

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗЕЛЕНОГРАДСКОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗЕЛЕНОГРАДСКИЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ ЗДТДиМ

Ю. Н. Сорокина

2014 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Историческая реконструкция быта и
вооружения Руси XI-IX века. Освоение
ремесла»**

Направленность – естественнонаучная

Уровень - базовый

Возраст учащихся – 5-9 классов

Срок реализации программы –1 год

Авторы:

педагог дополнительного образования

Сорокин Дмитрий Юрьевич,

методист

Косицына Ольга Георгиевна

МОСКВА – 2014

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**«Историческая реконструкция быта и
вооружения Руси XI-IX века. Освоение
ремесла»**

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 1

от 28 "августа" 2014г.

Председатель методического совета МЧ - / Сраждова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 1

от 03 "сентября" 2014г.

Председатель управляющего совета Сражд. / Дришцова С.Е.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание программы	11
4. Методическое обеспечение.....	14
5. Список литературы	18

1. Пояснительная записка

Направленность

Данная «Историческая реконструкция быта и вооружения Руси IX – XI веков. Освоение ремесла» образовательная программа по исторической реконструкции реализует **естественнонаучную направленность**. Является уникальной, разработана на основе многолетнего педагогического опыта и опирается на научные археологические изыскания и специальную литературу по данному виду деятельности.

Данная программа разработана с учетом требований письма от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и в соответствии с СанПин 2.4.2. 2821– 10 ст4.12 и СанПин 2.4.4.1251-03

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В настоящее время наблюдается активное падение интереса к истории своей Родины, ее истокам, воинской культуре. Это связано с деградацией ценностных ориентиров, изменение восприятия роли отдельного человека в обществе, его гражданской позиции. Существенные трудности в развитии и самореализации личностных качеств детей и подростков обусловлены окружающей средой, в которой они находятся. Зачастую такая «не востребуемая» молодежь попадает под влияние криминальной либо неформальной среды.

Занятия исторической реконструкцией привлекают молодежь к изучению истории древней Руси путем включения в “игровую действительность”, погружая подростков в эпоху IX-XI веков, что позволяет многократно эффективней усваивать материал и дает простор для самостоятельной научной историко-поисковой деятельности. Тем самым

спланировать их и давая возможность и силы противостоять негативной социальной среде.

Направления работы:

- просветительская деятельность, направленная на популяризацию отечественной истории и культуры, воспитание патриотизма;
- воссоздание одежды, обуви, предметов быта и вооружения, воинского ремесла, нравов, традиций и праздников, характерных для Руси периода IX-XI веков

Предметом деятельности являются:

- Восстановление (реконструкция) внешнего вида и технологии производства предметов одежды, быта, керамических, металлических, деревянных и иных изделий, применяемых жителями Руси 9- 11 века.
- Изготовление с применением старинных технологий доспехов и снаряжения воинов-дружинников.
- Изучение и воссоздание народных традиций, обрядов, обычаев, уделяя особое внимание системе воспитания воинов- дружинников.
- Изготовление для внутриклубного потребления и для иных лиц с целью пропаганды старинного образа жизни:
 - керамических бытовых изделий;
 - народного костюма;
 - предметов украшений;
 - металлических изделий;
 - бытовых предметов из дерева и кожи
 - иных предметов, аналогов древних вещей.
- Налаживание контактов с научными центрами, ведущими исторические, этимологические, археологические, фольклорные исследования культуры указанной эпохи.

- Участие в работе конференций, симпозиумов и других мероприятий по интересующей тематике.
- Организация показательных выступлений, турниров, выставок, лекций и семинаров по теме работы клуба.
- Участие в международных проектах по исторической реконструкции.
- Налаживание контактов и укрепление связей между аналогичными клубами и организациями, существующими в России и за рубежом
- Организация обмена информацией путем изготовления, сбора и распределения печатных, аудиовизуальных и иных материалов.
- Поддержка массовых мероприятий и кампаний по сбору средств, необходимых для обеспечения деятельности клуба.

