

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗЕЛЕНОГРАДСКОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗЕЛЕНОГРАДСКИЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ЗДТДиМ
О.Н. Сорокина
" 29 " августа, 2014 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный десантник. Начальные навыки»

Направленность – социально-педагогическая
Уровень - базовый
Возраст учащихся – 5-9 классов
Срок реализации программы –1 год

Авторы:
педагог дополнительного образования
Кузнецов Борис Сергеевич,
методист
Косицына Ольга Георгиевна

МОСКВА – 2014

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Юный десантник. Начальные навыки»

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом

Протокол № 1

от "28" августа 2014г.

Председатель методического совета Рег- / Дроздова Н.В. /

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 1

от "03" сентября 2014г.

Председатель управляющего совета Евд / Юришова Е.В. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Содержание программы.....	11
4. Методическое обеспечение программы.....	16
5. Список литературы.....	27
Приложение 1	29
План занятия по теме.....	29
«Отработка военно-спортивных нормативов	29
по комплексу дисциплин»	29
Приложение 2.....	32
Структура объединений, соединений,.....	32
частей и подразделений Российской Армии.....	32
Приложение 3	35
Примерные задания по определению уровня	35
усвоения учебного материала.....	35
Приложение 4.....	37
Занятие по теме «Изучение обязанностей дежурного по роте»	37
Приложение 5	42
Занятие по теме «Организация караульной службы. Общие положения»	42
Приложение 6.....	46
Занятие по теме «Часовой и его неприкосновенность».....	46
Приложение 7	49
Инструкция для учащихся	49
по технике безопасности на занятиях по стрельбе	49

1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности **"Юный десантник. Начальные навыки"** предусматривает занятия военно-прикладными видами спорта, в частности по воздушно-десантному направлению, способствующими подготовке учащихся к военной службе (добровольно). Данная программа модифицированная, базового уровня.

Данная программа разработана с учетом требований письма от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и в соответствии с СанПин 2.4.2. 2821– 10 ст.4.12 и СанПин 2.4.4.1251-03

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Образование, как целостная система предполагает две цели - социализацию и индивидуализацию. Для эффективной и успешной реализации каждой из них необходимо, с одной стороны иметь две автономные по целям, задачам и педагогической деятельности сферы.

Этими двумя автономными, уникальными сферами являются основное и дополнительное образование, каждая из которых направлена на решение своих целей и задач, но в совокупности этих сфер и лежит смысл образования.

Говоря об основном и дополнительном образовании, мы рассматриваем их как равноправные сферы общего образования, обеспечивающие его целостность. Такая трактовка позволяет не только развести понятия «общее» и «основное» образование (первое явление более широкое, чем второе), но и подчеркнуть, что дополнительное образование, как и основное, нельзя вывести за пределы общего образования, что иногда

делается. Подобное терминологическое пояснение вполне согласуется с Законом Российской Федерации «Об образовании», где система образования - рассматривается как совокупность преемственных образовательных программ и образовательных стандартов, а программы (общеобразовательные и профессиональные) в свою очередь подразделяются на основные и дополнительные.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

С точки зрения дополнительного образования - образование выступает как всеобщая культурно - историческая форма становления и развития сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, обретение человеком образа человеческого во времени истории и пространстве культуры, человека, способного к самообразованию, а тем самым - и к саморазвитию.

Самообразование, естественно, понимается здесь не как «самообучение». Это процесс, связанный с появлением у детей такого качества, как «свободоспособность» - т.е. способность размышлять над собственным выбором, осуществлять его в рамках предложенного или выходить за эти рамки, создавая еще не существующее, но необходимое для себя. Здесь речь идет о творческом подходе не только к предметной сфере (например, техническому творчеству), но и к сверхцели - индивидуальному творчеству ребенка в осуществлении себя как субъекта собственной жизнедеятельности. Здесь главным процессом является развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности, а главной деятельностью педагога выступает педагогическая поддержка.

Подготовка граждан Российской Федерации к военной службе

организуется в соответствии с Федеральным законом «Об обороне», «О воинской обязанности», «Об образовании», Положением «О подготовке граждан РФ к военной службе». Формирование у граждан системы мер духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовность к их проявлению в различных сферах в жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы - является одним из главных заказов государства.

Подготовка граждан к военной службе предусматривает обязательную и добровольную подготовку. Добровольная подготовка к военной службе предусматривает дополнительные занятия военно-прикладными видами спорта. Данная образовательная программа вписывается в государственную систему добровольной подготовки к военной службе и направлена на знакомство и изучение основных понятий необходимых на первых порах службы в армии. Это знания, умения и навыки позволят подростку легче адаптироваться к военной службе.

Программа отражает **систему ценностей военно-патриотического воспитания:**

- **духовно-патриотическую** - признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость;
- **нравственно-патриотическую** - любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старикам, любовь к семье и близким, этикет;
- **историко-патриотическую** - верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение

исторической памяти и преемственность поколений;

- **государственно-патриотическую** - приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодоление трудностей в обществе и государстве.

В программе раскрываются теоретические основы воздушно-десантной подготовки, осваиваются основные военные дисциплины, осуществляется патриотическое воспитание.

Отличительные особенности программы

Пrestиж Вооруженных сил требует укрепления. Перспектива службы в армии не вызывает у юношей оптимизма. Поэтому, желание воспитанников изучать военные дисциплины зарождается с момента их знакомства с военно-патриотическим объединением. На теоретические занятия общего плана, где на исторических примерах проявления лучших качеств патриотов нашей страны, раскрывается перед подростком духовный мир гражданина Отечества. Организация здорового досуга детей, гармоничное развитие личности и ограждение от тлетворного влияния отрицательных моментов социальной среды обеспечивается содержанием программы. Много внимания уделяется налаживанию доверительных отношений с детьми и их родителями.

Работа ведется одновременно по следующим **направлениям**:

- **историческое направление** сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;
- **профессионально-деятельное направление** сосредотачивает усилия на формировании добросовестного и ответственного отношения к труду, стремления к активному проявлению

профессионально-трудовых качеств, приобретение стрелковых навыков и использование их в армейской службе;

- **политико-правовое направление** предусматривает формирование глубокого понимания гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции безопасности страны, места и роли Вооруженных Сил Российской Федерации, других воинских формирований и органов в политической системе общества и государства;
- **социальное направление** устремлено на развитие у подростков положительного отношения к органам управления и органам государственной власти на основе осознания ими результатов создания в коллективах социальных условий и гарантий, обеспечивающих их нормальную жизнедеятельность, реализацию установленных законами и иными правовыми актами прав и льгот, стимулирующих стремление к более ответственному и добросовестному выполнению конституционных обязанностей;
- **психолого-педагогическое направление** предусматривает формирование у подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать сложности военной и других видов государственной службы, иных психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Цель: создание условий для духовного и физического развития личности подростка посредством начальной военно-десантной подготовки.

