**Визитная карточка урока биологии в 8 классе по теме «Слагаемые здоровья»**

**Учитель:** Маслова Юлия Викторовна

**Школа и класс:** МБОУ Суворовская ООШ Дивеевского района, 8 класс

**Предмет:** биология

**Тема учебного занятия(урока): «**Слагаемые здоровья»

**Тип и вид урока:**

По традиционной дидактической классификации:

 -по дидактической цели – урок обобщающего повторения;

- по этапам формирования навыков - тренировочный;

- по используемым приемам активизации познавательного интереса – урок-игра;

- по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса – урок работы в малых группах, урок коллективного способа обучения;

- по приоритетно используемому методу обучения – проблемный, исследовательский;

- по типу межпредметных связей – интегрированный урок(биология, экология, химия, история, литература)

 С точки зрения развивающего обучения, согласно *типологии уроков, основанной на структуре универсальных учебных действий*,

Это урок *когнитивного типа* , вид – *урок-обобщение* ( в ходе него поэтапно из отдельных слагающих формируется целостное представление о здоровом образе жизни, формулируются соответствующие выводы)

Кроме того, это занятие можно отнести к урокам *личностно-ориентированного типа*, вид урока – *урок нравственно-этического оценивания*(в ходе урока дети оценивают усваиваемое содержание(факторы, влияющие на здоровье человека, факторы риска, слагающие здорового образа жизни), исходя из социальных(последствия пагубных пристрастий) и личностных(способы сохранения здоровья, активный здоровый образ жизни как путь к успеху) ценностей).

Согласно *классификации уроков по типам решаемых учебно-познавательных задач*, это

- урок – со-бытие воспитания и развития, т.к. позволяет решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок.

 Кроме того, он включает элементы - *интегрированного*, т.к. позволяет решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка, переноса и интеграции знаний;

 - *коммуникативного*, т.к. позволяет решать задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;

**Учебная задача:** Вовлечь учащихся в ситуацию формирования ценностно-смысловой установки на позитивное отношение к здоровью, потребности в

здоровом образе жизни.

**Цели учебного занятия:**

1. **Цель-предмет( предметные результаты):**

-учащиеся повторят и обобщат знания о факторах, влияющих на здоровье, в т.ч. факторах риска, правилах ЗОЖ, способах укрепления здоровья;

-смогут использовать эти знания с привлечением примеров из других наук (истории, литературы), позитивного этноэкологического опыта(фольклора).

**2. Цель – способ(метапредметные результаты) обучающиеся будут:**

-развивать навыки повторения, обобщения знаний, само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки;

-продолжать развитие учебно-интелектуальных умений (выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, развитие умения работать с диаграммой самостоятельно (регулятивные УУД));

-формировать умения системного анализа научных, литературных, исторических фактов при обсуждении поставленной проблемы (познавательные УУД);

-развивать навыки исследовательской работы через постановку проблемных вопросов ( познавательные УУД);

-развивать умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничества со сверстниками в повторении и обобщении информации, оценки действий партнера ( коммуникативные УУД).

**3. Цель-ценность** (**личностный результат**):

 **-обучающиеся убедятся в осознании ценности ф**ормирования ответственного отношения к здоровью и жизни, важности профилактики заболеваний, своевременного и правильного оказания первой помощи для сохранения здоровья и жизни человека;

**У обучающихся произойдет:**

Формирование потребности в здоровом образе жизни с использованием примеров из истории, литературы, позитивного этноэкологического опыта(фольклора)

Формирование связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Формирование опыта пропаганды ЗОЖ, практического знания о значении своевременного оказания первой помощи пострадавшему, личностного самоопределения.

**Исходное состояние обучающихся:**

-знают о здоровье человека, вредных привычках, некоторых заболеваниях человека, их профилактике, влиянии окружающей среды на здоровье;

- имеют представление о санитарно-гигиенических нормах и правилах, мерах первой помощи, факторах риска;

- умеют выдвигать гипотезы, ставить цели, работать с различными источниками информации, делать выводы;

- понимают вред пагубных пристрастий, необходимость своевременного оказания первой помощи.