***Тема урока***: Многообразие кольчатых червей.

***Цель***: Формирование знаний о многообразии видов типа кольчатых червей.

***Задачи урока:***

1. Систематизировать знания учащихся о внешнем и внутреннем строении кольчатых червей.
2. Изучить классы типа кольчатых червей, их представителей.
3. Развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы.

***Развиваются такие универсальные учебные действия :***

Личностные:

1. Принятие социальной роли обучающегося.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

      Регулятивные:

1. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
5. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление   основного выбора в учебной и познавательной деятельности.

       Познавательные:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы.
2. Умение создавать и применять модели и схемы для решения учебных задач.
3. Смысловое чтение.

      Коммуникативные:

1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства.

2.Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.

3.Использовать информационные ресурсы для поиска информации о разнообразии земноводных.

4. Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Предметные умения:

1. Описывать особенности внешнего и внутреннего строения кольчатых червей,
2. Определять и классифицировать представителей кольчатых червей по таблицам, фотографиям, рисункам.
3. Устанавливать взаимосвязь   строения и размножения кольчатых червей с условиями их обитания

***Методы обучения***: частично – поисковый, системно - деятельностный подход, игровые технологии.

На данном уроке используются современные образовательные технологии, такие как инфармационно-коммуникативные, групповая работа, технология игровых методов, технология проблемного обучения.

***Оборудование:***  видеопроектор, [презентация](http://festival.1september.ru/articles/567829/pril.ppt) урока «Многообразие кольчатых червей», флеш-анимации, приложения с дополнительным материалом, иллюстрации ,поисковые листы, цветные карандаши, карточки, презентация учеников.

***Ход урока:***

1. **Организационный момент.**

Учитель: Здравствуйте ребята!  Присаживайтесь.  Я очень рада встречи с вами! Давайте улыбнёмся друг другу и мысленно пожелаем друг другу удачи!

Сейчас мы с вами перед началом нашей учебной деятельности проведем небольшую интеллектуальную игру. ***Слайд 2-10***

***Игра.*** *Подумайте и попытайтесь ответить как можно быстрее на следующие вопросы. Кто из сказочных персонажей мог дать такие телеграммы:*

* *Купил семена, приезжай тянуть.*
* *Помни, все исчезнет после 12 ночи.*
* *Ушел от зайца, волка и медведя.*
* *Ключ достал. Скоро буду.*
* *В гости не приду. Мотор забарахлил.*
* *Купила самовар. Приглашаю к чаю.*
* *Хвост нашли. Плакать перестал.*
* *Ищу шестерых братьев после страшного происшествия. Молодцы!!!!*

***Слайд 11***

Учитель: У меня в руках  поисковый  лист (Приложение 1)  и у каждого из вас есть такой – же.  С ними вы будете работать на сегодняшнем уроке. Обратите внимание,  на  нём  в углу изображён символ «Сосуд знаний». Заполните свои  сосуды  ровно настолько, сколько знаний вы принесли с собой на урок, а с помощью цветных карандашей  покажите своё настроение. *Заполняют сосуд.*

   Хорошо. Я увидела ваше настроение, да и знаний у вас достаточно, поэтому  желаю вам собранности и отличной работоспособности!

1. Мотивация

Учитель: Давайте с вами вспомним, над какой темой мы работали с вами на прошлом уроке? ***Слайд 12***

Ученик: «Внешнее и внутренне строение кольчатых червей».

Учитель: Правильно, а теперь давайте быстро вспомним , что же мы изучали по данной теме? (Для этого к доске приглашаются два ученика, по очереди, для работы с флэш-анимацией). (флэш-анимация 1, флэш-анимация 2)

Молодцы, я вижу вы хорошо усвоили прошлую тему, а теперь давайте перейдем к новой!

Учитель: А как вы думаете, а все ли мы с вами изучили про кольчатых червей?

Ученик: Нет, мы не изучили классы данного типа животных!

Учитель: Правильно! Сегодня у нас не менее интересная тема: «Многообразие кольчатых червей». *Записывают в поисковый лист тему.*

**II.Актуализация знаний.**

***Слайд 13***

Учитель: Внимание! Проблемный вопрос: «Перед вами различные представители класса кольчатых червей. Чем они отличаются друг от друга?»

Ученики: Называют признаки(Разная среда обитания, отличия в строении тела).

Учитель: Я вижу, что вы затрудняетесь ответить на данный вопрос, мы к нему вернемся в конце урока. А сейчас давайте для более развернутого ответа на данный вопрос, мы проведем игру.