Задачи:

Образовательные:

- обучение начальным навыкам военной подготовки (тактической, огневой, топографической, воздушно-десантной, строевой,

медицинской);

- изучение истории развития Вооруженных сил и Воздушно-десантных войск России;

Развивающие:

- духовное развитие подростков;
- развитие умственных, физических способностей подростков;
- создание условий для укрепления физического здоровья подростков;

Воспитательные:

- формирование положительных нравственных и патриотических устоев;
- воспитание любви к Родине, уважения к человеку, к Отечеству, к истории, к защитникам Родины;
- формирование готовности к выполнению гражданского долга и защите Родины;
- формирование здорового образа жизни.

Возраст детей: 10-15 лет (5-9 класс)

Срок реализации: 1 года

Формы и режим занятий:

Реализация программы осуществляется в разновозрастных группах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, за год -176 часа. Их них 128 часов - аудиторные занятия, и 48 часа - социальная практика.

Во время занятия группа разбивается на отделения по 4-5 чел., назначаются инструктора в каждом отделении, которые отслеживают правила безопасной работы и рапортуют педагогу о прохождении отделением тренировки. Через определенное время, отделения меняются на рубежах (приложение № 1). Проводятся также показательные выступления для родителей и всех желающих, соревнования, тренировки, военно-спортивные игры (Приложение № 2).

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны **знать**:

- исторические факты об армии и флоте,
- полководцев Русской Армии,
- вооружение и технику войсковой части,
- материальную часть пневматического оружия,
- правила и способы стрельбы из пневматического оружия,
- элементы начальной военной подготовки,
- назначение и устройство парашюта,
- строевые приемы,
- устав Вооружённых сил,
- средства индивидуальной защиты,
- общее устройство полевой связи,
- средства и приемы пожаротушения.

Учащиеся будут **уметь**:

- выполнять разборку и сборку автомата Калашникова,
- выполнять стрельбу из пневматического оружия,
- применять ОЗК,
- выполнять элементы строевой подготовки,
- ориентироваться на местности, использовать топографические карты,
- укладывать парашют,
- выполнять элементы рукопашного боя, приемы самозащиты,
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Формы подведения итогов

Теоретические занятия: зачеты, собеседование, викторины.

Практические занятия: соревнования, сборы, тактические игры на местности, показательные выступления, выставки боевых листов, фотоальбомов, сдача норм «Защитник Отечества».

2. Учебно-тематический план

Названия разделов	Теория	Практика	Всего
1. Введение в предмет. Техника безопасности.	2	-	2
2. Воспитательно-нравственная подготовка.	8	-	8
3. Тактическая подготовка.	6	2	8
4. Огневая подготовка	9	24	33
5. Военная топография	4	4	8
6. Воздушно-десантная подготовка	12	15	27
7. Строевая подготовка.	1	9	10
8. Уставы	5	5	10
9. Защита от оружия массового поражения	2	3	5
10. Инженерная подготовка.	2	-	2
11. Медицинская подготовка	6	6	12
12. Итоговые занятия.	8		8
Всего аудиторных часов	60	68	128
Социальная практика		48	
Итого		176	

3. Содержание программы.

	Теория	Практика	Всего
1. Введение в предмет. Техника безопасности.	2		2
Тема 1. Вводная беседа о предмете обучения, организация учебного процесса, требования педагога, правила поведения на занятиях, техника безопасности при обращении с предметами, материалами, инструментами, оружием, снаряжение и др.	2		2
2. Воспитательно-нравственная подготовка.	8		8
Тема 1. Патриотизм. Традиции нравственности и патриотизма русской армии и флота	1		1
Тема 2. Верность воинскому долгу. Воинская честь. Войсковое товарищество. Воинская дисциплина. Военная присяга. Россия эпохи Петра Великого Армия и Флот.	2		2
Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	2		2
<i>Занятие 1. Начало ВОВ. Единство фронта и тыла. Важнейшие сражения ВОВ.</i>	1		1
<i>Занятие 2. Города- герои ВОВ.</i>	1		1
Тема 4. Правовые основы воинской службе. Конституция РФ о воинской службе. Правовой статус военнослужащего. Воинская обязанность. Приказы. «Дедовщина».	2		2
Тема 5. Военные институты (училища) академии. Суворовские военные училища. Устав и Положение военно-патриотического клуба юных десантников. Присяга юного десантника.	1		1
3. Тактическая подготовка.	6	2	8
Тема 1. Вооружение и боевая техника войсковой части.	1		1
Тема 2. Действия солдата-десантника в бою	3	2	5
<i>Занятие 1. Виды боя. Предназначение и боевые задачи парашютно-десантного отделения, взвода. Огневые средства отделения, взвода.</i>	2		2
<i>Занятие 2. Выбор и занятие места для стрельб из ручного оружия. Самоокапывание и маскировка в ходе наступления. Выполнение заданий и упражнений.</i>	1	2	3

Тема 3. Действия солдата в обороне. Выбор места, оборудование и маскировка окопа. Наблюдение и целеуказания. Уничтожение противника ворвавшегося на позицию, обходящего и атакующего с тыла. Выполнение заданий и упражнений.	2		2
4. Огневая подготовка	9	24	33
Тема 1. Боевое оружие.	4	8	12
<i>Занятие 1. Назначение, боевые свойства и общее устройство: пневматической винтовки и пистолета, автомата и ручного пулемета Калашникова (пистолет Макарова, ручной и противотанковый гранатомет). Выполнение заданий и упражнений.</i>	2	4	6
<i>Занятие 2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. снаряжение магазина учебными патронами, зарядание оружия. Возможные задержки и неисправности автомата (винтовки) при стрельбе, устранение их. Чистка и смазка оружия после стрельбы. Выполнение заданий и упражнений.</i>	2	4	6
Тема 2. Явления выстрела. Начальная скорость и пробивные действия пули. Влияние внешних условий на полет пули. Прямой выстрел. Выбор точки прицеливания. Упражнения.	1	1	2
Тема 3. Стрелковые тренировки.	2	5	7
<i>Занятие 1. Меры безопасности при стрельбе. Снаряжение магазина патронами. Исходный и огневой рубежи. Изготовка к стрельбе лежа с упором и без упора. Ведение огня одиночными выстрелами и очередями. Прекращение ведения огня. Осмотр оружия после стрельбы. Уход с огневой позиции. Стрельба из пневматического оружия.</i>	1	4	5
<i>Занятие 2. Ручные гранаты. Метание гранат на дальность и меткость (окоп, танк, окно).</i>	1	1	2
Тема 3. Практические стрельбы: пневматика, малокалиберное, автомат Калашникова (РПК, пистолет Макарова, СВД-снайперская).	2	10	12
5. Военная топография	4	4	8
Тема 1. Ориентирование	2	2	4
<i>Занятие 1. Способы ориентирования на местности без карты. Определение сторон горизонта и своего местоположения по компасу, небесным светилам, в лесу, зимой, местным предметам. Выполнение заданий и упражнений.</i>	2	2	4
Тема 2. Топографические карты.	2	2	4

