|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО  /Круглова Т. П.Протокол педсовета№ \_\_\_\_ от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Согласовано»Заместитель директора по ВПР МОУ Кадетская школа-интернатМензелинского муниципального района РТ  /Мадишин Р. Х.«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждено»Директор МОУ Кадетская школа-интернат Мензелинского муниципального района РТ /Мубараков Р.М.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_ \_\_ »\_ 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

МОУ Кадетская школа-интернат

Мензелинского муниципального района РТ

наименование ОУ

Мубараков Р.М.

Тактика 9 класс

предмет, класс и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2013/ 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Тактика», системы дополнительного образования МОУ Кадетская школа-интернат, для 9 класса составлена и разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений». Авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников под редакцией А. Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2010 год и авторской программы «Тактика Сил РСЧС и ГО», Воронеж 2008, составитель программы доцент кафедры ТО ГОЧС Фролов Г.С..Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом направления 280100 « Безопасность жизнедеятельности»

В программе реализованы требования Федеральных законов:

«Об образовании в Российской Федерации» № 243 от 26.12.2012 г., № 61-ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996; № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998; «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Эксмо, 2009 – (Законы и кодексы).

 2. Основы военной службы: учебное пособие. А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. М.: Дрофа, 2007.

**Рабочая программа выполняют две основные функции:**

1. *информационно-методическую* функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;

2. *организационно-планирующую* функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Общевоенная подготовка должна быть тесно связана с воинским воспитанием. При этом особое внимание должно быть уделено воспитанию у кадет беззаветной преданности Отечеству, выработке у них высокого создания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе.

Обучение обучающихся по общевоенной подготовке организуется и проводится в соответствии с требованиями приказов МО РФ, общевоиских Уставов ВС РФ.

Курс «Тактика» в рамках профильной подготовки предназначен для обучающихся 5-11 классов. В программе предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

Ношение кадетами военной формы одежды, понятия «единоначалие», «подчиненные», «начальник», «приказание», взаимоотношение между самими кадетами, кадетами и администрацией накладывает на них определенные правила поведения, которые должны соблюдать все без исключения. Поэтому со всеми кадетами проводятся занятия по правилам внутреннего распорядка. Знания и соблюдения этих правил позволяет кадетам правильно себя вести в стенах учебного заведения и за её пределами.

 Программа курса "Тактика " органически связана с другими разделами курса в Кадетской школе - интернат и направлена прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотического (военно-патриотического воспитания) кадетов.

В ходе изучения курса учащиеся получают сведения об истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено

проведение практических занятий в форме «Марш бросков» и учебных сборов с обучающимися 6-10 классов.

**Цель курса:**

 Воспитание патриотов своего Отечества, формирование психологии гражданина, осознано готовящего себя к служению Родине на гражданском и военном поприще.

**Изучение тематики рабочей программы направлено на решение следующих задач:**

• формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

• воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

• изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

• практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;

• проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

**Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих целей:**

*освоение знаний* о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

*овладение умением* осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

*развитие* черт личности, необходимых при прохождении военной службы;

*воспитание*  чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

**Место предмета в учебном плане МОУ Кадетская школа интернат.**

Согласно учебному плану Учреждения, для реализации программы на изучение курса «Тактики» в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год

 **Содержание курса опирается на современные принципы дидактики:**

• принцип природосообразности;

• принцип социализации;

• принцип последовательности и системности;

• принцип доступности и научности;

• принцип педагогической поддержки учащихся.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса «Вооруженные Силы на страже Родины» на этапе основного общего образования являются:

• умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

• использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

• участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

• оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

• умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

• осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Теория****.** | **Практика** |
| **1.Тактическая подготовка. (43 часа)** | **11** | **32** |
| **2.Современное вооружение.** **Огневая подготовка (17часов)** | **6** | **11** |
|  **3. Строевая подготовка (2 часа)** | **-** | **2** |
|  **4. Прикладная физическая подготовка (4часа)** | **---** | **4** |
|  **Контрольные занятия (2часа)** | **1** | **1** |
|  **Всего 68 часов** | **18** | **50** |

1. **Тактическая подготовка. (43 часа)**

**Введение**

1.1. Основы тактической подготовки. Построение отделения в походном порядке. Поведение бойца в строю в походном порядке.

1.2. Основы боевых действий. Марш бросок по пересечённой местности. Марш бросок в походном порядке. Марш бросок по пересечённой местности

1.3. Действие солдата в бою. Обязанности личного состава в бою. Поведение солдата в бою.

1.4. Действие солдата в наступление Взвод в наступлении. Отделение в обороне

1.5. Действие солдата в разведке и в составе разведгруппы

1.6. Обязанности личного состава в бою. Боевой Устав.