Цель создание условий для гармоничного, духовно-нравственного и физического развития подростков, воспитании из них достойных представителей своего народа, граждан своего государства, сознающих ценность явлений жизни и человека, средствами методов исторической реконструкции.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - введение в мир традиционной русской культуры;
 - изучение истории и этнологии Руси IX – XI веков;
 - изучение техники и тактики владения древним оружием;
 - изучение технологий изготовления изделий ремесла и быта Руси IX – XI веков.
- **Воспитательные:**
 - воспитание гражданских качеств и патриотизма;
 - воспитание силы воли, мужества, стойкости;

- воспитание культуры общения в коллективе;
- профилактика асоциального поведения;
- **Развивающие:**
 - развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
 - развитие интеллектуальных способностей;
 - укрепление здоровья, повышение работоспособности;
 - развитие чувства коллективизма.

Отличительные особенности

Логика освоения данной образовательной программы основана на одновременном погружении воспитанников по трем основным направлениям обучения: историческая реальность древней Руси, воинская культура и быт, ремесло.

Межпредметные связи.

Детерминация исторических событий является многоуровневой: сюда входят физико-химические, биологические, природно-географические, экономические, социально-психологические, культурно-этические, идеологические и прочие детерминанты, совокупное действие которых и создает то, что мы называем историческим процессом. Следовательно, исторические теории, описывающие ход исторического процесса в том или ином пространственно-временном интервале, необходимо включают в состав онтологических схем, нормативных и фактологических базисов соответствующие закономерности и явления, относящиеся к сферам физических, химических, биологических и других дисциплин.

Так же процесс создания реконструкции археологической находки требует знаний черчения, физических и химических свойств материала, историю распространения и ареал использования данного предмета, расчет

форм и размеров связывает с математикой и геометрией. Не малая роль отводится географии.

Структура программы.

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1	«Изучение воинской культуры «Новгородской Дружины IX-XI веков»	78 часов
2	“Изучение истории Руси IX-XI веков.”	43 часа
3	“История Ремесел IX-XI вв.”	71 час
	Социальная практика	72 часа
	ИТОГО	264 часа

Наиболее актуально, что все три элемента структуры программы очень тесно взаимосвязаны и являются неотъемлемой частью целого. Традиционно подготовка воинов для Новгородской дружины IX-XI начиналось с ранней юности подростка (10-14 лет) и включала в себя физическое развитие и духовно-нравственное воспитание, что позволяло к периоду взросления сформироваться цельной, высокоморально организованной личности.

Предмет **«Изучение воинской культуры «Новгородской Дружины IX-XI веков»** предполагает изучение темы “Техники владения клинковым и древковым оружием”, который тесно взаимосвязан с рядом спортивных дисциплин, из которых он заимствует методические, санитарно-гигиенические требования и нормы техники безопасности, различные формы и приемы обучения, методы тренировок и рекреационных мероприятий. Это такие виды спорта как фехтование, акробатика, классическая и вольная борьба, рукопашный бой. Что позволяет воспитаннику в кризисной ситуации соблюсти личную безопасность и оказать помощь нуждающимся.

Изучая оружие, доспехи, техники владения, а так же принципы взаимодействия русских воинов IX-XI века воспитанник испытывает гордость за победы наших предков стремясь подражать им, их силе воли, могучему духу и беспримерной любви к своей стране.

Предмет **“Изучение истории Руси IX-XI веков.”** Имеет тесную связь с школьным курсом истории. Позволяет благодаря накопленной базе образцов и методик изготовления моделируемых образцов, а так же исторической и археологической литературе развиваться и углублять исторические и технологические знания. Комплексный, вкупе со школьным процесс позволяет многократно повысить результативность информационно-поисковых, аналитических и прочих интеллектуальных способностей.

Предмет **“ История Ремесел IX-XI вв.”** предполагает изучение и совместное исследование технологических ремесленных процессов 9-11 вв. Изучая ремесла, воспитанники знакомятся с техникой безопасности при работе с инструментом, учатся планировать и макетировать проект изделия предварительно прошедший анализ историко-археологической литературы и иконографическое исследование. Предмет позволяет развить моторику, аналитические способности, развить творческие способности личности благодаря многовековому опыту творчества мастеров Руси.

Возраст учащихся : 5-9 классов

Срок реализации программа: 1 год.

Программа рассчитана на 264 часов. Из них 192 часов – аудиторных и 72 часов – социальная практика.

Формы занятий: основная форма – учебные занятия.

Также предусмотрена социальная практика в следующих видах:

- ✓ клубный день (собирается вся дружина, приходят интересные люди, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.д.);

- ✓ походы по знаменательным историческим местам;
- ✓ участие в археологических раскопках;
- ✓ экскурсии в тематические музеи;
- ✓ походы выходного дня с практикумом по выживанию в лесу;

Режим занятий: 6 часа в неделю (2 раза по 3 часа).