<i>Занятие 1. Топографические карты, масштабы карт, номенклатура карт, условные обозначения на картах, географические и прямоугольные координаты. Магнитное склонение. Целеуказания по карте. Выполнение заданий и упражнений.</i>	2	2	4
6. Воздушно-десантная подготовка	12	15	27
Тема 1. История развития парашютизма. История развития Воздушно-десантных войск. ВДВ в годы Великой Отечественной войны. ВДВ - сегодня и завтра.	2		2
Тема 2. Назначение и устройство парашютов: «Д-5», «Д-6», «З-5», «Д-1-5у». Схема работы основного и запасного парашютов.	2		2
Тема 3. Укладка и эксплуатация парашютов (основного и запасного).	3	3	6
<i>Занятие 1. Подготовка рабочего места для укладки. Этапы укладки основного парашюта, правила их выполнения и контроля. Подгонка подвесной системы. Пломбировка парашютов в переносной сумке. Заполнение паспорта. Выполнение заданий и упражнений.</i>	2	2	4
<i>Занятие 2. Парашютные страхующие приборы «ППК-У» и «АД-ЗУ-Д». Выполнение заданий и упражнений.</i>	1	1	2
Тема 4. Отработка на земле элементов прыжка с парашютом. Выполнение заданий и упражнений.	4	4	8
<i>Занятие 1. Размещение в самолете, изготовка к прыжку и отделение от самолета. Выполнение заданий и упражнений.</i>	1	1	2
<i>Занятие 2. Действия парашютиста в воздухе. Выполнение заданий и упражнений.</i>	1	2	3
<i>Занятие 3. Приземление парашютиста. Выполнение заданий и упражнений.</i>	1	1	2
<i>Занятие 4. Полевая укладка парашюта и транспортировка его. Выполнение заданий и упражнений.</i>	1		1
Тема 5. Практическое совершение парашютных прыжков (с вышки).	1	8	9
<i>Занятие 1. Боевая укладка парашютов (в ОСТО дают уложенные парашюты)</i>	1		1
<i>Занятие 2. Предпрыжковая тренировка (наземная). Выполнение заданий и упражнений.</i>		1	1
<i>Занятие 3. Парашютные прыжки. При отсутствии прыжков, подготовка укладчиков парашютов. Выполнение заданий и упражнений.</i>		7	7
7. Строевая подготовка.	1	9	10
Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия.	1	9	10

<i>Занятие 1. Строй, команды и обязанности солдат перед построением в строю. Выполнение заданий и упражнений.</i>	1	1	1
<i>Занятие 2. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть), «В две шеренги стройся», «В одну шеренгу стройся», «На 1-2-й рассчитайсь», «Разомкнись», «Сомкнись».</i>		4	4
<i>Занятие 3. Строевой и походный шаг. Движение строевым шагом. Поворот на месте и в движении. Выполнение «На месте, шагом марш», «Прямо».</i>		1	1
<i>Занятие 4. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения.</i>		2	2
<i>Занятие 5. Выход военнослужащего из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Ответ военнослужащего на приветствия и поздравления.</i>		1	1
8. Уставы	5		5
Тема 1. Общевоинские уставы. Краткая характеристика: ДУ, СУ, УВС и УГ и КС.	1		1
Тема 2. Военная присяга. Присяга юного десантника. Положение и устав объединения.	1		1
Тема 3. Воинские звания.	2		2
<i>Занятие 1. УВС - военнослужащие и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок получения и выполнения приказаний. Обязанности солдата.</i>	2		2
Тема 4. ДУ - воинская дисциплина сущность и значение. Приказ командира - закон для подчиненного. Поощрения и взыскания на солдат. Ответственность военнослужащих за воинские преступления и нанесения государству материального ущерба. Сохранение военной и государственной тайны.	1		1
9. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП).	2	3	5
Тема 1. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Выполнение заданий и упражнений.	1	2	3
Тема 2. Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими, противогаз, общевойсковой защитный костюм (ОЗК). Частичная санитарная обработка.	1	1	2
10. Инженерная подготовка.	2		2

Тема 1. Инженерное оборудование и маскировка позиций. Отрыв одиночного окопа.	1		1
Тема 2. Ручные гранаты.	1		1
11. Медицинская подготовка	6	6	12
Тема 1. Личная и общественная гигиена. Условия возникновения заразных заболеваний и предупреждение их. Закаливание организма. Физзарядка.	1	1	2
Тема 2. Медицинская подготовка.	5	5	10
<i>Занятие 1. Первая медпомощь при отравлении техническими жидкостями (антифризом, тормозной жидкостью, этиловым бензином, метиловым спиртом, кислотами, щелочами), газом и отравляющими веществами.</i>	1	1	2
<i>Занятие 2. Медпомощь при получении травм, ожогов, электротоком, утоплению. Искусственное дыхание.</i>	2	2	4
<i>Занятие 3. Остановка кровотечения (артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее, в области плеча, в области височной артерии, в области артерии стопы, голени или бедра). Наложение жгута.</i>	1	1	2
<i>Занятие 4. Правила наложения шин и повязок.</i>	1	1	2
12. Итоговые занятия.	8		8
Всего аудиторных занятий	60	68	128
Социальная практика	48		
· военные сборы и летние лагеря; · тренировочные сборы на специализированных площадках (тир, спортивные залы, бассейн); · поездки с экскурсиями в действующие военные части; · походы, маршброски, кроссы; · соревнования; · поездки в тематические музеи, на выставки			
Итого:	176		

4. Методическое обеспечение программы

В методике дополнительного образования по изучению основ военной службы центральное место принадлежит **дидактическим методам**. Педагог определяет пути и способы для обучения будущих воинов и создания условий для сознательного и полного усвоения знаний, а также формирования практических умений и навыков. Правильное определение и умелое применение соответствующих методов обеспечивает успех в обучении подростков.