1.7. Диверсионная разведывательная группа.

1.8. Противодиверсионная группа

1.9. Топография. Топографическая карта. Условные обозначения. Компас. Нахождение азимута. Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам

2.0. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Противогаз.

 **2. Современное вооружение. Огневая подготовка (17часов)**

2.2.Противотанковые гранаты

2.3. Автомат Калашникова.

2.4. Огневая подготовка. Принцип действия АКМ. Приёмы стрельбы АКМ. Положение для стрельбы лёжа, стоя, с колена. Поражение воздушной цели. Построение окопа для стрельбы лёжа

 **3. Строевая подготовка.** **(2 часа)**

3.1. Строевая подготовка. Упражнения с оружием. Строевая подготовка с оружием

3.2. Строевой Устав ВС РФ.

**4. Прикладная физическая подготовка (4 часа\**

4.1. Общефизическая подготовка

4.2. Преодоление препятствий

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Тактика» 9 класс**

 **В результате изучения курса «Тактика» обучающиеся должны:**

 **знать/понимать:**

* три составные части военного искусства 1) стратегию (теорию и практику подготовки страны и вооруженных сил (ВС) к войне, планирование и ведение войны

и стратегических операций);

2) оперативное искусство (теорию и практику подготовки и ведения операций объединениями вооруженных сил);

3) тактику;

* о воинской обязанности и правах военнослужащих;
* требования к уровню подготовленности призывника;
* боевые традиции ВС РФ;
* символы воинской чести, доблести и славы;
* законодательную основу военной службы;
* основные виды воинской деятельности;
* особенности воинского коллектива;
* роль государства в защите человека;
* Уставы ВС РФ;
* о военном образовании;
* основы боевых действий и организационно - штатную структуру мотострелкового (сокращенно мс), (танкового) отделения (экипажа), взвода, роты.

сущность тактики, характеристику современного боя, виды боевых действий.
 **Уметь:**

- выполнять различные виды маневр;

- выполнять передвижение в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием;

- выбирать места для стрельбы, его оборудованием и маскировкой;

 - оказывать первую медицинскую помощь;

**Понимать** необходимость строгого исполнения положений уставов для нормальной организации повседневной кадетской (армейской) жизни.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучения**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

***Критерии оценки результатов***

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

сохранение здоровья контингента учащихся на всем протяжении обучения;

рост уровня спортивных достижений команды (выступление на спортивных и военно-прикладных соревнованиях, слетах);

сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы;

привлечение старших воспитанников к работе в должности педагога дополнительного образования для дальнейшей реализации данной программы

***Способы оценки результатов.***

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

**Общая характеристика учебного процесса:**

**методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Военизированные игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала обучающим. (Анализ ситу­ации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний обучающимися.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого обучающегося.

**Текущий контроль** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам обучающиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Для учебного процесса и личностно-ориентированной заинтересованности обучающихся на занятиях по Тактике следует использовать игры, тренинги поведения в различных ситуациях, круглые столы др.

**Педагогические технологии**

* Компьютерные технологии
* Объяснительно - иллюстративныетехнологии
* Групповые технологии
* Игровые технологии
* Технологии деятельностного подхода в обучении

**Содержание курса опирается на современные принципы дидактики:**

• принцип природосообразности;

• принцип социализации;

• принцип последовательности и системности;

• принцип доступности и научности;

• принцип педагогической поддержки учащихся.

**Материально-техническое оснащение**

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения предусматривается использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

 1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

 • слайд - лекции по ключевым темам курса;

 • электронные учебные пособия;

 2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

 3. Схемы, плакаты, таблицы.

 4. ОЗК, противогазы, автоматы, учебные гранаты

**Электронные и цифровые образовательные ресурсы.**

Для информационной-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства реализуемые с помощью компьютера.

1. Использование текстовых и графических редакторов учителями для подготовки разнообразных дифференцированных учебных материалов и учениками для оформления результатов своих учебно-исследовательских или реферативных работ.
2. Использование компьютера на уроках в качестве технического средства обучения.

**Интернет-сайты:**

[www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/](http://www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/) [www.breasting.ru/u7.html](http://www.breasting.ru/u7.html)  [http://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/).).

tomatoz.ru/art/7657-pozharnaya-bezopasnost-dlya-detej.html

**Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий.**

**Федеральные законы:**

-«Об обороне»,

- «О воинской обязанности и военной службе»

-«О статусе военнослужащего»

-«Об альтернативной гражданской службе» и др. ------Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994.

---Основы военной службы: учебное пособие. А. Т. Смирнов., В. А. Васнев. М.: Дрофа, 2007.

