***«Применение рейтингового контроля оценки знаний обучающихся в системе СПО»***

***Слайд №1***

*«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»*

*(В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).*

В связи со значительными изменениями в жизни общества проблема совершенствования профессиональной подготовки приобретает особое значение, а в результате этих изменений преобразуются содержание и методы деятельности педагога. Адаптивность системы образования к научному и техническому прогрессу в условиях перехода от принципа обучения "образование на всю жизнь" к непрерывному образованию достигается путем фундаментализации содержания образования, повышения продуктивности методов обучения, формирования профессиональной компетентности преподавателя. Особенностью подготовки квалифицированного специалиста является необходимость достижения не только стандартизированных образовательных результатов, но и творческих личностных успехов.

Тема данной работы очень актуальна на сегодняшний день. Ведь сегодня меняются цели и задачи обучения, и, соответственно, меняются образовательные стандарты, учебные планы, идет процесс дифференциация образовательного процесса по профилям и уровням обучения. Решению данных задач способствует применением целого ряда педагогических средств, среди которых особое место занимает контроль и оценивание как необходимая составная часть учебного процесса.

Процесс обучения предполагает наличие результатов обучения. О соответствии целей и результатов можно говорить, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал.

В связи с этим обнаруживается необходимость комплексного решения таких вопросов как сочетание форм и методов контроля, разработка системы оценивания, а также роли системы рейтинг-контроля как одного из важнейших мотивирующих факторов. Это позволило сформулировать проблему исследования, сущность которой заключается в анализе учебной успешности учащихся.

**Слайд № 2**

**Объектом** исследования является процесс мотивации.

**Предмет исследования**: условия использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний как фактора повышения мотивации учащихся.

**Цель исследования:** определение условий использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний как фактора повышения мотивации.

**Слайд № 3**

**Задачи исследования:**

1)       Проанализировать проблему мотивации в современной педагогической теории и практике.

2)       Определить сущность рейтинговой системы;

3)       Проанализировать учебную успешность при помощи рейтинговой системы контроля и оценки знаний;

**Слайд № 4**

**Проблема мотивации учащихся в современной системе образования**

Современное общество требует от выпускников не только, и даже не столько, прочного багажа знаний, сколько умения воспользоваться им, а затем – самостоятельно пополнить. В стратегии модернизации образования это рассматривается как комплекс компетенций. Реальная жизнь предъявляет новые требования к формированию качеств личности: жизненная активность, ориентация на дело, высокая степень самостоятельности и личной ответственности за результаты деятельности, способность разрабатывать реальные планы будущего, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, готовность преодолевать жизненные трудности и препятствия.

**Слайд № 5**

Мотивация – довольно общее, широкое понятие, под которым имеется в виду направленность активности.

Структура мотивации формируется в результате осмысленного отражения действительности. Смысл деятельности человека, в том числе и учебной, не только в том, чтобы получить определенный результат, но и в самой деятельности, в том, чтобы проявлять физическую и умственную активность. Так же как и физическая, мышечная активность, умственная активность сама по себе доставляет человеку удовольствие и является специфической потребностью.

Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти регресс, снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Подтверждают это и результаты психодиагностики.

**Слайд № 6**

Вольф Соломонович Мерлин (советский психолог, автор теории интегральной индивидуальности) считал, что Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. На уроке же учитель зачастую нацеливает учеников на выполнение определенных учебных действий, операций (“Вы должны уметь решать такой-то тип уравнений, задач, это пригодится на контрольной, на экзамене” и т.п.). Часто школьники учатся, не осознавая цикла всей учебной деятельности, при этом не отдают себе отчета в том, зачем они учатся и чем руководствуются в учении. Учебная мотивация в рамках личностно-ориентированного, гуманистического, подхода должна идти не через принуждение, а через осознание.

Успешная учебная мотивация в рамках образовательного учреждения возможна, прежде всего, при действии единой общей системы активного воздействия на мотивы обучения учащихся. Основополагающим компонентом мотивации учебной деятельности учащихся является изменение структуры учебного процесса, введение новой технологии оценивания результатов обучения.

**Слайд № 7**

**Рейтинг** - с английского rating - это отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.

**Рейтинг** - индивидуальный числовой показатель оценки достижений в классификационном списке.

**Рейтинг** - метод оценивания, или психологического измерения, основанного на суждениях компетентных судей.  (Б.Г. Ананьев)

**Рейтинг студентов** - метод упорядочивания студентов по занятым местам в зависимости от измеряемых  учебных достижений и, одновременно научно-обоснованная форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом. (В.С.Аванесов)

**Рейтинговая система** - совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин. (М.П.Батура, Л.В.Ломако)

Обычно под **рейт****ингом** понимается «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения.