В военной педагогике принято понимать методы обучения как «способы совместной работы обучающего и обучаемых, ведущие последних от незнания к знанию, от неумения к умению», формирующие у них высокие морально-боевые качества и обеспечивающие боевое сколачивание подразделений и частей. В условиях военно-патриотического объединения эти задачи решаются более успешно, т.к. деятельность обучающих и обучаемых согласуется с закономерностями процесса овладения знаниями, умениями и навыками, соответствует требованиям принципов обучения. Педагог на занятиях активизирует познавательную деятельность учащихся, добиваясь при этом решения учебных задач, задач воспитания, психологической подготовки и развития личности членов объединения.

Для полноты определения метода обучения кроме способов передачи и усвоения знаний, формирования умений и навыков педагог определяет пути применения того или иного метода: **индуктивного или дедуктивного**. Индуктивный путь — это движение познания от фактов к обобщениям и выводам. Дедуктивный путь обучения — это движение мышления от общих положений, принципов к разъяснению отдельных фактов или подтверждение общих положений фактами. Например, утвердились два подхода к изучению материальной части автомата Калашникова. В первом варианте учащиеся вначале получают общие понятия об оружии, а потом знакомятся с их основными частями, постигают их взаимодействие. То есть занятия проводятся

по дидактическому правилу от общего к частному - дедукция. Во втором варианте за основу взят процесс устройства автомата. В данном случае реализуется дидактический путь обучения «от простого к сложному» - индукция.

Методы состоят из взаимосвязанных элементов, которые принято называть **приемами обучения**. Каждому методу свойственна своя система приемов, последовательность их применения. Одни и те же приемы могут входить в состав различных методов и играть или ведущую, или вспомогательную роль. Система приемов — своего рода «микроструктура» метода. Слагаемыми методов обучения, их составными частями являются приемы преподавания и приемы обучения. Эти приемы тесно связаны между собой и в совокупности образуют двухсторонне активный обучающе-воспитательный процесс. В отличие от дидактических методов, безразличных к содержанию отдельных обучающих предметов, приемы соответствуют содержанию и активно соединяются с ним. Именно в этом и выражается специфика применения методов.

На занятиях применяются **приемы воспроизводящего обучения**. Они обеспечивают изучение в сравнительно короткое время значительного объема обучающего материала. Также наряду с воспроизводящим обучением активно применяются **приемы проблемного обучения**, когда педагог на этой основе организует творческую познавательную деятельность учащихся, побуждает их к самостоятельному поиску истины.

В военной дидактике применяются такие **методы**, как устное изложение обучающего материала, его обсуждение, рассказ, объяснение, беседа, показ (демонстрация), упражнение, самостоятельная работа, практическая работа.

Например, при изучении материальной части автомата, карабина педагог сообщает данные об их изобретателе, описывает характерные факты из изобретательской деятельности и т. д. Рассказ может включать и диалог.

Объяснение широко применяется при изучении обучающих тем по тактической, огневой, строевой, военно-технической подготовке и др. Оно чаще всего сочетается с показом действий, демонстрацией наглядных пособий с вопросами руководителя занятий, а также является непременным условием успешного применения метода упражнений.

Метод беседы применяется: для того чтобы проверить, как учащиеся поняли объяснение, рассказ; для активизации внимания и познавательной деятельности членов объединения; для того чтобы закрепить в памяти учащихся обучающий материал, помочь им осмыслить, уяснить свои ошибки, а также для оценки уровня подготовленности молодежи (особенно в процессе собеседования, зачетов, и т.д.).

Обычно беседа как метод широко применяется в сочетании с объяснением, рассказом, показом (демонстрацией) при изучении теоретических вопросов одиночной подготовки, в процессе изучения материальной части техники и оружия, на занятиях связанных с историей ВС РФ и т.д. Беседа в начале изучения темы строится большей частью индуктивно, а заключительная часть нередко приобретает дедуктивный характер. Беседа предполагает подведение итогов обсуждения, объективную оценку ответов, анализ ошибок и указание на их причины, постановку на самостоятельную работу.

В обучении учащихся педагог исходить из того, что познание всегда идет от вещей к ощущению и мысли, а не наоборот. Этим объясняется объективная необходимость наглядности в обучении и метода показа. Благодаря совокупности определенных приемов и средств у членов объединения создается наглядный образ изучаемого объекта, на основе чувственного восприятия формируется представление о предметах и явлениях, создаются условия для сознательного усвоения знаний об устройстве материальной части оружия и техники, о действиях воина на поле боя и др.

Преимущество показа заключается в том, что на основе зрительного восприятия достигается значительная активность внимания, мышления и

быстрое усвоение обучающего материала. В зависимости от целей и раскрываемого содержания темы, применяются различные виды показа: личный показ преподавателем приема (действия); показ техники и вооружения; демонстрация на занятиях натуральных, изобразительных и экранных средств наглядности.

В процессе выполнения упражнений большая роль принадлежит речевой активности учащихся. Она способствует обдумыванию и регулированию процесса формирования навыков.

В зависимости от дидактического предназначения, упражнения подразделяются на вводные (подготовительные), следующие сразу же за показом руководителя занятий, основные (имеют своей целью формирование и закрепление умений и навыков) и тренировки (позволяющие поддерживать, совершенствовать умения и навыки, а также устанавливать уровень подготовленности обучаемых к выполнению какого-либо норматива). С учетом специфики содержания и особенностей процесса обучения учащихся упражнения бывают разнообразными: физические и строевые, стрелковые и тактические, технические и комплексные.

Для успешного формирования умений и навыков соблюдается ряд условий:

- добиваться понимания учащимися цели упражнения и их сознательного участия в отработке соответствующих приемов и действий;
- поддерживать у обучаемых интерес к многократно отрабатываемым действиям путем внесения в упражнения духа состязательности, включения новых приемов и действий в ранее сформированные;
- придерживаться систематичности, последовательности и комплексности упражнений, их постепенного усложнения;
- правильно дозировать упражнения по неделям, месяцам, чтобы избежать потери навыков и не допускать перетренировок;
- постоянно контролировать правильность выполнения всех действий

учащимися;

- обучать их самоконтролю и самооценке выполненных действий и приемов;
- максимально приближать упражнения к реальным условиям военной службы.