**Календарно-тематическое планирование**

**по «Тактике»\_\_\_\_\_\_**

предмет

Класс\_\_\_9

Учитель\_\_\_\_\_\_Мубараков Р.М.\_

Количество часов

Всего\_\_\_68\_\_\_часов; в неделю \_\_\_2\_\_\_часа.

Планирование составлено на основе и в соответствии с Законами «Об образовании» РФ и РТ, «Типового положения о Кадетской школе-интернат», нормативными документами по образованию, Уставом школы

- Учебной программы подготовки граждан по разделу "Основы военной службы" в рамках учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для государственных образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Автор А.Д. Сорокин. - Москва 2008 г;

- Программы общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (профильный уровень), 10-11 класса: под ред.А. Т. Смирнова.; М.: Просвещение. 2006 г.

Учебники:

 1. Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2007.

 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

Федеральные законы: "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", «О статусе военнослужащих"

название, автор, издательство, год издания

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип****урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид****контроля** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | Водное занятие. Инструкция по ОТ и ТБ на занятиях по тактике | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная***Охарактеризовать основные положения, раскрывающие содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе | **Знать/понимать:*** о воинской обязанности и правах военнослужащих;
* требования к уровню подготовленности призывника;
* боевые традиции ВС РФ;
* символы воинской чести, доблести и славы;
* законодательную основу военной службы;
* основные виды воинской деятельности;
* особенности воинского коллектива;
* роль государства в защите человека;
* Уставы ВС РФ;
* о военном образовании.
* оказывать первую медицинскую помощь.

  | Фронтальный опрос | Разработка памятки «Правила безопасности на занятиях по тактике».Работа с текстом | 2.09 |  |
| 2 | Обязанности личного состава в бою (боевой устав) | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная***Основы общевойскового боя.Бой - основная форма тактических действий войск, авиации, флота. Виды общевойскового боя (наступление, оборона) Предбоевой, походный, боевой порядок.обязанности солдата в бою.Знать свое оружие, владеть им, знать боевую технику, владеть смежной воинской специальностью, знать свою задачу (задачу отделения, взвода). Уметь строить фортификационные сооружения вести наблюдения, при обнаружении противника немедленно докладывать о нем своему командиру. Смело и решительно действовать в наступлении, стойка – в обороне. Защищать командира в бою.  | Индивидуаль-ный опрос | Составление памятки обязанностей личного состава | 2.09 |  |
| 3 | Поведение солдата в строю | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Составление конспекта | 9.09 |  |
| 4 | Полевые занятия. Марш бросок. | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная***  Марш и походное охранение. Цель и условия совершения марша. Величина перехода, рубежи, пункты, привалы, отдых. Порядок совершения марша | Индивидуаль-ный опрос | Отработка тактических элементов | 9.09 |  |
| 5 | Действие солдата в разведке | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная***  Разведка — это добывание сведений о противнике и местности в районе предстоящих. действий, необходимых для принятия правильного решения на бой и успешного ведения боя. Разведка является важнейшим видом боевого обеспечения.. Приёмы бесшумного передвижения, способы маскировки. Действия солдат в разветгруппе.  | **Знать** приёмы бесшумного передвижения днём и ночью. Способами ведения разведки являются наблюдение, подслушивание, поиск, засада и разведка боем. Кроме того, разведывательные сведения добываются непосредственным осмотром местности и отдельных местных предметов, а также путем допроса пленных и перебежчиков, опроса местных жителей и изучения захваченных у противника документовУметь вести разведку в тылу противника, определять координаты разведывательных целей, уметь на различной местности маскировать свои следы, сидеть в засаде | Индивидуальный и фронтальный опрос | Практические занятия | 16.09 |  |
| 6 | Действие солдата в разветгруппе в лесу | 1 | Комбинированный урок | Практические занятия | 16.09 |  |
| 7 | Передвижение разветгруппы по открытой местности | 1 | Комбинированный урок | Практические занятия | 23.09 |  |
| 8 | Передвижение разветгруппы по пересечённой местности. | 1 | Комбинированный урок | Практические занятия | 23.09 |  |
| 9 | Марш бросок в составе ДРГ | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.***Формирование необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защи­те Отечества | ***Знать*** обязанности данные взводу, назначенному в боевой разведывательный дозор, при необходимости может придаваться инженерно-саперное отделение (саперы).***Уметь*** выполнять задачи в боевом разведывательным дозоре выполнять наблюдение за боем, а иногда также вынуждать противника открыть огонь | Фронтальный опрос | Практические занятия | 30.09 |  |
| 10 | Марш бросок в составе ДРГ (продолжение) | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Практические занятия | 30.09 |  |
| 11 | Тактико – технические характеристики АК | 1 | Комбиниро-ванный | ***Учебно-познавательная.***Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Совершенствование знаний по устройству и работе частей и механизмов АК.Ведение огня из автомата (практические занятия. Знакомство с особенностями устройства ручного пулемета Калашникова РПК. | ***Знать*** материальная часть ав­томата Калашникова и взаимодействие его частей при выстреле, причины задержки при стрельбе. Основы и правила стрельбы. ***Уметь*** на таблице и на макете называть и показывать части АК | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач | Составляют карты с описанием технических характеристик | 7.10 |  |
| 12 | Сборка и разборка АК | 1 | Комбиниро-ванный | ***Учебно-познавательная.***Приемы и правила стрельбы из автомата. Меры безопасности. Изготовка к стрельбе (принятие положения для стрельбы), заряжание автомата, установка прицела и переводчика, прицеливание, спуск и удержание автомата при стрельбе.  | ***Знать*** приемы и правила стрельбы из автомата и технику безопасности при работе со стрелковым оружием ***Уметь*** выполнять комплекс упражнений стрельб из пневматического автомата Осмотр после стрельбы. Выполнение упражнений стрельб из пневматического автомата. Отработка нормативов.. | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач | Подчёркивают характеристики с преимуществами и недостатками | 7.10 |  |
| 13 | Противопехотные гранаты | 1 | Комбиниро-ванный | ***Учебно-познавательная*** ручная противопехотная оборонительная граната. Предназначена для поражения живой силы в оборонительном бою. Из-за значительного радиуса разлёта осколков метать её можно только из-за укрытия, из бронетранспортёра или из танка.  | **Знать какими** тактико-техническими характеристикам обладает. граната Ф-1 следующими Дальность броска: 35-40 мРадиус поражения осколками: 5 м[]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4-1_%28%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%29#cite_note-8) 200 м — безопасное расстояние, время замедления запала: 3,2-4,5 сек Количество осколков до 300 шт.  | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль | Составляют памятки безопасного обращения с противопехотной гранатой | 14.10 |  |
| 14 | Противотанковые гранаты | 1 | Комбиниро-ванный | ***Учебно-познавательная***Тактико-технические характеристики ручных противотанковых гранат | **Знать какими** тактико-техническими характеристикам обладают ручных противотанковых гранат | Индивидуаль-ный опрос | 14.10 |  |
| 15 | Противопехотные мины | 1 | Комбиниро- ванный | ***Учебно-познавательная***