Вольфганг Паули был стопроцентным теоретиком. Его неспособность обращаться с любым экспериментальным оборудованием вошла у друзей в поговорку. Утверждали даже, что ему достаточно просто войти в лабораторию, чтобы в ней что-нибудь сразу же перестало работать.

Сегодня мы понимаем, что в аттестат такому великому физику надо ставить «5». Но за лабораторные работы сегодня он вряд ли бы получил «5» и из-за этого в аттестате могло быть «4», а не «5» .

Или Л. Д. Ландау в контрольных работах наверняка писал бы только пару формул и ответы, за что вряд ли получал бы пятерки из-за несоблюдения единого орфографического режима.

Другими словами у разных учеников по-разному развиты разные учебные навыки. Один гениально решает задачи, но не умеет выступать публично, как не умел выступать при большой аудитории Нильс Бор, хотя один на один он блестяще мог формулировать свои мысли. Другой ученик все время что-то мастерит дома, паяет генераторы, усилители и т. д., но довольно средне решает задачи по физике. Третий ничего не конструирует и ему трудно дается физика, но он много и усердно занимается. Четвертый блестяще воспроизводит знакомый материал и плохо ориентируется в незнакомой ситуации.

Можно ли таким ученикам в аттестат поставить «5» по физике? При существующих нормах и правилах оценки учащихся это довольно затруднительно. По нашему мнению наиболее обоснованной является рейтинговая система оценки знаний.

Обратиться к рейтингу заставляют недостатки школьной системы оценки знаний

***Слайд №8***

|  |  |
| --- | --- |
| *Недостатки традиционной школьной системы балльных оценок* | *Рейтинговая система контроля и знаний учащихся.* |
| *отсутствие весовой доли оценок (за ответ на вопрос или как результат итоговой контрольной работы, оценка может быть выставлена за доказательство теоремы или трудной задачи, а, может быть, и за ответ довольно простой)* | *позволяетдифференцировать значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, контрольная работа, текущая, тренинг, домашняя, творческая и др.);* |
| *недостаточное стимулирование активной работы учащихся. Практически не учитывается внепрограммная учебная работа (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.). Учащимся не предоставляется право выбора времени, формы ответа* | *корректировать свою работу, исходя из анализа этой динамики не только учителю, но и ученику, тем самым, ставя его в позицию субъекта учебного процесса;* |
| *незначительный объём контролируемого учебного материала у каждого ученика. Иногда оценка за четверть ставится по одному-двум ответам* | *определить уровень подготовки каждого ученика  на каждом этапе учебного процесса;* |
| *негуманность системы. Ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда хочет, когда готов* | *планировать и прогнозировать диапазон уровня знаний, соотнося возможности каждого ученика с образовательным стандартом математического образования;* |
| *узкий диапазон школьных оценок, например, «четвёрки могут быть разными (близкими к «3» или к «5»);*  *большая субъективность оценки, расплывчатость её критериев. Отсутствие самооценки* | *повысить объективность оценки знаний, динамики учебного  образования ученика не только в течение учебного года, но и за всё время обучения;* |

Рейтинг – индивидуальный числовой показатель оценки спортивных достижений спортсмена. Можно трансформировать эту систему для учебного процесса. Ученику надо дать возможность достигнуть определенного числового показателя способом, доступным для него.

Ученик, умеющий решать задачи, может решать дополнительные задачи дома и на контрольной работе за дополнительные баллы. Ученик, увлекающийся техническим моделированием, блестяще делает лабораторные работы и с удовольствием отвечает на необязательные дополнительные вопросы и т.д.

Традиционно в системе среднего и профессионального образования применяется пятибалльная система оценки знаний учащихся. Хотя эта система и существует на протяжении долгого периода времени, она не совсем отвечает требованиям современной рыночной экономики. Как известно, рынок подразумевает конкуренцию. Применительно к учебному процессу, это должна быть интеллектуальная конкуренция, то есть, кто сегодня стремится получить высокие баллы, тот, скорее всего и в дальнейшем будет саморазвиваться, самосовершенствоваться и достигнет более высоких вершин в своей жизни.

Любое учебное заведение должно выбрать такую методику обучения и оценки знаний, чтобы она добавила учащемуся уверенности в себе, в своих знаниях, в своих способностях и сделать соответствующие выводы — либо поменять учебное заведение, либо изменить свое отношение к нему. А это означает: направить все усилия на воспитание в себе личности, способной к самореализации. Учащийся, независимо от избранной специальности, должен знать, что его знания — это его интеллектуальная собственность, выражаясь рыночным языком, это — его капитал. И чем больше он их накопит во время учебы, тем более престижное место работы получит, и займет достойное положение в обществе. Поэтому для того, чтобы дать учащемуся ту сумму знаний, которая сделает его специалистом, сделать так, чтобы ему было выгодно учиться регулярно и хорошо, по-моему мнению нужна новая система оценки знаний, а именно - рейтинговая.