Самостоятельная работа — важный метод глубокого усвоения знаний и совершенствования воинского мастерства. Благодаря совокупности соответствующих способов и приемов учащиеся объединения без непосредственного участия педагога занятий закрепляют и углубляют свои специальные знания, совершенствуют умения и навыки, развивают самостоятельность мышления, целеустремленность в учении и т. д. Самостоятельная работа организуется и проводится как в специально отведенное для этого время. Основные виды самостоятельной работы: изучение руководств и учебных пособий; изучение техники; упражнения и тренировки в отработке приемов и действий с оружием и техникой.

Опыт и исследования убеждают в том, что продуктивность самостоятельной работы находится в зависимости от ряда условий. Во всех случаях придаётся ей целенаправленный и обязательный характер. Изучение нового материала и закрепление полученных знаний планируется строго в соответствии с расписанием. При этом неукоснительно соблюдаются ряд дидактических требований: правильно определять содержание и объем задания; давать методические советы учащимся по изучению нового обучающего материала и закреплению знаний; ставить познавательные задачи и применять другие приемы, активизирующие умственную деятельность обучающихся; соединять изучение литературы и практическую работу с техникой в единый процесс формирования умственных действий; организовать контроль и взаимоконтроль за работой обучаемых.

В ходе обучения в объединении учащиеся выполняют многочисленные практические задачи на тактических занятиях, стрельбах, соревнованиях по

техническим видам спорта и т. д. При этом их знания, умения и навыки проходят всестороннюю проверку. Вот почему в системе методов обучения важное место принадлежит практическим занятиям. В их основе лежит сложное взаимодействие слова, наглядности и практических действий. Учащийся действует строго по задачам, которые последовательно усложняются дидактически и психологически в соответствии с программой. Данный метод предполагает предварительное инструктирование и разбор действий обучаемых.

Именно на этой основе управляют процессом учения, обеспечивают прямую и обратную связь между педагогом и учащимся. Метод практических работ помогает выявить недочеты в изучении основ военной службы.

Каждый метод имеет свои особенности и предназначен для решения определенных обучаемых задач. Но чаще всего на практике методы обучения дидактически тесно взаимосвязаны между собой и при подготовке учащихся применяются в определенной системе и специфике. Например, нельзя ограничиться лишь объяснением или показом на занятиях по тактической подготовке. Необходимо применять упражнения, практические работы и др.

Возникает вопрос: какими требованиями следует руководствоваться при выборе методов обучения? Прежде всего это будет зависеть от решаемых дидактических (обучаемых) задач. Их три: дать учащимся новые знания и добиться их глубокого усвоения; сформировать у учащихся умения и навыки; закрепить и развить знания, сформированные умения и навыки. Первая цель достигается преимущественно применением таких методов, как рассказ, объяснение, показ, беседа; вторая — упражнением, сопровождаемым объяснением и показом, методом практических работ; третья — самостоятельной работой, а также в результате применения упражнений и практических работ.

Существенное влияние на выбор методов оказывают содержание и принципы обучения, состав и уровень подготовки обучаемых, количество

учебного времени, выделенного для отработки темы, место проведения занятий, состояние средств наглядности и методическое мастерство педагогов. Например, дефицит времени диктует необходимость применения прежде всего методов показа, объяснения, упражнения в различном сочетании. Значительное влияние на выбор методов оказывают формы обучения. Многим формам обучения присущ тот или иной метод. Например, тактико-строевым занятиям — показ и упражнение, тактическим учениям — практические занятия. На занятиях же по истории ВС РФ метод практических работ неприменим. Применять не свойственные той или иной форме методы недопустимо. Качество занятий во многом зависит от форм, в которых она осуществляется. Если содержание обучения отвечает на вопрос «чему учить?», принципы определяют основные требования к учащемуся процессу, в методах раскрываются пути и способы, то формы обучения показывают наиболее рациональную его организацию, т.е. совокупность условий, в которых проводится занятие. Они предусматривают состав и группировку учащихся, структуру занятия (учения), место и продолжительность его проведения, роль и специфику деятельности педагога и учащихся, соотношения между коллективной и индивидуальной познавательной деятельностью обучающихся. Формы обучения определяются: спецификой темы, ее содержанием, постоянно существующей организационной структурой объединения (клуба и т.д.).

Занятие — основная форма изучения курса основ военной службы. Под занятием понимается проводимое под руководством педагога занятие с постоянным составом учащихся (группой) определенного возраста и уровня подготовленности, по расписанию, в течение точно установленного времени. На каждом занятии выполняется определенная часть программы и при этом применяются различные дидактические методы, предусматривающие выполнение групповых и индивидуальных работ. Отдельные занятия строятся таким образом, чтобы они в совокупности составляли систему

занятий, объединенных единством цели и учебных вопросов, а также логикой развертывания учебно-воспитательного процесса.

Организационно занятия проводятся в составе групп (взводов) общей численностью не менее 15 и не более 30 человек. В учебной группе создаются отделения, командирами групп (взводов) и отделений назначаются наиболее подготовленные обучающиеся. Система дополнительного образования позволяет последовательно, систематично и по годам отрабатывать содержание образовательной программы дополнительного образования детей в условиях кабинетной системы с привлечением средств наглядности и технических средств. Программами дополнительного образования предусматривается отработка более половины обучающих тем на занятиях. Вот почему педагогу следует хорошо знать тонкости проведения занятий по классно-обучающей системе.

Дидактические требования к занятию

Для каждого занятия необходимо:

- четко определить тему и цель (обучающие и воспитательные задачи);
- оптимально отобрать учебный материал в соответствии с дидактическими и воспитательными задачами, а также с учетом уровня подготовки учащихся;
- выбрать наиболее рациональные методы и приемы обучения с учетом дидактических задач и особенностей обучаемого материала для каждого этапа занятий и с учетом обеспечения познавательной активности учащихся;
- сочетать их коллективную и индивидуальную работу;
- связывать содержание занятия с жизнью, воинской практикой, ранее пройденным и подлежащим дальнейшему изучению материалом;
- четко организовать занятие при руководящей роли педагога.

