***Класс:***7

***Тема.***  Класс Земноводные. Экологическая характеристика и внешнее строение земноводных.

***Цель урока:***раскрыть особенности внешнего строения и жизнедеятельности земноводных, связанные с жизнью на суше.

***Задачи урока:***

*познавательная:*изучить образ жизни и внешнее строение земноводных, как первых наземных животных;

*коррекционно-развивающая:*способствоватьразвитию умений и навыков групповой и индивидуальной работы; умений анализировать, сравнивать, делать выводы; формирование общеучебных умений: сравнивать и обобщать, работа с текстом, демонстрационным мультимедийным материалом.

*воспитывающая:*развитие коммуникативных качеств: умение работать в группе, обоснованно излагать свое мнение, уважительно относиться к мнению товарищей; развитие чувства прекрасного, воспитание бережного отношения к живому.

***Методы:*** проблемный, частично-поисковый, рефлексивный.

***Материалы и оборудование:*** персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран, тестирующие программы для ПК, [**презентация для урока**](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/DswMedia/prezentaciyakuroku.ppt)или[**интерактивное сопровождение**](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/DswMedia/klasszemnovodnyie.gwb), [**видеофрагмент**](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/DswMedia/golosa_lyagushek4.wmv), демонстрационный материал: скелет лягушки, муляжи лягушек, жаб, тритонов; влажные препараты, живые лягушки, учебники, справочники, литература о земноводных для выставки, красная книга, вопросы для обсуждения в группах ([**задание 1**](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/DswMedia/zadanie1.doc) и [**задание 2**](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/DswMedia/zadanie2.doc)),[**опорный конспект**](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/DswMedia/opornyiykonspekt.doc), [**раздаточный материал**](http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/DswMedia/razdatochnyiymaterial.doc) (жетоны), калькулятор, географическая карта «Распространение животных».

***Ключевые понятия и термины:***земноводные, амфибии, среда жизни, жизненные формы, покровительственная окраски.

***Межпредметные связи:***экология, литература, искусство, русский язык, география.

***Ресурсы Internet:***

1.     http://www.zemnovodik.ru

2.     http://www.ecosystema.ru

3.     http://search.icq.com

4.     http://bufodo.apus.ru/index2.html

5.     htm://www.nerungri.edu.ru/muuo/sec/bio/article.php

***Литература:***

1.     Журнал «Биология» (приложение к  газ. «Первое сентября»), № 42, 2004 год

2.     Электронное издание «Биология. 6 – 11 класс. Лабораторный практикум.

3.     Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. Большая Российская энциклопедия, текст, иллюстрации, карты, 1996.

4.     Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. Кирилл и Мефодий,, с изменениями и дополнениями., 1996, 1997, 1999, 2000, 2001.

5.     Кpивин Ф. Почему вы не любите жабу? // Человек и пpиpода, № 3. 1979

6.     Кpингеp В. Животное в античном и совpеменном суевеpии.—К.: Изд-во Киевского ун-та. 1911 —352 с.

7.     Мифы наpодов миpа — М.: Советская энциклопедия. 1992 — Т. 1. — 671 с.

