнена.

В основе авторской программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Секреты познания» разработан как целостная система развития мыслительной деятельности и интеллекта учащихся. Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности. Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными задачами курса являются:

- развитие психических познавательных интересов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (340 часов) и имеет практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (5-7 классы) – 204 часа;

- учимся работать с информацией (8-9 классы) – 136 часов.

В процессе освоения содержания программы ее результаты предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

В результате изучения курса учащиеся должны:

***знать:***

* правила конструирования определений, формулирования выводов;
* правила классификации и сравнения;
* методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
* способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
* правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
* способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
* правила сохранения информации, приемы запоминания;

***уметь:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности; строить умозаключения;
* слушать, владеть приемами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
* проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
* владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст сточки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

1. **Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем.** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **аудиторные** | **внеауди-торные** |
| **Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (68 часов)** | | | | | |
| 1 | Человек и его интеллект | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры, диагностическое тестирование |
| 2. | Обобщение и ограничение понятий | 8 | 2 | 6 | Практические задания, развивающие игры |
| 3. | Выделение существенных признаков | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 4. | Обобщение понятий при построении определений | 2 |  | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 5. | Отношения между понятиями: рядоположности, часть, целое | 2 |  | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 6. | Сравнение понятий. Установление сходства и различий | 2 | 2 | 2 | Тренинг зрительной памяти. Практические задания, развивающие игры |
| 7. | Сравнение понятий. Отношения противоположности | 2 |  | 2 | Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры |
| 8. | Установление причинно-следственных связей | 4 | 2 | 2 | Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры |
| 9. | Логические задачи | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 10. | Классификация понятий | 6 | 2 | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 11. | Сравнения понятий. Аналогия | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 12. | Поиск закономерностей | 10 | 2 | 8 | Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры |
| 13. | Выделение существенных признаков | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 14. | Объяснение понятий в зависимости от контекста | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 15. | Логические задачи | 4 |  | 4 | Решение логических задач |
| 16. | Итоговое тестирование | 2 | 2 |  |  |
| **Итого:** | | **68** | **20** | **48** |  |
| **Учимся мыслить творчески. 6 класс (68 часов)** | | | | | |
| 1. | Диагностическое тестирование | 2 | 2 |  |  |
| 2. | Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий | 2 |  | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 3. | Сравнение понятий | 2 |  | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 4. | Выделение существенных признаков | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 5. | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 6. | Смысловые словосочетания | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 7. | Синонимы, антонимы | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 8. | Творчество. Методы решения творческих задач | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 9. | Метод контрольных вопросов | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 10. | Оценка явлений, событий с разных точек зрения | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 11. | Воображение | 4 | 2 | 2 |  |
| 12. | Компьютерный практикум | 2 |  | 2 | Создание компьютерного рисунка |
| 13. | Конструирование на плоскости | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 14. | Конструирование в пространстве | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 15. | Постановка и разрешение проблем | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 16. | Разрешение проблемных ситуаций | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 17. | Метод разрешения противоречий | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 18. | Итоговое тестирование | 2 |  | 2 |  |
| 19. | Решение творческих задач | 6 |  | 6 | Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися) |
| **Итого:** | | **68** | **20** | **48** |  |
| **Методы решения творческих задач. 7 класс (68 часа)** | | | | | |
| 1. | Секреты и методы творчества | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 2. | Поиск закономерностей | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 3. | Логические цепочки | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 4. | Логические цепочки. Причинно-следственные связи | 4 | 2 | 2 | Тренинг внимания |
