**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**ТЕМА: «Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам («Воробей» И.С. Тургенев)»**

**Рекомендуемый возраст: 6-7 лет**

**Тип занятия:** совершенствование знаний, умений, навыков

**Цель:** формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.

**Задачи:**

- развивать внимание, память,

- способствовать увеличению объема слухо-речевой памяти,

- развивать способность к переключению внимания,

- способствовать формированию фонематического анализа.

**Место данного занятия в системе:** промежуточное занятие

**Формы работы:** групповая

**Методы и приемы:**

**по источникам знания**

словесный (разъяснение), наглядный (показ, демонстрация)

**по характеру познавательной деятельности**

репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

**Используемые технологии:**

**Игровые технологии** (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б., Никитин Б.П.) создаются условия, которые выступают как средство активизации, стимулирования обучающихся в учебной деятельности, помогают детям быть самодеятельными, самостоятельными, раскрепощенными, активными.

**Технология личносто-ориентированного обучения** ( Якимовская И.С.) способствует интенсивному развитию индивидуальных способностей и психических функций ребенка, индивидуально для каждого.

**Технология развивающего обучения** (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.. Эльконин Д.Б.. Давыдов В.В., Занков Л.В.) способствует активизации познавательного интереса, развития творческих и интеллектуальных способностей, происходит снятие психологического барьера у воспитанников перед неизвестными нестандартными ситуациями.

**Оборудование:** знаковые схемы, картинки

**План-конспект учебного занятия**

**1 Организационный момент:**

- Ребята, за парту садится сейчас тот, кто правильно отгадает загадку и выделит гласный звук, стоящий в конце слова:

Мягка, да не вата;

Бела, а не снег,

Подуешь – разлетится;

Воды нальешь – блинов испечешь. (мука)

Ног нет, а хожу,

Рта нет, а скажу:

Когда спать,

Когда вставать. (часы)

Два арапа – родные брата,

Ростом по колено,

Везде с нами гуляют

И нас защищают. (сапоги)

Белая вата плывет куда-то,

Вата ниже – дождик ближе. (облака)

Избушка нова – жильца нет.

Жилец появится,

Изба развалится. (яйцо)

Жидко, а не вода.

Бело, а не снег. (молоко)

**2. Знакомство с рассказом И.С. Тургенева «Воробей».**

**ВОРОБЕЙ.**

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться. Я гляну вдоль аллеи и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел, растопырив крылышки.

 Я поспешил отозвать пса. Пес приблизился ко мне. Недовольно рыча. Я погладил его, успокоил, и мы двинулись дальше.

**Словарная работа:**

- Ребята, объясните значение слов, подберите к указанным словам близкие по значению слова:

**- КРАСТЬСЯ** -**…**(передвигаться осторожно, тихо, мелкими шагами),

**- РАСТОПЫРЕВ КРЫЛЫШКИ - …(**расставив крылышки).

**3. Установление последовательности графических (знаковых) схем (знаковых схем для пересказа от первого лица)**

*Педагог читает первое предложение рассказа «Воробей» и выставляет его знаковую схему (или рисует мелом на доске).*

- Ребята, повторите предложение по этой схеме.

*Педагог читает второе предложение и выставляет знаковую схему (или рисует мелом на доске).*

- Ребята, повторите предложение по второй схеме.

*Работа проводится последовательно в том же порядке с каждым предложением, воспитанники повторяют каждое предложение по схеме.*

**4. Физкультминутка.**

Цапля.

Очень трудно так стоять –

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседей не держаться. *повторить несколько раз.*

**5. Последовательный пересказ текста «Воробей» от первого лица по знаковым схемам.**

- Используя знаковые схемы, перескажите, ребята, рассказ от первого лица ***(пересказывают 2-3 воспитанника)***

**6. Последовательный пересказ текста от третьего лица по знаковым схемам.**

- Используя знаковые схемы, перескажите, ребята, рассказ от третьего лица *(пересказывают 2-3 воспитанника)*

**Итог занятия.**

- Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, правильно ли поступил автор рассказа, что отозвал собаку.

- Как вы думаете как сложится дальнейшая судьба спасённого маленького воробья?

- Ребята, вспомните и расскажите по порядку, какие задания вы выполняли на сегодняшнем занятии.

Спасибо, ребята!!!