8.     Забылин М.Русский наpод, его обычаи, обpяды, пpедания, суевеpия и поэзия. — М. 1980 — 607 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учеников | | Методический комментарий |
| **I этап. Мотивационно-целевой.** | | | | |
| Организационный момент | Приветствие:  «Здравствуйте, ребята!  Садитесь. Давайте улыбнемся друг другу, и начнём наш урок с хорошим настроением». | Приветствуют учителя | | Здоровьесберегающий фактор.  Снять психологическое напряжение, создать благоприятную психологическую атмосферу, настроить на совместную работу. |
| Актуализация знаний, фиксация затруднений деятельности | Сегодня мы приступаем к изучению нового класса позвоночных животных. Но какого? Я специально не записала тему нашего урока на доске. Вы сами, с помощью моих подсказок должны угадать, о ком пойдет речь.  **СЛАЙД 1**  Итак, подсказка первая – эту группу животных считают переходной формой от водных животных к типично-наземным.  Подсказка вторая – эти животные имеют огромное значение в природе и жизни человека: являются пищей для некоторых видов птиц, млекопитающих, слизь кожных выделений содержит ядовитые вещества, которые у некоторых видов могут быть смертельно опасны для других организмов; это используют и охотники, и медики, и колдуны, и домохозяйки (для хранения молока, чтобы не прокисало в теплом помещении).  Третья подсказка – многих представителей держат в аквариумах и террариумах – для красоты, а также служат объектом для науки, классическим подопытным животным, им построено 2 памятника.             Итак, речь действительно пойдет сегодня о земноводных, наиболее известных из класса земноводных. Это необычные животные. В чем же их необычность? Это нам с вами и предстоит выяснить.  **СЛАЙД 2** | Обсуждают в парах. Выбирают точку зрения, фиксируют на листках после обсуждения. | | Создание проблемной ситуации, лежащей в зоне ближайшего развития учащихся.  Формирование интереса к проблеме. |
| Трудно назвать другую группу животных, которые вызывали бы у человека такое чувство настороженного интереса и, пожалуй, даже некоторого суеверного страха и вместе с тем отвращения, как земноводные.  Сегодня мы приступаем к изучению новой группы животных – земноводных, как переходной формы от водных животных к типично-наземным.  **? У этой группы животных два названия «земноводные» и «Амфибии» Вам знакомы эти слова, как вы думаете, что они могут обозначать?**  **СЛАЙД 3** | На доске появляется тема урока.  Проблема | | Выявление субъективного опыта учащихся, показать его недостаточность для познания нового материала. |
| Выход на постановку субъективных целей | Предлагает учащимся: *Давайте сформулируем вопросы, которые уже были заданы, но мы не смогли дать на них исчерпывающие ответы. Над этими вопросами мы будем работать на нашем сегодняшнем уроке.*  *Почему эту группу животных считают переходной формой от водных животных к типично-наземным?*  *Какое значение в природе и жизни человека имеют лягушки?*  *Какие памятники лягушкам поставлены, где и за что?* | Формулируют вопросы. | | Реализация принципа вариативности.  Личная заинтересованность каждого, значимость мнения каждого ученика. |
| Выход на цель урока | *Какова цель нашего урока?*  **Цель нашего урока** – показать особенности внешнего строения в связи с выходом на сушу и сохранением признаков водного обитания.  **СЛАЙД 4** | Участвуют в определении общей цели урока. | |
| **II этап. Организационно-деятельностный.** | | | | |
| Организация самостоятельной деятельности учащихся по приобретению новых знаний | Рассмотрите виды животных, которые включает класс Земноводные? По каким признакам можно разделить животных в группы? *(Признаки объединения в отряды: наличие хвоста и отсутствие ног.)*  ***СЛАЙД 4*** | Работа в парах с текстом учебника, словарями. | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств. Реализация принципа субъективности. | |
| Первичное закрепление во внешней речи и промежуточная рефлексия | Организует обсуждение внутри группы.  На экране с помощью проектора размещает схемы-шаблоны для групп. | Обсуждают, оформляют результат работы. | Развитие умения работать в группе. | |
| Воспроизведение информации, составление единого целого из отдельных блоков | Организует выступление от каждой группы. Обмен информацией и выводами.  Составление схемы «Классификация земноводных».    Это самый малочисленный класс современных позвоночных: в 3 отрядах имеются около 4500 видов.  **СЛАЙД 5** | Участвуют в обсуждении, составлении схем. | Результаты работы выводятся на экран в виде схем (шаблоны схем приготовлены учителем заранее), фиксируются всеми учащимися в тетрадях с целью обобщения субъективного опыта | |