В связи с дидактическими целями и задачами, а также с учетом передового опыта из **многообразия занятий** можно выделить следующие их

ТИПЫ:

- **комбинированное занятие** — это основной тип занятия. В нем последовательно или одновременно решаются несколько дидактических задач: фронтальный или индивидуальный опрос по ранее пройденному материалу или выполнению упражнений. Изложение или объяснение нового материала. Затем следует закрепление пройденного материала в форме проведения краткой беседы или выполнения ряда упражнений. Занятие завершается подведением итогов, определением задания для самостоятельной работы дома;
- **занятие усвоения нового материала** имеет целью изложение нового материала и последующее его закрепление методом беседы или соответствующих упражнений. Занятие также завершается подведением итогов и объявлением задания на дом;
- **занятие закрепления пройденного материала** проводится методом живой беседы или упражнений (вначале под руководством педагога, а затем и самостоятельно) для закрепления теоретических положений или практических умений и навыков;
- **занятие проверки знаний, умений и навыков:** контрольные, итоговые или зачетные. Они проводятся для оценки работы каждого учащегося и дальнейшего совершенствования знаний изучаемого материала. Содержание их определяется характером проверки (устная, письменная, практическая или комбинированная). Их организуют после прохождения всего курса в присутствии всей группы.

В практике встречаются и **другие типы занятий**, например, занятия конструирования и изготовления приборов, кинозанятия, занятия-лекции. Каждому типу занятия свойственна своя структура, в которой выражается логический ход занятия, проводимого в соответствии с его задачами и спецификой содержания.

Вот как в общем виде выглядит **структура комбинированного**

занятия (60 минут): организационная часть 1—2 минуты, опрос учащихся 15—18 минут, изложение нового материала 30—35 минут, закрепление учебного материала 5—8 минут, подведение итогов и задание на дом 2—5 минут.

На **занятии усвоения нового материала** обучающихся обычно не опрашивают, зато на объяснение нового материала выделяется больше времени — 30—35 минут. Указанное здесь время на каждый элемент занятия примерное, а выбор типа занятия зависит от характера изучаемой темы и от руководителя занятий. Но при этом следует учитывать дидактическую цель и специфику содержания занятия, а также необходимость активизации познавательной деятельности обучающихся.

Важным методом подготовки обучающихся, являются **военно-спортивные соревнования**. Такие соревнования включают в себя следующие элементы: проведение кросса с ориентированием на местности, преодоление препятствий и водной преграды, метание гранаты в цель; преодоление полосы препятствий и стрельбы из малокалиберной винтовки; туристический поход с проверкой навыков ориентирования на местности и движения по азимуту, преодоление «зараженной» местности в противогазах, действия по сигналу «Воздушная тревога»; военизированная лыжная эстафета с преодолением «зараженных» участков, метанием гранат на ходу на дальность, стрельбой из пневматического оружия, преодоление склонов и т.д.

Все перечисленные и многие другие элементы соревнований по военно-прикладным видам спорта могут быть использованы в различных сочетаниях с разными нормативами по времени в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Одна из форм дополнительного образования по предмету - подготовка обучаемых к военно-спортивному празднику, которым завершается ежегодно курс изучения основ военной службы.

В торжественной обстановке в присутствии родителей и приглашенных лиц зачитывается приказ по образовательному учреждению о

завершении изучения курса основ военной службы и успехах отдельных учащихся. После этого проводятся соревнования учащихся по строевой подготовке, разборке и сборке оружия, ориентированию на местности, прикладные военно-спортивные соревнования в метании гранат, преодоление полосы препятствий, стрельбе из малокалиберной винтовки, эстафета с элементами военно-прикладного характера, показательные выступления по рукопашному бою, пейнтбол и т.д. Заканчивается праздник награждением победителей соревнования.

Направляя военно-патриотическую работу педагог дополнительного образования не забывает о совершенствовании **материально-технической базы** и в первую очередь оборудует кабинет (помещение) объединения и стрелковый тир. Кабинет не только класс для занятий по основам военной службы, но и место проведения воспитательной работы. Здесь обучающиеся создают наглядные пособия, таблицы, модели, макеты оружия, разбирают учебное оружие, чистят и смазывают его. Многие педагоги привлекают учащихся к работе по созданию оригинальных учебно-наглядных пособий, оформлению кабинета, проведению занятий в кабинете с младшими учащимися и т.д.

5. Список литературы

1. Акчурина Р.С. Учебное пособие. «Вооруженные Силы России». М.: ООО «Ампресс», 2005
2. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. М: Айрис-пресс, 2004
3. Библиотека журнала «Директор школы». Дополнительное образование в современной школе. М.: «Сентябрь», 2004
4. Боевой устав сухопутных войск (взвод, отделение, танк).М.Воениздат. 1982
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Учебно-практическое пособие. Основы медицинских знаний. М.: АСТ-Астрель, 2004
6. Военное законодательство Российской империи (Кодекс русского военного права) М.,Военный университет , 1996
7. Воронин А.В. Учебное пособие. «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести». М.: ООО «Ампресс», 2004
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-10 годы» М.; Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2005
9. Дайнес В.С. и др. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. М., 1998
- 10.Евладова Е.Б. Учебник для студентов пед училищ и колледжей. Дополнительное образование детей. М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 11.Искусство выживания - 2. Учебное пособие. М. Библиотечка журнала Военные знания. 1992г.
12. Кузнецов В.И. Особенности военной службы. М.: Армпресс, 2001
- 13.Латчук В.Н.,МарковВ.В.,Миронов С.К. Учебник для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.М.. "Дрофа, 200

14. Латчук В.И., Марков В.В., Миронов С.К. Учебник для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М.: Дрофа, 2005
15. Наставление по физической подготовке (НФП) М., Воениздат 1993
16. Наставления по стрелковому делу (извлечения) М. Воениздат 1994
17. Науменко А. Учебное пособие. Подготовка офицеров запаса Сухопутных войск. М, Воениздат 1989
18. ОБЖ Основы безопасности жизни. Учебно-методический журнал.- М: Издательство «Русский журнал». - 1998 - 2006 г. - № 1-12.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М., Воениздат, 1994
20. Различные модели предпрофильного и профильного обучения. Ц. школьная книга; М..2005
21. Сборник нормативных документов «федеральный компонент государственного стандарта. Мин образования» М.; Дрофа , 2004
22. Сильнодействующие ядовитые вещества - 3. Учебное пособие. М. Библиотечка журнала Военные знания. 1992г.
23. Смирнов А.Т. Учебное пособие. Основы военной службы. М.: Дрофа, 2004
24. Сюньков В.Я. Учебное пособие. Основы безопасности жизнедеятельности. М. Школьная книга. 2002г.
25. Яринов Ю.П. Учебное пособие по разделу «Основы военной службы». Огневая подготовка. М.; ООО «Армпресс», 2006

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План занятия по теме «Отработка военно-спортивных нормативов по комплексу дисциплин»

Цель: создание условий для закрепления навыков начальной военной подготовки.

