Развитие творческих познавательных способностей учащихся – **цель деятельности учителя.**

Применение различных приёмов активизации учебной деятельности – **средство достижения этой цели.**

**Наличие познавательных интересов у школьников способствует**

Нужно так строить обучение, чтобы

* Ученик понимал и принимал ***цели поставленные учителем***
* Чтобы он был активным участником реализации этих целей – ***субъектом деятельности***.

В этом случае познавательный интерес ученика (ПИУ) выступает как

Наличие у учеников интереса к учению относится к тому ряду педагогических явлений, которые определяются **педагогическим мастерством учителя**:

* Сочетание яркости, доходчивости и логичности изложения учебного материала
* Максимальная активизация учащихся
* Умелое использование самостоятельной работы учащихся
* Нахождение наиболее действенных средств влияния на личность ученика
* Высокая требовательность и доброжелательность.

**Главная функция учителя** – это не передача знаний, а создание определённого эмоционального отношения к этим знаниям, которое обеспечит их активное восприятие и усвоение.

**Любопытство** – начальная стадия познавательной направленности личности ученика. Объектом деятельности является не содержание предмета, а чисто внешние моменты урока – оборудование, мастерство учителя, формы работы на уроке.

**Любознательность** – более совершенная ступень познавательной направленности. Стремление учащихся глубже ознакомиться с предметом, больше узнать. Ученики много спрашивают, спорят, стараются самостоятельно найти ответы на свои вопросы. Учитель должен так организовать преподавание, чтобы поддержать стремление узнать новое.

**Наличие познавательного интереса** – проявляется в стремлении к прочным знаниям по предмету, что связано с волевыми усилиями и напряжением мысли, с применением знаний на практике.

Организацию познавательной деятельности (**ПД**) школьников по получению нового знания целесообразно начинать с обнаружения ситуации, вызывающей у учащихся познавательную трудность (**ПТ**), а значит, и потребность в изучении нового, которая выражается в постановке вопросов, формулируемых в виде познавательных задач (**ПЗ**).

 Далее организуется деятельность учащихся по **разработке методов решения поставленных задач** и по выполнению каждого действия, составляющего содержание предложенных методов.

В результате этой деятельности у учеников накапливается материал (**эмпирические данные, теоретические предсказания**), позволяющий сформулировать **ответы на ПЗ**, обобщая которые, они приходят к **новому знанию.**

Знания нужны человеку не сами по себе, а для решения задач, возникающих в практической и теоретической деятельности.

Очень большое влияние на формирование познавательных интересов оказывают:

* Формы организации учебной деятельности (Пигусова Н.В.)
* Создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развёртывание на их основе поисковой деятельности учащихся (Дербенёва Н.В. и Токмакова С.А.)
* Использование ИКТ в процессе обучения (Галайда Л.И.)
* Использование полученных знаний в конкретной деятельности (Филина Н.А.)
* Важным условием развития интереса к предмету являются отношения между учащимися и учителем, которые складываются в процессе обучения.

Воспитание ПИ к предмету у школьников во многом зависит и от личности учителя.

*Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету?*

Как показывают исследования, ими, прежде всего, являются:

1. **Эрудиция учителя**, умение предъявлять ученикам необходимые требования и последовательно усложнять ПЗ. Это обеспечивает интеллектуальный настрой в классе и приобщает учащихся к радости познания.
2. **Увлечённость предметом и любовь к работе**, умение побуждать учащихся к поиску различных решений познавательных задач.
3. **Доброжелательное отношение к учащимся**, создающее атмосферу полного доверия, участливости.
4. **Педагогический оптимизм** – вера в ученика, в его познавательные силы, умение своевременно увидеть и поддержать слабые, едва заметные ростки познавательного интереса и тем побуждать желание узнать и учиться.

Учитель может не обладать всеми указанными достоинствами (хотя должен к этому стремиться). Но опыт показывает, что если учитель в совершенстве обладает хотя бы одним из этих качеств, то он часто добивается значительных успехов в обучении и развитии учащихся.

***Сниженный уровень требований*** к познавательной деятельности учащихся, формальный подход учителя к своей работе, раздражительность учителя ведут к потере у учащихся интереса к предмету, к конфликту с учителем, к разрушению взаимного понимания между учителем и учащимися.

***Правильный стиль отношений с учащимися*** (деловой, увлечённый, доброжелательный) – основа успеха педагогической деятельности.

***«Наука есть наука и ничего не носит в себе. Воспитательный же элемент лежит в преподавании наук, в любви учителя к своей науке и в любовной передаче её, в отношении учителя к ученику. Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай её, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь её, то, сколько бы ты, ни заставлял учить, наука не произведёт воспитательного влияния»***

 **Л.Н. Толстой**