Учитель: Сегодня у нас будет необычный урок, мы проведем его в форме игры «У кого колечек больше». **Слайд 14.** На прошлом уроке мы с вами разбились на команды по числу классов кольчатых червей – Малощетинковые, Многощетинковые и Пиявки. Сегодня в ходе игры мы увидим, какая из команд лучше подготовилась защищать честь своего класса из типа Кольчатые черви. Игра будет состоять из нескольких этапов, на которых вы будете выполнять различные задания. В зависимости от полноты выполнения заданий каждая команда будет зарабатывать баллы. По сумме баллов в конце игры мы увидим, «у кого колечек больше», т.е. какая команда показала лучшие знания, умения слушать, работать в группе. Обращаю ваше внимание на необходимость внимательно слушать друг друга – вы узнаете много нового, эти сведения помогут вам выполнять конкурсные задания, а также дополнять ответы других команд, зарабатывая себе дополнительные баллы. Прежде, чем дать ответ, вы можете обсудить его в своей группе. Команда, занявшая 1 место, получает «5», 2 место «4», а 3 место остается ни с чем! Удачи вам!

**III.Получение новых знаний**

**Ход игры**: ***Слайд 15***

*1-й этап: «Мы – ребята молодцы, просто чудо - Кольчецы*».

( Максимальная оценка -10 баллов)

Учитель: Представление команд – презентация о каждом классе по плану:

* название класса;
* среда обитания;
* особенности строения, жизнедеятельности;
* представители;
* роль в природе и значение в жизни человека.

Учитель: Давайте послушаем,  что у нас получилось. Решите, кто будет выступать от каждой  группы? Ребята, а все не просто слушают, но и заполняют таблицу №1  в поисковых листах.

Ученики: Показывают презентации, заполняют таблицы.

Учитель: Все вы, безусловно, молодцы, и каждая команда получает жетоны (свои колечки). А теперь переходим ко 2 этапу.

***Слайд 16*** *2–й этап: «Найди своих»*

Учитель: А сейчас  вам предстоит  из предложенных на  иллюстрации  животных выбрать представителей  своего  класса. По завершении работы каждая группа перечисляет представителей своего класса. И записывают в поисковые листы.

Ученики: Перечисляют представителей. ……

***Слайд 17-19***

Учитель: (если не отлаживают своих представителей), а где мы потеряли еще одного? (разбираемся с правильностью выполнения, проверяем каждую группу).

***Слайд 20-29***

Учитель: А теперь физминутка!

Ну что, отдохнули?

Ученики: Да!

Учитель: Тогда давайте перейдем к следующему этапу.

***Слайд 30***

*3–й этап: «Верю - не верю*»

(Максимальная оценка - 10 баллов)

Учитель: На этом этапе вы должны показать свои знания об общих признаках кольчатых червей. Я читаю предложения, которые одновременно отражены на мониторе компьютера, вы должны посоветоваться в группе и решить, можно или нельзя верить тому или иному суждению.

Ответы записывайте на бланке ответов, используя значки: кружочек – верю, треугольник – не верю. Исправлять значки нельзя.

***Слайд 31***

1. Тело кольчатых червей состоит из множества сегментов. (Да).
2. У кольчатых червей кожно-мускульный мешок. (Да).
3. Все кольчатые черви живут в почве. (Нет).
4. Среди кольчатых червей нет паразитических форм. (Нет).
5. Органы выделения кольчатых червей – метанефридии. (Да).
6. Все кольчатые черви –гермафродиты. (Нет).
7. Нервная система кольчатых червей цепочечного типа. (Да).
8. У кольчатых червей есть кровеносная система. (Да).
9. Большинство кольчатых червей дышат всей поверхностью тела, но у некоторых на параподиях имеются специальные кожные выросты – жабры. (Да).
10. Для кольчатых червей характерна регенерация. (Да).

***Слайд 32***

По завершению данного этапа учитель показывает на слайде правильную цепочку знаков на доске.

Учитель: Теперь меняемся своими листами с соседом и проверяем.

Ученики: сверяют ее со своими цепочками и подсчитывают количество правильных ответов.

Учитель: А теперь ставим рядом с цепочкой отметку, если 8 правильно «5»,

7 – «4», 5 – «3», менее 5 – «2».

Ученики: Выставляют оценки.

Учитель: Поставили?! Молодцы! Переходим к 4, заключительному этапу.