| 5. | Как решать изобретательские задачи | 4 |  | 4 | Практикум изобретателя |
| 6. | Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности | 4 | 2 | 2 | Правила наблюдения |
| 7. | Развитие воображения | 4 |  | 4 | Творческие задачи |
| 8. | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия | 2 |  | 2 | Выбор и обоснование своего решения |
| 9. | Изобретательское творчество | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 10. | Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 11. | Решение задач методом разрешения противоречий | 4 |  | 4 | Практические задания, развивающие игры |
| 12. | Творчество и фантастика | 4 |  | 4 | Практические задания |
| 13. | Методы решения творческих задач | 4 |  | 4 | Практические задания |
| 14. | Методы решения творческих задач: преобразование свойств | 2 |  | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 15. | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов | 2 |  | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 16. | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | 4 | 2 | 2 | Практические задания, развивающие игры |
| 17. | Методы решения творческих задач: морфологический ящик | 4 | 2 | 2 | Практические задания |
| 18. | Методы решения творческих задач | 4 |  | 4 | Практические задания |
| 19. | Решение творческих задач | 2 |  | 2 | Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися) |
| **Итого:** | | **68** | **14** | **54** |  |
| **Учимся работать с информацией. 8-9 классы (136 часов)** | | | | | |
| **8 класс (68 часов)** | | | | | |
| 1. | Что мы знаем о чтении | 4 | 2 | 2 | Получение информации посредством чтения |
| 2. | Чтение как способ получения информации | 4 | 2 | 2 | Тренинг: правила и техники быстрого чтения |
| 3. | Выявление навыков традиционного чтения | 4 |  | 4 | Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения |
| 4. | Компьютерный практикум: организация поиска информации в компьютерном тексте | 4 |  | 4 | Поиск информации в компьютерном тексте |
| 5. | Интегральный алгоритм чтения | 8 | 2 | 6 | Практические задания: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения |
| 6. | Дифференциальный алгоритм чтения | 4 | 2 | 2 | Практические задания: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблицы |
| 7. | Изучающее чтение | 8 | 2 | 6 | Тренинг изучающего чтения |
| 8. | Понимание смыслового содержания текста | 6 | 2 | 4 | Практические задания |
| 9. | Приёмы работы с текстом | 6 | 2 | 4 | Чтение с пометками |
| 10. | Учимся задавать и отвечать на вопросы | 8 | 2 | 6 | Практические задания: метод контрольных вопросов |
| 11. | Поисково-просмотровое чтение | 6 | 2 | 4 | Практические задания по видам поисково-смотрового чтения |
| 12. | Конспектирование при чтении | 6 | 2 | 4 | Практические задания по конспектированию текста |
|  | **Итого** | **68** | **20** | **48** |  |
| **9 класс (68 часов)** | | | | | |
| 13. | Конспектирование при чтении | 4 | 2 | 2 | Практические задания по конспектированию текста |
| 14. | Учимся готовить сообщение | 6 | 2 | 4 | Подготовка мини-сообщений по заданной теме |
| 15. | Учимся вести диалог | 8 | 2 | 6 | Поиск диалогов в текстах |
| 16. | Компьютерный практикум: создание документов с использованием мастеров и шаблонов | 6 | 2 | 4 | Создание компьютерных документов |
| 17. | Компьютерный практикум: создание нумерованного и маркированного списка | 4 | 2 | 2 | Создание списков на компьютере |
| 18. | Компьютерный практикум: представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы | 6 | 2 | 4 | Создание диаграмм |
| 19. | Компьютерный практикум: представление информации в виде таблицы | 4 | 2 | 2 | Создание таблиц |
| 20. | Компьютерный практикум: преобразование таблицы в текст и текста в таблицу | 4 | 2 | 2 | Работа с таблицами и текстом |
| 21. | Библиографический поиск. Каталоги | 8 | 2 | 6 | Практические задания по работе с каталогами |
| 22. | Справочник. Работа со справочной литературой | 8 | 2 | 6 | Практические задания по работе со словарями |
| 23. | Компьютерный практикум: операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации) | 8 | 2 | 6 | Практические задание на выполнение операций с файлами и каталогами |
| 24. | Итоговое занятие | 2 | 2 |  | Подготовка сообщений о роли информации в жизни человека |
|  | **Итого** | **68** | **24** | **44** |  |
|  | **Итого за весь курс обучения** | **340 часов** | **98** | **242** |  |

**Содержание курса**

1. **Развитие интеллектуальных умений**

**5-7 классы (204 часа)**

* 1. **Развиваем логическое мышление**

**Что такое интеллект.** Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

**Понятие. Отношение между понятиями: род-вид.** Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

**Выделение существенных признаков понятий.** Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические занятия и развивающие игры.*

**Функциональные отношения между понятиями.** Часть – целое, последовательности, рядоположенности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

**Сравнение понятий.** Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

**Классификация понятий.** Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

**Рассуждение.**Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

**Закономерность.** Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.)Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

