|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| Рефлексия | Ученикам предлагается выразить собственное мнение, собственную позицию и оценить друг друга в паре | В считанные минуты получает лаконичную информацию о степени « погружения» ученика в материал | Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента **ПОПС- формулы:**  **П**-**позиция**(**Я считаю, что плесневые** грибы….,а дрожжи можно применить….)  **О**-**объяснение-**обоснование(**Потому что** мукор и пеницилл появляются …,а дрожжи…)  **П**-**пример**.Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «**Я могу это доказать на примере...»**  **С**-**следствие.** Четвёртое предложение ( следствие, суждение, выводы) начинается со слов: **«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»** | Выявление существенных признаков жизнедеятельности плесневых грибов и  дрожжей, их значения в жизни человека.  **Личностные**  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | **Коммуникативные**  *3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  *6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*  *–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  **Познавательные**  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные**  осознавать конечный результат |

**Заключительный этап урока Биология 5 кл. Тема «Плесневые грибы и дрожжи»**

**Критерии оценивания:**

После написания четырех предложений дети обмениваются ответами в паре и оценивают друг друга, сверяя содержание с готовыми предложениями на слайде, который позже открывает учитель, сверяют ответы, смотря на критерии оценивания на слайде, обсуждают с учителем непредвиденные ситуации, оценивают друг друга.

**Ответы:**

**П** - **Я считаю, что плесневые грибы** приносят и пользу и вред, а дрожжи можно применить в хлебопечении.

**О- Потому что** мукор и пеницилл появляются на скоропортящихся продуктах и могут вызвать отравление при их употреблении-это вред, польза в изготовлении сыров и антибиотиков, а дрожжи вызывают брожение и подьем теста.

**П**- **Я могу это доказать на примере** выращивания мукора на кусочке влажного хлеба без доступа воздуха(сначала появляется белый пушок, потом появляются черные споры) и пеницилла на фрукте в целлофане(зеленый налет) ,а дрожжи разведу со сладкой водой и мукой, тесто будет подниматься. Флаконы пенициллина есть в аптеке.

**С**- Исходя из этого, я делаю вывод о том, что нужно правильно хранить продукты, не допускать появления плесени, чтобы не заболеть, не путать плесень на пропавшем сыре с плесенью для изготовления!

**Слайд с критериями оценивания:**

**Отметка «5»-**незначительный недочет, смысл понятен и четок.

**Отметка «4»-**в описании не отмечено два значения плесневых грибов(есть только или вред, или польза),неточности в доказательстве или выводе.

**Отметка «3»-** слабо ориентируется в предложениях, учеником непонята опасность для здоровья от плесневых грибов