Кол-во человек в учебной группе – 12 человек

Ожидаемые результаты

К концу года учащиеся должны знать:

- основные элементы комплекса одежды дружинника и технику ее изготовления
- виды обуви и приемы её изготовления, распространенные обувные швы
- характерные особенности украшений, художественные стили
- правила и способы изготовления тесьмы
- героев древнерусских былин, эпосов
- предметы быта, способы их изготовления
- типологию, технику изготовления, способы хранения и ношения шлемов
- составные части и технику изготовления элементов поясного набора
- технику безопасности при работе с инструментарием.

К концу года учащиеся должны уметь:

- обращаться с тканью, кожей, деревом, костью (рогом), металлом
- изготавливать простейшие кузнечные изделия
- владеть столярным инструментом
- ориентироваться в лесу
- разводить огонь, используя только природные составляющие
- устанавливать лагерь любой сложности.

2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Изучение истории Руси IX-XI веков				
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	Изучение русского костюма IX-XI веков	8	15	23
3	Изучение и анализ летописей, икон и миниатюр IX-XI веков	6	2	8
5	Историко-археологическая работа.	2	8	10
	Итого:	18	25	43
Изучение воинской культуры «Новгородской Дружины IX-XI веков				
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2
2	О.Ф.П. Разминка, растяжка, бег, отжимания, пресс, акробатика, работа с утяжелителями.	4	16	20
3	Изучение техники владения клинковым и древковым оружием	9	17	26
4	Техника щитового строя.	5	10	15
5	Принципы строевого маневрирования	5	10	15
	Итого:	25	53	78
История Ремесел IX-XI вв.				
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2
2	Деревообработка и резьба.	5	18	23
3	Кузнечное ремесло и слесарная обработка металла. Инкрустация.	5	18	23

ГБОУ ЗДТДиМ
Дополнительная общеобразовательная программа
«Историческая реконструкция быта и вооружения
Руси IX-XI веков. Освоение ремесла»

4	Кожевенное ремесло.	5	18	23
	Итого:	17	54	71
	Всего аудиторных занятий	60	132	192
	Социальная практика	72 часа		
	ИТОГО	264 часа		

3.Содержание программы

«Изучение истории Руси IX-XI веков»

1. Вводное занятие:

История, направление деятельности, программа клуба. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

2. Изучение русского костюма IX-XI веков

Изготовление льняной рубахи, штанов, кожаной обуви, пояса (кушака), шерстяной шапки, плаща.

3. Изучение и анализ летописей, икон и миниатюр IX-XI веков

Изучение Лаврентьевской, Радзивиловской и Ипатьевской летописей, подборки икон и миниатюр IX-XI вв. с целью анализа и сравнения.

4. Историко-археологическая работа.

Техника безопасности. Принципы археологической работы. Современные поисковые устройства.

Изучение воинской культуры «Новгородской Дружины IX-XI веков»

1.Вводное занятие.

Техника безопасности.

2. О.Ф.П.

Разминка, растяжка, бег, отжимания, пресс, акробатика, работа с утяжелителями.

3. Изучение техники владения клинковым и древковым оружием

Способы перехода из стойки в стойку, принципы сохранения равновесия. Техника защиты (блоки) Техника нападения (рубящие удары).

4. Техника щитового строя.

Основные приемы владения щитом. Отработка толчка щитом противника плоскостью, удар ребром, блок скользящий плоскостной.

5. Принципы строевого маневрирования.

Изучение техники передвижения группой и строем.

История ремесел IX-XI вв

1. Вводное занятие.

Техник безопасности.

2. Деревообработка и резьба

Теория. Знакомство с инструментами для обработки и резьбы по дереву. Основные приемы резьбы по дереву.

Практика. Изготовление изделия из дерева на выбор

3. Кузнечное дело и слесарная обработка металла.

Теория. Знакомство с устройством кузницы. Свойства металла.

Основные приемы работы.

Практика. Изготовление изделия из металла.

4. Кожевенное дело

Теория. Знакомство с инструментами для работы с кожей. Свойства кожи и особенности работы. Основные приемы работы с кожей.

Практика. Изготовление изделия из кожи.

Социальная практика.