**Объяснение значения слов.**Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

**Уяснение смысла вербального материала.** Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование рассуждений. *Практические задания и развивающие игры.*

* 1. **Развиваем творческое мышление.**

**Творчество.** Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

**Воображение.**Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. Д. *Развивающие игры.*

**Конструирование на плоскости и в пространстве.**Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

**Оценка явлений и событий с разных точек зрения.** Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

**Постановка и разрешение проблем.** Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

**Методы решения изобретательских задач.** Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Использование данного методов в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

1. **Учимся работать с информацией**

**8-9 классы (136 часов)**

**Чтение как способ получения информации.** Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

**Приёмы работы с текстами.** Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Недостатки традиционного чтения.**

**Интегральный алгоритм чтения:** наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.** Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.** План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.**Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.** Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.**Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

**Справочная литература.**Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.  *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Список литературы**

1. Н.А. Криволапова. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Н.А. Криволапова. Сборник заданий для работы с учащимися. – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей /

М.К Акимова, В.Т. Козлова – Обнинск: Детство, 2000г.

1. Баррет С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности / С.Баррет.-СПб, Питер Паблишинг, 2001г.
2. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2003г.
3. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2003г.
4. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2007 г.
5. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления:5 класс, 6 класс, 7 класс / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008 г.
6. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: «Академия развития», 2003г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | |
| Заместитель директора по УВР | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бреус Л.Н | |
| подпись | Ф.И.О. |
| 20 года | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Краснодарский край Кавказский район поселок Степной | | (территориальный, административный округ (город, район, поселок)) | |  | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение | | средняя общеобразовательная школа №10 поселка Степной | | муниципального образования Кавказский район | | (полное наименование образовательного учреждения) | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по |  | курсу «Секреты познания» |
| (указать учебный предмет, курс) | | |
| Класс |  | 5 |
| Учитель |  | Шишкалова Ирина Владимировна |
| Количество часов: | | всего 68 часов; в неделю 2 часа |
| Планирование составлено на основе рабочей программы Шишкаловой И.В., | | |
| учителя математики МБОУ СОШ №10, утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ №10 протокол №1 от 29 августа 2014 года | | |
| (указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой) | | |