Для составления рейтинга используется язык цифр. Смысл его состоит в том, что каждый ученик в течение урока или темы пытается набрать как можно больше баллов. Успех ученика фиксируется для того, чтобы после составить рейтинговую таблицу.

***Слайд №12***

Каждый ученик набирает определенное количество баллов, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу (отметку) чаще путем наложения полученных баллов на заранее выбранную интервальную шкалу, где каждому интервалу соответствует та или иная оценка.

Плюсов у метода рейтинга достаточно:

Нет секрета в том, что 5-балльная система оценки несовершенна, и любая “Тройка”, “четверка”, “пятерка” имеет массу оттенков; рейтинг позволяет оценивать учащихся более точно, учитывая малейшие нюансы их деятельности, и за определенные виды работы ставить 10, 20 или, даже, 100 баллов.

***Слайд №13***

Свободная конкуренция между учениками за право получить балл повышает активность ребят. Что делает урок более динамичным, насыщенным, эффективным.

Возможность избежать неудовлетворительных оценок, что ведет к тому, что учащиеся не боятся идти на урок.

Рейтинг хорош и тем, что при определении сегодняшнего рейтинга будет учитываться и прошлый, то есть учитываются и ранние заслуги.

 Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике современные педагогические **технологии**, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества.

***Слайд №14-15***

Одно из обязательных свойств системы является ее открытость — ученики должны знать “правила игры”: знать “стоимость” любой деятельности, знать, как можно получить баллы, и за что может их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства “таблица стоимости” должна быть доступна ученикам. Мною разработана подобная таблица, которая висит на стенде в кабинете вместе с тематическим планом и программой курса по предмету. Здесь же учащиеся могут в любое время повторить правила рейтинговой системы оценки знаний.

В течение всего учебного года у учащихся наблюдается живой интерес к изучению данной дисциплины, после каждого урока они активно интересуются количеством набранных за урок баллов и выявляют лучшего учащегося, определяя каждый для себя новые рубежи в изучении предмета.

***Слайд №16-17***

**Главная сложность** при внедрении рейтинговой сис­темы контроля - значитель­ное увеличение временных затрат преподавателя на под­готовку к урокам и на допол­нительные занятия. Однако с приобретением опыта остро­та проблемы снижается.

Из вышеизложенного ясно, что отметка теряет свой смысл, так как учащийся выби­рают свой уровень трудности. Все задачи и зачеты оцениваются по принципу: «сделано - не сделано» или «сдано - не сдано». Причем «не сделано» и «не сдано» не влечет за собой никаких орг­выводов. Двойки не имеют смысла, т.к. учащийся, не сдав­ший зачет, учит материал снова и сдает зачет по теме второй раз.

**Заключение**

Совершенствование форм и методов контроля привело, в конечном итоге, к необходимости модернизации системы контролирующих действий, что определило качественное изменение места контроля в учебном процессе.   
Для объективизации контроля качества знаний учащихся и мотивирования их к учебной деятельности, в образовательный процесс была введена система рейтингового контроля и оценки знаний.   
***Слайд №18***

**Рейтинговая система оценки знаний позволяет студентам:**·                   осознавать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению учебного материала на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по данной дисциплине;   
·                   четко понимать систему формирования итоговой оценки;   
·                   своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии;   
·                   углубленно осваивать изучаемый материал, непрерывно повышая свой рейтинг в течение семестра.  
·                   вносить в течение семестра коррективы по организации текущей самостоятельной работы.   
***Слайд №19***

**Рейтинговая система позволяет преподавателям:**·                   рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине и стиму­лировать работу студентов;   
·                   иметь объективную картину усвоения изучаемого материала;   
·                   своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;   
·                   точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом те­кущей успеваемости;   
·                   обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной системой.  
 Рейтинговая система не только снимает многие противоречия в контроле знаний учащихся, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности; показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения.   
 Внесение духа соревнования и соперничества, изначально заложенных в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции. Развитие элементов творчества, самоанализа, включение интеллектуальных резервов личности, обусловленных повышенной мотивацией учащихся, подготавливает почву для постепенного стирания жёстких дистанционных границ между преподавателем и учащимся.   
 Итак, применяя в педагогической практике систему рейтинг-контроля вместе с технологией рейтинговой оценки учебной успешности учащихся, в образовательном процессе будут исполняться потребности общества в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к творческой и активной деятельности.