|  |  |
| --- | --- |
|  | [**Противопехотная мина ОЗМ с УВК**](http://worldweapon.ru/mines/ppm9.php) |
| Мина противопехотная осколочная кругового поражения выпрыгивающая управляемая. Предназначена для выведения из строя личного состава противника. Классификация противотанковых мин. По способу причинения вреда противотанковые мины делятся: противогусеничные; противоднищевые ;противобортовые.  |

 | ***Знать*** для чего предназначаются противопехотные и противотанковые мины. ***Уметь*** правильно устанавливать все типы учебных мин.**Уметь** называть по типу датчика цели противотанковые мины бывают:нажимного действия;магнитного действия;теплового действия;наклонного действия;сейсмического действия; инфракрасного действия | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач | Составляют памятки безопасного обращения с противопехотной миной | 21.10 |  |
| 16 | Противотанковые мины | 1 | Комбиниро- ванный | 21.10 |  |
| 17 | Строевые упражнения с оружием | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.***Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте, повороты и движение с оружием.***Учебно-познавательная*** Строи и управление ими. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.  | ***Знать и уметь*** выполнять упражнения с оружием***,*** что такое строевая стойка с оружием. ***Уметь*** выполнять приемы с оружием на месте, повороты и движение с оружием***Знать*** строевые упражнения с оружием**Уметь** выполнять воинские приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач | Выполняют строевые упражнения с оружием | 28.10 |  |
| 18 | Строевые упражнения с оружием | 1 | Комбиниро- ванный | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач | Выполняют строевые упражнения с оружием | 28.10 |  |
| 19 | Гарнизонная служба. Караул | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная***Изготовку для стрельбы с колена применяют, как правило, на близких и средних дистанциях -150- 300 м, т.е. где для стрельбы, лёжа не представляется возможным  | ***Знать*** варианты стрельбы с колена: с применением упора; без упора; с применением ремня***Уметь*** пользоваться данными способами, в зависимости от условий | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач | Составляют план конспект  | 11.11 |  |
| 20 | Устав гарнизонной и караульной службы | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.*** [Глава 5. [Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ](http://ru.wikisource.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B_%D0%92%D0%A1_%D0%A0%D0%A4) Права и обязанности лиц караула](http://ru.wikisource.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_5#.D0.93.D0.BB.D0.B0.D0.B2.D0.B0_5._.D0.9F.D1.80.D0.B0.D0.B2.D0.B0_.D0.B8_.D0.BE.D0.B1.D1.8F.D0.B7.D0.B0.D0.BD.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8_.D0.BB.D0.B8.D1.86_.D0.BA.D0.B0.D1.80.D0.B0.D1.83.D0.BB.D0.B0)  | Знать общие и особые обязанности начальника караула. помощника караула, часового, выводного | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач | Изучают Устав гарнизонной и караульной службы | 11.11 |  |
| 21 | Правила стрельбы лёжа | 1 | Комбиниро- ванный урок | ***Учебно-познавательная***Положение для стрельбы стоя. Для стрельбы стоя нужно повернуться немного больше чем вполоборота налево, не приставляя правой ноги, выставить ее вперед по направлению к цели на ширину плеч **СТРЕЛЬБА ЛЕЖА С УПОРА**Этот основной способ снайперской стрельбы используется и при обучении новичков, и маститыми снайперами | ***Знать правила*** стрельбы стоя. Примечание. При стрельбе с левой руки положение корпуса обратное; правой рукой вынуть револьвер (пистолет) из кобуры и передать его в левую.***Уметь*** пользоваться данными способами, в зависимости от условий***Знать*** два способа стрельбы лёжа с упора ***Уметь*** пользоваться обоими способами, зависимости от условий | Индивидуаль-ный опрос, решение ситуационных задач | Выполняют стрельбу лёжа | 18.11 |  |
| 22 | Правила стрельбы лёжа | 1 | Комбиниро-ванный урок |  | Выполняют стрельбу лёжа | 18.11 |  |
| 23 | Правила стрельбы с колена | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная***Изготовку для стрельбы с колена применяют, как правило, на близких и средних дистанциях -150- 300 м, т.е. где для стрельбы, лёжа не представляется возможным  | ***Знать*** варианты стрельбы с колена: с применением упора; без упора; с применением ремня***Уметь*** пользоваться данными способами, в зависимости от условий | Практическое занятие | Выполняют стрельбу с колена | 25.11 |  |
| 24 | Правила стрельбы стоя | 1 | Комбинированный урок | Практическое занятие | Выполняют стрельбу стоя | 25.11 |  |