**Календарно-тематическое планирование курса «Секреты познания»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование темы занятия | Форма проведения | кол-во часов | дата |
|  | **Что такое интеллект** |  | **4** |  |
| 1. | Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. | Развивающие игры | 1 | 02.09 |
| 2. | Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта | Практические задания | 1 | 02.09 |
| 3. | Диагностика интеллектуального развития | Развивающие игры | 1 | 09.09 |
| 4. | Диагностическое тестирование | Тестирование | 1 | 09.09 |
|  | **Понятия. Отношения между понятиями** |  | **8** |  |
| 5. | Обобщение понятий | Беседа | 1 | 16.09 |
| 6. | Более общее и более частное понятия | Развивающие игры | 1 | 16.09 |
| 7. | Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении) | Развивающие игры | 1 | 23.09 |
| 8. | Отношения между понятиями: род – вид | Практические задания | 1 | 23.09 |
| 9. | Выбор более общего понятия к данному | Практические задания | 1 | 30.09 |
| 10. | Обобщение пары понятий | Практические задания | 1 | 30.09 |
| 11. | Обобщение группы понятий | Практические задания | 1 | 07.10 |
| 12. | Ограничение понятий | Практические задания | 1 | 07.10 |
|  | **Выделение существенных признаков и понятий** |  | **6** |  |
| 13. | Интеллектуальная разминка. Что такое признак | Тренинг | 1 | 14.10 |
| 14. | Выделение существенных признаков | Практические задания | 1 | 14.10 |
| 15. | Обобщение понятий | Практические задания | 1 | 21.10 |
| 16. | Формулирование определений | Беседа | 1 | 21.10 |
| 17. | Правила составления определений | Беседа | 1 | 28.10 |
| 18. | Понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие. | Практические задания | 1 | 28.10 |
|  | **Функциональные отношения между понятиями** |  | **2** |  |
| 19. | Часть - целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия | Беседа | 1 | 11.11 |
| 20. | Установление причинно-следственных связей | Развивающие игры | 1 | 11.11 |
|  | **Сравнение понятий** |  | **14** |  |
| 21. | Выявление сходства и различий | Развивающие игры | 1 | 18.11 |
| 22. | Тренинг зрительной памяти: сравнение понятий | Развивающие игры | 1 | 18.11 |
| 23. | Отношения между понятиями | Практические задания | 1 | 25.11 |
| 24. | Выявление сходства и различий по существенным признакам | Практические задания | 1 | 25.11 |
| 25. | Тренинг внимания: сравнение понятий | Тренинг | 1 | 02.12 |
| 26. | Отношение противоположности | Беседа | 1 | 02.12 |
| 27. | Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы) | Практические задания | 1 | 09.12 |
| 28. | Синонимы. Омонимы | Практические задания | 1 | 09.12 |
| 29. | Главные и второстепенные признаки явлений | Практические задания | 1 | 16.12 |
| 30. | Узнавание предметов по указанным признакам | Практические задания | 1 | 16.12 |
| 31. | Аналогия. Умение проводить аналогии | Практические задания | 1 | 23.12 |
| 32. | Функциональные отношения между понятиями | Беседа | 1 | 23.12 |
| 33. | Установление причинно-следственных связей | Практические задания | 1 | 13.01 |
| 34. | Решение логических задач | Развивающие игры, логические задачи | 1 | 13.01 |
|  | **Классификация понятий** |  | **10** |  |
| 35. | Классификация понятий | Беседа | 1 | 20.01 |
| 36. | Правила классификации | Беседа | 1 | 20.01 |
| 37. | Обобщение понятий | Практические задания | 1 | 27.01 |
| 38. | Применение правил классификации понятий | Практические задания | 1 | 27.01 |
| 39. | Классификация понятия по двум признакам | Практические задания | 1 | 03.02 |
| 40. | Классификация понятия по трём признакам | Практические задания | 1 | 03.02 |
| 41. | Сравнение понятий | Практические задания | 1 | 10.02 |
| 42. | Смысловые словосочетания | Практические задания | 1 | 10.02 |
| 43. | Сравнение смысловых словосочетаний | Развивающие игры | 1 | 17.02 |
| 44. | Подбор определений к выделенным понятиям | Развивающие игры | 1 | 17.02 |
|  | **Закономерность** |  | **14** |  |
| 45. | Закономерность. Закон | Беседа | 1 | 24.02 |
| 46. | Поиск закономерностей | Практические задания | 1 | 24.02 |
| 47. | Представление закономерностей в различных видах | Практические задания | 1 | 03.03 |
| 48. | Представление закономерностей в аналитическом и вербальном виде | Практические задания | 1 | 03.03 |
| 49. | Представление закономерностей в графическом виде | Практические задания | 1 | 10.03 |
| 50. | Решение логических задач | Развивающие игры | 1 | 10.03 |
| 51. | Формирование умения анализировать ситуацию | Практические задания | 1 | 17.03 |
| 52. | Причинно-следственные связи | Практические задания | 1 | 17.03 |
| 53. | Установление причинно-следственных связей | Практические задания | 1 | 31.03 |
| 54. | Формирование умения находить закономерности | Практические задания | 1 | 31.03 |
| 55. | Формирование умения завершать схемы | Практические задания | 1 | 07.04 |
| 56. | Существенные признаки предметов | Практические задания | 1 | 07.04 |
| 57. | Несущественные признаки предметов | Практические задания | 1 | 14.04 |
| 58. | Решение логических задач | Развивающие игры | 1 | 14.04 |
|  | **Объяснение значения слов** |  | **10** |  |
| 59. | Объяснение значений слов | Беседа | 1 | 21.04 |
| 60. | Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста | Практические задания | 1 | 21.04 |
| 61. | Составление предложений | Практические задания | 1 | 28.04 |
| 62. | Уяснение смысла предложений | Практические задания | 1 | 28.04 |
| 63. | Решение логических задач | Развивающие игры | 1 | 05.05 |
| 64. | Повторение: отношения между понятиями | Развивающие игры | 1 | 05.05 |
| 65. | Классификация понятий | Развивающие игры | 1 | 12.05 |
| 66. | Решение логических задач | Развивающие игры | 1 | 12.05 |
| 67. | Итоговое тестирование | Тестирование | 1 | 19.05 |
| 68. | Итоговое занятие | Развивающие игры | 1 | 19.05 |
|  | **ИТОГО** |  | **68 часов** |  |