Задачи:

Образовательная:

- закрепления навыков начальной военной подготовки:
 - сборка разборка АК;
 - одевание ОЗК;
 - стрелковая тренировка из мелкокалиберного оружия;

Развивающая:

- развитие патриотических, физических и нравственных качеств;
- силовая тренировка мышц плечевой группы;

Воспитательные:

- воспитание смелости, мужества, уважения к Армии.

ТСО, материалы и инструменты: 3 учебных автомата Калашникова, 2 мелкокалиберной пневматической винтовки, 2 комплекта общевойскового защитного костюма, гиря 16 кг. секундомеры, мишени, патроны.

План занятия:

1. Организационный момент	5 мин
2. Формулирование целей занятия для воспитанников	3 мин
3. Повторение: анализ прошедших спортивных выступлений	10 мин

4. Инструктаж по правилам безопасной работы с военным инвентарем

10 мин

5. Практическая работа: закрепление навыков по начальной военной подготовке.

30 мин

6. Подведение результатов занятия.

5 мин

$\Sigma=60$ мин.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Построение, переключка, рапорт

2. Формулирование целей.

Проведение показательных выступление обучающихся по комплексу начальных военных дисциплин: сборка разборка АК, использование ОЗК, стрелковая тренировка из пневматической винтовки

3. «Разбор полетов» по городским соревнованиям, анализ тактических ошибок.

4. Инструктаж по правилам безопасности

- Повторение правил безопасной разборки и сборки АК В форме: вопрос - ответ
- Повторение правил безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, меры безопасности при стрельбе.
- Самостраховка при выполнении силовых упражнений с гирями.

5. Развод личного состава на три отделения для:

- a. Стрелковых тренировок
- b. Сборки и разборки АК
- c. Тренировки по одеванию ОЗК
- d. Силовой тренировки с гирей

Назначаются инструктора, которые отслеживают правила безопасной работы и рапортуют педагогу о прохождении отделением тренировки. Через определенное время отделения меняются на рубежах.

Нормативы по дисциплинам

Разборка АК	Сборка АК	ОЗК	Мишень
До 20 сек.	До 40 сек	До 30 сек	30 из 5 выстрелов

6. Подведение результатов занятий.

Подсчет результатов стрельб, заполнение сводной таблицы. Выделение лидеров с отделениях.

Протокол

№	Ф.И.	Стрельбы (очки)	Сборка АК (сек.)	Разборка АК (сек.)	ОЗК (сек.)

Приложение 2

Структура объединений, соединений, частей и подразделений Российской Армии

Фронт	Высшее оперативно-стратегическое объединение, структурно состоявшее из штаба фронта, нескольких армий и корпусов, отдельных подразделений фронтового подчинения. В состав фронта могли входить общевойсковые, танковые и воздушные армии. Фронт выполнял преимущественно оперативные и лишь в отдельных случаях стратегические задачи на континентальном театре военных действий. Мог включать в себя десятки соединений с сотнями тысяч военнослужащих.
Армия	Оперативное объединение, предназначенное для ведения операций. Общевойсковая армия структурно состояла из штаба армии, 6-14 стрелковых дивизий и 1-2 танковых (механизированных) корпусов, отдельных соединений и частей армейского подчинения. Средняя численность военнослужащих общевойсковой армии – 60000-100000 человек.
Корпус	Высшее тактическое соединение, структурно состоящее из штаба корпуса, нескольких бригад (2-4), отдельных подразделений и частей корпусного подчинения. В период Сталинградской битвы были только танковые и механизированные корпуса. Корпус, как правило, входил в состав армии, но иногда танковые корпуса действовали самостоятельно и подчинялись непосредственно командованию фронта. Средняя численность солдат и офицеров корпуса этого периода – 6000-10000 человек.
Дивизия	Основное тактическое соединение, состоявшее из штаба дивизии, нескольких полков (3-5) и отдельных подразделений (разведывательный, саперный, медицинский батальоны и другие).

	Средняя численность военнослужащих стрелковой дивизии - 8000-10000 человек.
Бригада	Тактическое соединение, состоявшее из штаба бригады, нескольких полков или батальонов (3-6) и отдельных подразделений бригадного подчинения. В период Сталинградской битвы имелись механизированные бригады полкового состава, танковые и стрелковые бригады батальонного состава. Различались бригады, входящие в состав корпуса, и отдельные бригады. Средняя численность военнослужащих - 4000-6000 человек.
Полк	Тактическая часть, состоявшая из штаба полка, нескольких батальонов (3-4), отдельных рот и подразделений полкового подчинения. Полк входил в состав дивизии или бригады. Средняя численность военнослужащих - 1000-2000 человек.
Батальон	Высшее тактическое подразделение, состоявшее из штаба батальона, нескольких рот (3-5) и различных взводов батальонного подчинения. Батальон входил в состав полка или бригады. В артиллерии подразделения этого типа назывались дивизионами. Средняя численность военнослужащих - 300-600 человек.
Рота	Тактическое подразделение, состоявшее из нескольких взводов (2-4). Обычно рота входила в состав батальона, но нередко существовали отдельные роты, как самостоятельные подразделения. В артиллерии подразделения этого типа назывались батареями, в кавалерии - эскадронами. Средняя численность военнослужащих - 30-150 человек.
Взвод	Воинское подразделение, структурно состоявшее из нескольких отделений (2-4). Средняя численность военнослужащих - 9-45 человек.

Отделение	Самое малое подразделение. В некоторых родах войск отделение называлось иначе. В артиллерии - расчет, в танковых войсках - экипаж. Отделение входило в состав взвода. Численность военнослужащих - 2-15 человек.
------------------	--

Примерные задания по определению уровня усвоения учебного материала

Карточка № 1

Задание: выстроить по порядку: батальон, полк, фронт, дивизия, рота, армия, взвод, корпус, отделение, бригада.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Курсант _____

Карточка № 2

Задание: впишите количество личного состава, воинских подразделений

Фронт	_____ человек	_____ армий
Армия	_____ человек	_____ корпусов
Корпус	_____ человек	_____ дивизий
Дивизия	_____ человек	_____ бригад
Бригада	_____ человек	_____ полков
Полк	_____ человек	_____ батальонов
Батальон	_____ человек	_____ рот
Рота	_____ человек	_____ взводов

Взвод _____ человек _____ отделений

Отделение _____ человек

Курсант _____

Занятие по теме «Изучение обязанностей дежурного по роте»

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о предназначении суточного наряда, роли дежурного по роте; познакомить с основными обязанностями дежурного по роте.