| 25 | Метание гранаты в длину | 1 | Комбиниро-ванный урок | ***Учебно-познавательная.*** Метание ручных осколочных гранат с места и в движенииДальность до целей (25м, 25-40м)ВремяКоличество боеприпасовПоложение для метания Метание гранат производится по команде "Гранатой - огонь" или"По траншее, гранатами - огонь", а в бою, кроме того, исамостоятельно. Для метания гранаты необходимо: - взять гранату в руку и пальцами плотно прижать спусковой рычагк корпусу гранаты; - продолжая плотно прижимать спусковой рычаг, другой рукой сжать(выпрямить) концы предохранительной чеки и за кольцо пальцем выдернутьее из запала; - размахнуться и бросить гранату в цель; после метанияоборонительной гранаты укрыться. Оружие при этом должно находиться в положении, обеспечивающемнемедленную изготовку к действию  | ***Знать*** правила техники безопасности при метании гранат.Знать и уметь выполнять команды: «Огонь», «Стой», «Отбой», «Прекратить огонь»**Уметь** выполнять упражнения в метании боевых наступательных гранат Метание ручной наступательной гранаты с местаМетание ручной наступательной гранаты на ходуКатегорически запрещается :заряжать оружие боевыми и холостыми патронами; направлять оружие на людей, в сторону и в тыл войскового стрельбища независимо от того, заряжено оно или нет; стрельбища. Знать приём м**етание гранат из положения лежа**     В боевой обстановке часто придется метать гранаты едва успев отрыть окоп для стрельбы лежа, укрывшись за какой-нибудь кочкой, небольшим камнем или поваленным деревом. Если будет возможность подобраться совсем близко (на 10—15 м) к траншее или воронке, в которой находится противник, то при известной сноровке можно метнуть гранату, не поднимаясь с земли. Для этого нужно прижаться к земле, положить рядом с собой справа оружие, осторожно достать и подготовить гранату.  | Практическое занятие | Выполняют задание с метанием гранаты в длину | 2.12 |  |
| 26 | Метание гранаты в длину | 1 | Комбиниро-ванный урок | Практическое занятие | 2.12 |  |
| 27 | Метание гранаты в цель | 1 | Комбиниро-ванный урок | Практическое занятие | Выполняют задание с метанием гранаты в цель | 9.12 |  |
| 28 | Метание гранаты в цель | 1 | Комбиниро-ванный урок | Практическое занятие | 9.12 |  |
| 29 | Метание гранаты лёжа |  | Комбиниро-ванный | Практическое занятие | Выполняют задание с метанием гранаты лёжа | 16.12 |  |
| 30 | Метание гранаты лёжа | 1 | Комбиниро-ванный | Практическое занятие | 16.12 |  |
| 31 | Физическая подготовка | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.***  Занятия на перекладине — самый простой и эффективный способ добиться желаемой фигуры. Упражнения для подтягивания на перекладине должны придерживаться следующих правил: Перед подтягиванием принять правильное положение виса. Хват значения не имеет, главное скрестить ноги друг с другом и согнуть в коленях под углом 90 градусов (это облегчает выполнение подтягиваний на низкой перекладине). Подтягиваться только силой мышц рук и спины, а не дергаться на перекладине, не помогать поднимать тело вверх ногами и тазом. | ***Уметь*** самостоятельно выполнять задачи: - развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости; - воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;    - укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности. | Практическое занятие | Выполняют физические упражнения  | 23.12 |  |
| 32 | Физическая подготовка | 1 | Комбинированный урок | Практическое занятие | 23.12 |  |
| 33 | Отделение в наступление | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная*** Наступление – основной вид боя. Взаимодействие в цепи отделения и с соседями. Обязанности солдата в наступлении.Встречный бой. Объект атаки, направление дальнейшего наступления. Боевой порядок. Рекогносцировка. Взаимодействие. | ***Знать*** порядок разборки и сборки автомата ***Уметь*** проводить осмотр и подготовку автомата и патронов к стрельбе.; проводить чистку, смазку и хранение автомата.***Уметь*** проводить разборку и сборку в «слепую» | Практическое занятие | Выполняют задания командира взвода | 13.01 |  |
| 34 | Отделение в наступление | 1 | Комбинированный урок | Практическое занятие | 13.01 |  |
| 35 | Марш бросок | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.***Формирование необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защи­те Отечества | ***Знать*** обязанности данные взводу, назначенному в боевой разведывательный дозор, при необходимости может придаваться инженерно-саперное отделение (саперы).***Уметь*** выполнять задачи в боевом разведывательным дозоре выполнять наблюдение за боем, а иногда также вынуждать противника открыть огонь | Практическое занятие | Выполняют задания командира взвода | 20.01 |  |
| 36 | Марш бросок | 1 | Урок практиум | Практическое занятие | 20.01 |  |
| 37 | Топография | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.***  ***В***оенная топография– формирование навыков ориентирования на местности и чтения топографических карт. Азимут. Движение по азимуту. Определение точки своего нахождения различными способами.   Классификация и назначение топографических карт. Условные обозначения. Чтение топографических карт. Измерения по карте определение координат **Военные карты и пользование ими****Мастаб.****Измерение расстояния между ориентирами****Определение расстояний на местности** **Определение расстояний по карте** | ***Знать***--- классификация и назначение топографических карт;**---**как производитьизмерения по карте и определять координаты;- условные обозначения***Уметь*** ориентироваться на местности с помощью компаса- читать топографическую карту и использовать ее для практических целей;- ориентироваться по карте и без карты;- определять координаты объектов по карте;владеть навыками:- определении координат объектов по топографической карте; ***-*** определить, какого масштаба карта, и знать условные топографические знаки. В наших картах мерой масштаба служит сантиметр, а мерой местности - метр или километр. Масштабы карт обозначаются в нижнем обрезе карты за рамкой. | Практическое занятие | Читают и запоминают условные обозначения | 27.01 |  |