Не маловажную роль играет социализация. Множество антисоциальных действий подростками совершается из-за неприятия или непонимания общества, его ценностей и законов. Не умение общаться ведет к замкнутости и депрессивности. Подобное состояние является наиболее плодотворным для асоциальных и преступных идей. Познавательная деятельность вовлекает подростка в круг ровесников, увлеченных познанием

положительного опыта предков включая его в свою среду. Далее общественные мероприятия организации позволяют продемонстрировать достижения, и через поощрение зрителями налаживается социальное общение.

Виды социальной практики:

- ✓ клубный день (собирается вся дружина, приходят интересные люди, беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.д.);
- ✓ походы по знаменательным историческим местам;
- ✓ участие в археологических раскопках;
- ✓ экскурсии в тематические музеи;
- ✓ походы выходного дня с практикумом по выживанию в лесу;

4.Методическое обеспечение

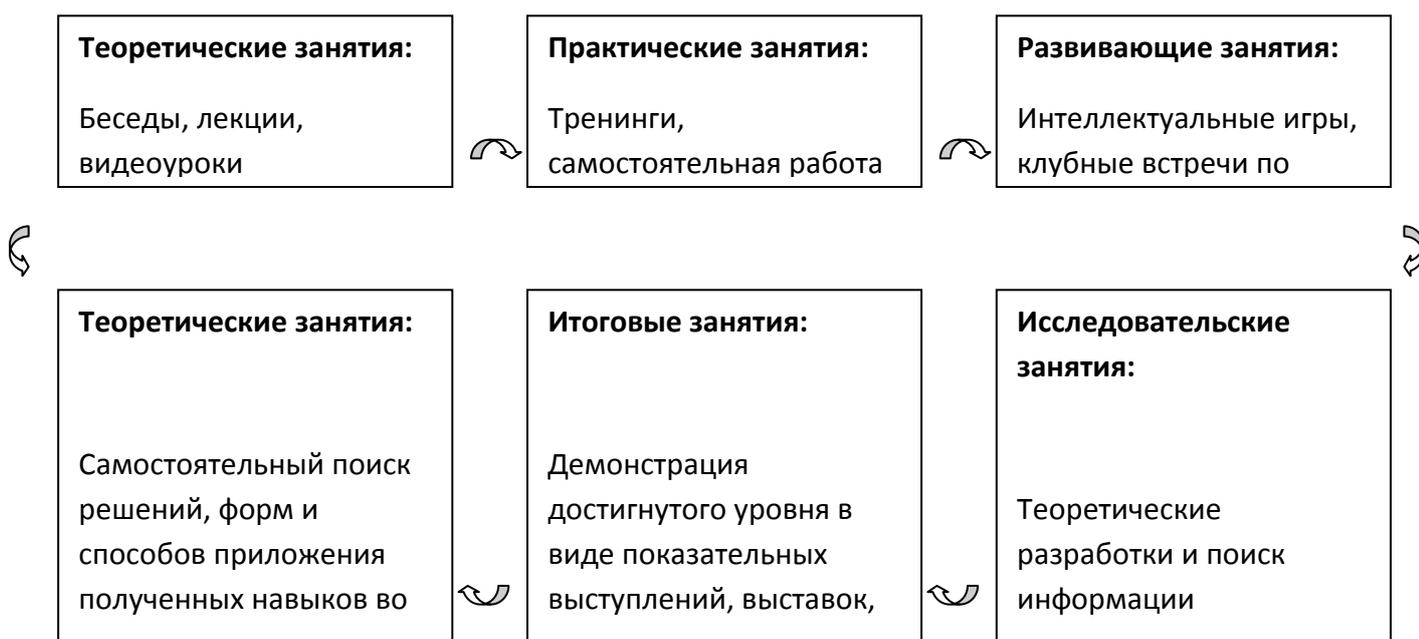
На занятия исторической реконструкции принимаются все желающие. Поддерживается строгая военная дисциплина.

Девушки в военных построениях дружины не участвуют. В их компетенцию входит восстановление быта, отделка и украшение одежды, ответственность за порядок и внутреннее убранство.

Воспитанники не только тренируются в обращении с оружием, верховой езде и строевой подготовке, но и занимаются изготовлением вооружения, доспехов, украшения, шитьем обуви и одежды и т.д.

Огромное значение имеют походы и выезды для тренировок в лес. Это дает возможность в отрыве от повседневной суеты ощутить себя частью природы. Преимуществом занятий в лесу является их приближенность к реальным условиям реконструируемого периода.