***Слайд 33*** *4-й этап: «Жил на свете Червячок*»…

(Максимальная оценка -10 баллов)

Каждая команда получает карточку-задание с небольшим стихотворением. Необходимо определить о каком кольчатом черве идет речь в этом стихотворении, и аргументировать свой ответ. Время выполнения задания -10 минут.

1. Жил на свете Червячок,

Был он страшно одинок,

Круглый год один скитался,

Только раз в году питался…

Червячок – пловец удалый,

Несмотря, что ростом малый.

Цвет умел менять не раз –

Для защиты, без прикрас.

Нет щетинок для движенья,

Только жертвам нет спасенья –

Есть присоски, гирудин.

Кто он, этот господин?

1. Они живут в тиши подземной,

Тихонько двигаясь, шурша.

Едят листву, опад бесплодный,

Ее глотают не спеша.

Они коричневого цвета,

Кровь гонят несколько «сердец».

Их тело состоит из многих

Сцепленных меж собой колец.

Все, что съедают, скоро станет

Питаньем будущим цветам.

Они – друзья для урожая

И корм и птицам, и кротам.

Их любят рыбы и цыплята,

Им рад садовник, рыболов,

А ну, скажите-ка, ребята, кто стал

Героем сих стихов?

3.На дне морей, где ила много,

Зарывшись в грунт, живут друзья.

Их тело – длинное немного,

В норе сидит, наверх – « труба»

В трудах проходят жизни годы

«Подушки» красные на дне.

В крови носитель кислорода –

Гемоглобин, как в тебе.

Они глотают ил природный,

Спасая воду от гнилья.

Скажите, знатоки, природы,

Что за полезные «друзья»?

Учитель: Ну что угадали вы своих червячков? Давайте проверять!

***Слайд 34-36***

Ученики: Зачитывают стих, говорят о ком идет речь и почему они так решили?

Учитель: Молодцы ребята, а сейчас самое время подвести итоги нашей игры (считаем баллы, выставляем оценки)

А сейчас нам нужно ответить на вопрос который я вам задала в начале урока! ***Слайд 37***

*Перед вами различные представители класса кольчатых червей. Чем они отличаются друг от друга?*

Ученики: отвечают на вопрос. (бегло смотрим таблицу). ***Слайд 38-39***

**IV.Закрепление первичных знаний**

  Учитель: Хорошо, а теперь что бы закрепить наши знания мы с вами проведем небольшой тест.

Ученики: Выполняют тест.

***Слайд 40-44***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **1.** | **Выберите правильные утверждения.** | |  | В типе кольчатых червей выделяют 3 класса: многощетинковых, малощетинковых и пиявок. | |  | Дождевые черви относятся к многощетинковым кольчецам. | |  | Среди кольчатых червей наиболее древними считают многощетинковых. | |  | Нереиды относятся к малощетинковым кольчецам. | |  | Важнейшим эволюционным приобретением кольчецов является вторичная полость тела. | |
| |  |  | | --- | --- | | **2.** | **Тело кольчатых  чарвей:** | |  | удлиненное сплошное; | |  | удлененное, состоящееиз сегментов | |
| |  |  | | --- | --- | | **3.** | **Кольчатые черви размножаются:** | |  | только половым путем; | |  | только бесполым; | |  | половым и бесполым | |
| |  |  | | --- | --- | | **4.** | **Какие утверждения верны?** | |  | Тело многощетинковых кольчецов имеет различные придатки. | |  | В класс малощетинковых входят кольчатые черви, имеют редуцированные щупальцы и параподии. | |  | Для пиявок характерно постоянное число сегментов тела. | |  | Кольчатые черви произошли отпримитивных плоских червей. | |

***Слайд 45***

Учитель: А теперь снова меняемся листочками и проверяем друг друга. И в конце ставим оценку. если 8-6 правильно «5»,

5-4 – «4», 3 – «3», менее 3 – «2».

1. **Подведение итогов урока.**

Учитель: Молодцы, мы с вами славно поработали. Проговариваем основные моменты.

1. **Рефлексия**

Учитель: И последнее что мы с вами сделаем, это заполним табличку «Для меня сегодняшний урок…» ***Слайд 46***

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Я на уроке | Итог |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

***Слайд 47***

Домашнее задание: на выбор

- Найти интересные сведения о кольчатых червях

- сочинить биологическую сказку о кольчатых червях

- составить кроссворд о кольчатых червях

***Слайд 48***

Спасибо за работу, урок окончен.