| 38 | Условные обозначения | 1 | Комбинированный урок | Практическое занятие | 27.01 |  |
| 39 | Рельеф местности на карте | 1 | Комбинированный урок | Практическое занятие | Читают карты , рисуют обозначения в тетради и на доске | 3.02 |  |
| 40 | Чтение карты | 1 | Комбинированный урок | Практическое занятие | 3.02 |  |
| 41 | Определение сторон света по природным явлениям | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Определение сторон света по природным явлениям | 10.02 |  |
| 42 | Определение сторон света по предметам на местности | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 10.02 |  |
| 43 | Противогаз  | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.*** ОЗК и противогаз принцип работы и назначение. Назначение и принцип действия фильтрующих гражданских противогазов (ГП-7) и детских противогазов (ПДФ-2Ш). Правила пользования противогазом. Порядок надевая ОЗК в виде комбинезона и порядок его снятияПротивогаз - устройство (прибор) для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств и др. вредных примесей, находящихся в воздухе в виде паров, газов или аэрозолей. Определение размера шлема противогаза.Правила одевания противогаза из положения стоя и из положения лёжа. | ***Знать*** предназначение ОЗК и противогаза, что входит в их состав;- как используют ОЗК в положениях "походном" , "наготове" и "боевом".- порядок надевая ОЗК в виде комбинезона – приёмы снятия ОЗК***Уметь*** правильно одевать ОЗК и противогаз, и снимать их;- правильно укладывать ОЗК и противогаз***Использовать полученные знания*** и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Надевают противогаз по всем правилам и на время | 17.02 |  |
| 44 | Одевание противогаза | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 17.02 |  |
| 45 | Общевойсковой защитный комплект ОЗК | 1 | Комбинированный урок | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Надевают ОЗК по всем правилам и на время | 24.02 |  |
| 46 | Одевание противогаза ОЗК | 1 | Комбинированный урок | Индивидуаль-ный  | 24.02 |  |
| 47 | Сборка и разборка автомата в противогазе | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная*** Автомат Калашникова (РПК). Разборка, сборка автомата. Снаряжение магазина.Принадлежности к автоматуПорядок чистки и смазки автомата. Хранение автомата.Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. | ***Знать*** порядок разборки и сборки автомата ***Уметь*** проводить осмотр и подготовку автомата и патронов к стрельбе.; проводить чистку, смазку и хранение автомата.***Уметь*** проводить разборку и сборку в «слепую» | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Выполняют сборку и разборку АК в противогазе и с завязанными глазами | 3.03 |  |
| 48 | Сборка и разборка автомата с завязанными глазами | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 3.03 |  |
| 49 | Марш бросок | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.*** Уничтожение противника огнем на переднем крае. Действия при отражении контратаки. Взаимодействие в цепи отделения и с соседями. Самоокапывание и маскировка в бою. | ***Уметь выполнять*** Передвижение в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием. Применение способов передвижения, Тренировка. | Практическое занятие | Выполняют задание командира  | 10.03 |  |
| 50 | Марш бросок | 1 | Урок практикум | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 10.03 |  |
| 51 | Действие отделения в наступлении | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.*** Взвод в наступлении. Разворачивание в цепь.- Уяснение задачи.- Порядок и последовательность действий.- Рекогносцировка.- Задача своя, задача соседей.- Рубежи спешивания, рубеж атаки.- Действия по условным сигналам оповещения и управления. | ***Знать***: порядок и последовательность действий взвода во время наступления.***Уметь***выполнять поставленные задачи | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Отрабатывают действия отделения в наступлении | 17.03 |  |
| 52 | Действие отделения в наступлении | 1 | Комбинированный урок |  | 17.03 |  |
| 53 | Преодоление полосы препятствий | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.*** Объяснение роли строевой и физической подготовки в формировании современного бойца. Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности. | ***Уметь*** преодолевать по нормативам полосу препятствий | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Тренируются в прохождении полосы препятствий по нормативу | 31.03 |  |
| 54 | Общефизическая подготовка | 1 | Комбинированный урок | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 30.03 |  |