Занятия организуются согласно следующей схеме:



Информационная насыщенность занятий и усложненность в практической реализации навыков возрастают с каждым периодом обучения.

Программой предусмотрены два основных анализа образовательной деятельности - это текущий и плановый анализ. К текущему анализу относятся показательные выступления, полевые выходы, тактические игры, тактика владения оружием, творческие работы, массовые мероприятия.

К плановому анализу относятся проводимые два раза в год устные зачеты (исторические сведения, типология оружия и т.п.).

Продемонстрировать практические навыки члены клуба могут в походах, что включает:

- ✓ предварительная подготовка к походу
- ✓ подготовка оружия и снаряжения
- ✓ тактика владения древним боевым оружием.

Формы организации занятий.

- Групповая
- Индивидуальная
- Выездная (поездки, экскурсии, раскопки, фестивали, турниры)

Приёмы и методы обучения.

- Теоретические занятия
 - беседы
 - лекции
 - видеоуроки
- Практические занятия
 - самостоятельная работа
 - информационно-поисковая работа
 - интеллектуальные игры

- клубные встречи по интересам
- проектная деятельность
- показ и демонстрация
- защита проекта
- поездки – экскурсии

Перспективы развития

- Создание дополнительных филиалов в Зеленограде и Москве.
- Создание гончарной мастерской
- Создание городища полностью отражающего жизнь наших предков.
- Проведение крупных фестивалей с целью привлечения молодежи.
- Создание Молодежной ассоциации клубов исторической реконструкции

Условия реализации

Техническое оборудование и инструменты:

1. Верстак – 10шт
2. Гильотина для резки листового металла, ручная – 1 шт.
3. Кусачки большие – 10 шт.
4. Молоток 0.5 кг – 6 шт., 2 кг – 2 шт.
5. Набор сверл от 0.5 до 12 мм – 1 комплект по дереву и 1 комплект по металлу.
6. Надфили для работ по металлу – 2 комплекта
7. Наковальня - 10 кг- 1 шт., 20 кг – 1 шт.
8. Напильники для работ по дереву – 1 комплект
9. Напильники по металлу – 2 комплекта
10. Ножовки – 5 шт. По дереву и по металлу. Продольные и поперечные.
11. Стусло большое , среднее и малое.
12. Плоскогубцы – 10шт.
13. Рубанок большой универсальный – 1 шт.

14. Рубанок малый – 2 шт.
15. Струбцины большие – 6 шт., тиски – 4 шт.
16. Электродрель с рабочим патроном до 12 мм – 1 шт.
17. Электрический заточной станок – 1 шт.
18. Пресс винтовой либо малый гидравлический. – 1 шт.
19. Резцы по дереву для резьбы. 1 комплект полукруглых стамесок, 1 комплект для геометрической резьбы, 1 комплект для объёмной резьбы.

**Учебное демонстрационное оборудование, видеотека, фонотека,
наглядные пособия**

1. Аудио-видео техника, цветной телевизионный аппарат с диагональю на менее 64 см, видеокамера, компьютерная техника с необходимой периферией, слайд-проектор и принадлежности к ним.
2. Набор учебных и художественных видеофильмов по истории, технологиям в производстве, материалам по военно-историческим клубам в стране и за рубежом.
3. Плакаты с изображением различных фаз проведения спортивных приемов, схемы, таблицы, другие наглядные пособия.

5.Список литературы

1. Кирпичников А. Н. Древнерусское оружие. Вып. 1 - Мечи и сабли X-XIII вв.; Вып. 2. Копья, сулицы, боевые топоры, булавы, кистени. - М. - Л. , 1966; Вып. 3 - Доспех, комплекс боевых средств. - М. - Л. , 1971.
2. Рябинин Е. А. Зооморфные украшения Древней Руси. - Л. , 1981.
10) Мурашева В. В. Древнерусские ременные наборные украшения - М, 2000.
3. Колчин Б. А. Новгородские древности. Деревянные изделия. - М, 1968.
4. Колчин Б. А. Новгородские древности. Резное дерево. - М, 1971
5. Назаренко А. В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX—XII вв. — М.: Языки русской культуры, 2001
6. Российское законодательство 10-20 веков. М., 1984. Хрестоматия по истории России. С древнейших времен до 17 века. М, 1994.
7. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
8. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (9-12 веков). М., 1998.
9. Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси 10-13 веков. М, 1989.
10. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб.пособие. - СПб.: Питер, 2003.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.