| Организация самостоятельной деятельности учащихся по приобретению новых знаний | Появились земноводные более 350 млн. лет назад. Путь на сушу проложили им рыбы, сходные с кистеперыми.  Земноводные освоили новую среду обитания – наземную. Условия жизни в водной и наземно-воздушной среде отличаются очень сильно. И это не могло не сказаться на их внешнем строении.  **Внешнее строение.**  **Изучать внешнее строение земноводных и их приспособленность к двум средам обитания мы будем на примере знакомой всем нам лягушки**  **СЛАЙД 6**  **На доске чертим таблицу**   |  |  | | --- | --- | | Приспособления к обитанию в водной среде | Приспособления к обитанию в наземно-воздушной среде | |  |  |   **? Все вы видели лягушек, некоторые, возможно, держали их в руках. Что вы можете сказать о коже лягушки?**  **? у всех представителей хордовых кожа имеет защитное покрытие. Приведите примеры (рыбы, птицы, рептилии) и только у земноводных кожа голая. С чем это связано и если это – приспособление, то к чему?**  **Запись в таблице**  **СЛАЙД 7**  **Узнали кто перед вами? Кожа лягушки, с ней связано много поверий, раньше ее широко использовали в народной медицине как ранозаживляющее средство, почему?**  **? Еще раз вспомним, какая кожа у лягушки???**  1. Рассмотрите внешний вид лягушки. На голове лягушки найдите два отверстия – это ноздри. Чем дышит лягушка?  2. Рассмотрите глаза, они имеют веки. Покажите на таблице ноздри и глаза. Почему эти органы чувств расположены на возвышении? Какое это имеет значение? Признаком чего является наличие век?  3. Как лягушка издает звуки? Какие? Как называется этот орган? Все ли лягушки издают звуки? Какое это имеет значение?  *3 группа.*  1. Рассмотрите внешний вид лягушки. Обратите внимание на строение ног. Чем передние ноги отличаются от задних? Какое это имеет значение? Какова роль задних конечностей при движении лягушки в воде?  2. Какую роль выполняют плавательные перепонки, натянутые между пальцами? Каким стилем плавает лягушка?  3. Чем сходны по своему строению конечности членистоногих и земноводных? Чем объясняется это сходство?  *4 группа.*  Проведите социологический опрос «Как человек относится к амфибиям?»  1. Когда вы видите лягушку, то испытываете:  а) отвращение  б) положительные эмоции  в) ничего, равнодушие  2. Употребляли ли вы лягушек в пищу, если да, то понравилось ли:  а) да  б) нет  3. Знаете те ли вы, какую пользу приносят лягушки в природе и в жизни человека (если да, то какую)  а) да  б) нет  4. В каких литературных произведениях главными героями являлись лягушки?  5. Знаете ли вы народные приметы, связанные с лягушками? (если да, то какие?)  а) да  б) нет  *5 группа.*  Используя ресурсы Internet найдите информацию о памятниках Лягушкам.  Где поставлены памятники и за что?  Каждая группа выбирает делегата с отчетом по своим наблюдениям.  **Вывод**: Земноводные приспособились к жизни в воде и на суше. | Работа в парах с текстом учебника, словарями, муляжами, живыми объектами, ресурсамиInternet, проведение социологического опроса и обработка результата. | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств. Реализация принципа субъективности. | |
| Закрепление во внешней речи и промежуточная рефлексия | Организует обсуждение внутри группы. | Обсуждают, оформляют результат работы. | Развитие умения работать в группе, делать отчет, выступать, доказывать свою точку зрения. | |
| Оценка качества работы в группе | Компьютерное тестирование | Выполняют тест на компьютере. | Развитие общеучебных навыков, коммуникативных качеств. | |
| **III этап. Рефлексивно-оценочный.** | | | | |
| Рефлексия деятельности | Вернемся к началу урока. На все ли вопросы мы ответили?  *Почему земноводных считают переходной формой от водных животных к типично-наземным?*  *Какое значение в природе и жизни человека имеют лягушки?*  *Какие памятники лягушкам поставлены, где и за что?*  Итак, можно сделать вывод: Земноводные приспособились к жизни в воде и на суше. | Проводят рефлексию своей деятельности | Реализация деятельностного подхода: Как использовать полученные знания в жизни? Какие проблемы возникли во время работы в группе? | |
| Рефлексия своего личного участия в работе | *Оцените свое самочувствие, свою работу по 10-тибальной шкале. Поставьте себе оценку. Обоснуйте своё решение.* | Выставляют оценку в своём листе. | Совпали ли значения листка рефлексии (в начале и в конце урока) | |
| Домашнее задание | 1. § 36  2. Задание по выбору:  1) Исследовательское: подготовить сообщение о земноводных, живущих в Саратовской области.  2) Творческое (на выбор):  *1.* Какие виды земноводных обитают в нашей местности?  *2.* Лягушки и жабы – не такие уж и мерзкие животные. Напишите четверостишие и нарисуйте плакат в их защиту.  *3.* Знаете ли вы народные приметы, связанные с лягушками? Если нет, постарайтесь найти.  3) Предположите, откуда пошло слово “лягушка”. Найдите корень в этом слове, если вы затрудняетесь с ответом.  *(Ученики могут предположить от слова “лягать” – ударять. Слово “ляга” - нога, бедро. “Лягать” - ударять ногами. Владимир Даль в своем знаменитом словаре отмечал: “лягать” – ходить прыжками, то есть прыгать как лягушка.)* | Записывают домашнее задание. | Возможность выбора исследовательского или творческого задания. | |
|  |  |  |  |  |