| 55 | Военизированная игра | 1 | Урок игра | ***Учебно-познавательная.*** Цели ВТИ:   1.     Сплочение, формирование «боевого товарищества» курсантов и руководителей ВПК в ходе учебно-боевых действий. 2.     Закалка духа, воли и разума воспитанников на решении. | **Знать,** что ВТИ повышают чувство отваги, неустрашимости, упорства и другие качества, которые могут пригодиться в армии.**Уметь** применять полученные знания во время ВТИ. Приобрести комплекс специальных знаний и навыков по предметам военной подготовки | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Принимают активное участие в игре | 7.04 |  |
| 56 | Военизированная игра | 1 | Урок игра | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 7.04 |  |
| 57 | Действие часового | 1 | Комбинированный урок | Учебно-познавательная.Обязанности лиц суточного наряда**Часовой и его обязанности****Действия при приеме и сдаче поста**Переход караульного на положение часового (часового на положение караульного) определяется его докладом о приеме (сдаче) поста. | **Знать** *основные обязанности часового*  Часовой **обязан:** нести службу бодро, ни на что не отвлекаться, не выпускать из рук оружия и никому не отдавать его, включая лиц, которым он подчинен;продвигаясь по указанному маршруту или находясь на наблюдательной вышке, внимательно осматривать подступы к посту, ограждение и докладывать по средствам связи о ходе несения службы в установленные табелем постам сроки;не оставлять поста, пока не будет сменен или снят, даже если его жизни угрожает опасность; самовольное оставление поста является преступлением против военной службы;иметь на посту оружие заряженным по правилам, указанным в статье 125 настоящего Устава, и всегда готовым к действию; | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Выполняют обязанности часового и караульного | 14.04 |  |
| 58 | Смена караула | 1 | Комбинированный урок | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 14.04 |  |
| 59 | Марш бросок в составе взвода | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.*** Основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом) | ***Знать***: основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом); организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника. | Практическое занятие | Выполняют команды и поставленные задачи командира | 21.04 |  |
| 60 | Марш бросок  | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.*** Взвод в наступлении.- Уяснение задачи.- Порядок и последовательность действий.- Рекогносцировка.- Задача своя, задача соседей.- Рубежи спешивания, рубеж атаки.- Действия по условным сигналам оповещения и управления.- Радиообмен. | ***Знать***: порядок и последовательность действий взвода во время наступления.***Уметь***выполнять поставленные задачи | Практическое занятие | 21.04 |  |
| 61 | Диверсионная разведывательная группа | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.*** (ДРГ) (малое подразделение) — подразделение специального назначения, используемое для разведки и диверсий в тылу противника в военное и предвоенное время с целью дезорганизации тыловых учреждений, уничтожения или временного выведения из строя важнейших... | **Знать**назначение ДРГ и основные задачи **диверсионно**-**разведывательных** **групп** специального назначения: добывание разведданных, вывод из строя или уничтожение стратегических объектов противника, дезорганизация работы органов... | Практическое занятие | Выполняют и проговаривают задачи диверсионной и противодиверсионной групп | 28.04 |  |
| 62 | Противодиверсионная группа | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.*** Комплекс войсковых. Оперативно-режимных мероприятий и боевых действий объединений, соединений и частей по своевременному вскрытию действий ДРГ. разведывательными группами, подвижные резервы, противодиверсионные группы, разведывательные группы и караулы  | ***Знать*** цели и задачи противодиверсионных групп с целью их блокирования и уничтожения***Уметь*** | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 28.04 |  |
| 63 | Противодиверсионная группа | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 5.05 |  |
| 64 | Марш бросок по пересечённой местности | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.***  | ***Знать*** приёмы преодоления минных полей***Использовать*** приобре­тенные знания для разви­тия в себе качеств, необхо­димых для военной службы. | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 5.05 |  |
| 65 | Контрольное занятие | 1 | Урок контроля оценки и коррекции знаний | ***Аналитическая***Учащиеся демонстрируют умение расширять и обобщать знания | ***Уметь*** самостоятельно применять полученные знания при решении практических задач***Уметь*** преодолевать по нормативам полосу препятствий | Контрольное занятие | Самостоятельно выполняют контрольные задания  | 12.05 |  |
| 66 | Контрольное занятие | 1 | Урок контроля оценки и коррекции знаний | Индивидуально сдают нормативы | 12.05 |  |
| 67 | Итоговое занятие | 1 | Повторительно –обобщающий урок | ***Учебно-познавательная.***  | ***Уметь*** самостоятельно применять полученные знания при решении практических задач***Уметь*** преодолевать по нормативам полосу препятствий | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | Отвечают на вопросы. Делают выводы | 20.05 |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Повторительно –обобщающий урок | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос | 20.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Документы**:

-Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Эксмо, 2009 – (Законы и кодексы).

 -Основы военной службы: учебное пособие. А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. М.: Дрофа, 2007.

- Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Республики Татарстан «Об образовании»,

- Типовое Положением о кадетской школе и кадетской школе – интернат

-Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994.

-Основы военной службы: учебное пособие. А. Т. Смирнов., В. А. Васнев. М.: Дрофа, 2007.

 Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Закон Республики Татарстан «Об образовании»,

- Типовое Положением о кадетской школе и кадетской школе – интернат

- Устав муниципального образовательного учреждения Кадетская школа – интернат Мензелинского муниципального района РТ

 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025года

- Указа Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996г,

2.**Федеральные законы:**

-«Об обороне»,

- «О воинской обязанности и военной службе»

-«О статусе военнослужащего»

-«Об альтернативной гражданской службе» и др.

-Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

-Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006

-ОБЖ / Смирнов А.Т., Маслов М.А. – М.: Просвещение, 2002.

-Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России. . -Топографическая подготовка: Сборник задач. – М.: ГУК МВД России, 2003.

Военная топография: Учебник /Под ред. Б.Е. Бызова. – М.: Воениздат, 1986.

Тактика (взвод, отделение, танк): Учебное пособие. Часть первая. – М.: Воениздат, 1992

Антонов В.А.,Коротаев О.В. Основы военной службы (учебное пособие для классов военно-спортивной направленности ) –К.,2004

**Интернет-сайты:**

[www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/](http://www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/) [www.breasting.ru/u7.html](http://www.breasting.ru/u7.html)  [http://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/).).

tomatoz.ru/art/7657-pozharnaya-bezopasnost-dlya-detej.html