Тип занятия: комбинированный

Учебно-наглядный комплекс: учебник ОБЖ 10 класс, устав внутренней службы ВС РФ.

Ход занятия:

I. Вступительная часть

*** Организационный момент**

*** Контроль знаний учащихся:**

- Для каких целей назначается суточный наряд и его состав?
- Какой нагрудный знак (нарукавную повязку) должны иметь дежурные по полку и их помощники?
- Как происходит подготовка личного состава, назначенного в суточный наряд?
- Почему именно на суточный наряд возлагается своевременное принятие мер по предупреждению правонарушений?
- Каким документом определяется суточный наряд в полку?

II. Основная часть

- объявление темы и цели занятия
- объяснение нового материала: § 47, стр. 228-231 учебник ОБЖ 10 класс.

Дежурный по роте отвечает за точное выполнение распорядка дня и соблюдение других правил по поддержанию внутреннего порядка в роте, за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными.

Дежурный по роте подчиняется дежурному по полку и его помощнику, а в порядке внутренней службы в роте – командиру и старшине роты. (УВС ВС РФ ст. 303).

Дежурный по роте назначается из сержантов и, как исключение, из числа наиболее подготовленных солдат. Перед разводом дежурный по роте проверяет состав назначенного суточного наряда роты, осматривает его и представляет старшине роты. После осмотра, проверки знания обязанностей и проведения практических занятий старшиной роты он принимает от старого дежурного сведения о наличии и расходе людей и ведет суточный наряд на развод. Далее рассказываю о действиях дежурного по роте по прибытию с развода суточного наряда, особое внимание, обращая на прием оружия и боеприпасов – ст. 304 абзац 2-6. Дежурный по роте вооружается штык-ножом в ножнах.

Обязанности дежурного по роте

Зачитываю обязанности дежурного по роте (ст. 305 Устава ВС РФ и разъясняю те пункты, которые не поняты учащимися:

- при объявлении тревоги производить подъем личного состава, оповещать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, до прибытия в роту офицеров роты или старшины роты выполнять указания дежурного по полку;
- следить за точным выполнением распорядка дня в роте, в установленное время производить общий подъем личного состава;
- знать местонахождения роты и порядок ее вызова, наличие в роте людей, количество находящихся в наряде, больных, арестованных (заключенных под стражу) военнослужащих, уволенных из расположения полка или отправленных в составе команд, а также наличие и точный расход оружия;

- выдавать оружие, кроме пистолетов, только по приказу командира или старшины роты, делая об этом запись в книге выдачи оружия и боеприпасов;
- при приеме оружия проверять номера и комплектность его, постоянно иметь при себе и никому не передавать ключи от комнаты для хранения оружия;
- в случае каких-либо происшествий в роте и нарушения установленных уставами правил взаимоотношений между солдатами или сержантами роты принимать неотложные меры к наведению порядка;
- немедленно докладывать об этом дежурному по полку и командиру роты или его заместителю, а в отсутствие последних – старшине роты;
- следить за наличием и исправным состоянием средств пожаротушения роты и охранной сигнализации комнат для хранения оружия, выполнением требований пожарной безопасности в роте (разрешать курение только в специально отведенных местах, просушку обмундирования только в сушилках, наблюдать за выполнением правил топки печей и пользования лампами);
- по команде дежурного по полку закрывать двери казармы на запоры, а допуск посетителей осуществлять по звонку сигнализации после предварительного ознакомления;
- при возникновении пожара вызвать пожарную команду, принять меры по его тушению и немедленно доложить дежурному по полку и командиру роты, а также принять меры по выводу личного состава и по выносу оружия и имущества из помещений, которым угрожает опасность;
- своевременно сменять дневальных; по приказу старшины роты отправлять подразделения, назначенные на работы, и в различные команды, а также отправлять всех заболевших и подлежащих осмотру врачом в медицинский пункт;

- в назначенный час выстраивать увольняемых из расположения полка, докладывать об этом старшине роты и по его приказу представлять дежурному по полку;
- отлучаясь из помещения роты по делам службы, а также на время своего отдыха, передавать исполнение своих обязанностей одному из дневальных свободной смены;
- получить от старшины роты после вечерней поверки сведения об отсутствующих, а при наличии самовольно отлучившихся – список этих военнослужащих с указанием воинского звания, фамилии, имени и отчества, предполагаемого места нахождения и доложить дежурному по полку;
- после утреннего осмотра докладывать дежурному по полку по техническим средствам связи о наличии и расходе личного состава роты, о происшествиях за ночь, а при наличии опоздавших из увольнения и самовольно отлучившихся представить список;
- следить за тщательной уборкой и содержанием помещений роты, за поддержанием в них установленной температуры воздуха, соблюдением порядка освещения, отоплением проветриванием помещений, наличием питьевой воды в бачках и воды в умывальниках, а также за уборкой участка территории воинской части, закрепленной за ротой;
- поддерживать порядок при приеме пищи личным составом роты;
- по указанию старшины роты своевременно подавать дежурному по столовой заявки на оставление пищи лицам, находящимся в наряде или отсутствующим по другим причинам.

Ст. 306 При расположении в населенном пункте дежурный по роте, кроме того, наблюдает, чтобы солдаты и сержанты не выходили из района расположения роты, не заходили в места, посещение которых запрещено, при нахождении на улице были по форме одеты и соблюдали общественный

порядок. Замеченных в нарушении порядка дежурный по роте задерживает и направляет к старшине роты.

III. Закрепление материала:

- Из числа каких военнослужащих назначается дежурный по роте?
- За что отвечает дежурный по роте?
- Кому подчиняется дежурный по роте?
- Кто подчиняется дежурному по роте?
- Каковы обязанности дежурного по роте перед разводом?
- Каковы обязанности дежурного по роте после развода?
- Каковы обязанности дежурного по роте в процессе несения службы?
- Каковы действия дежурного по роте по прибытии в роту прямых начальников?

IV. Итог занятия

Приложение 5

Занятие по теме

«Организация караульной службы. Общие положения»

Цель занятия: познакомить учащихся с положениями УК и КС ВС РФ по организации и несению караульной службы.

Тип урока: комбинированный

Учебно-наглядный комплекс: учебник ОБЖ 10 класс, устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Ход занятия

I. Вступительная часть

* **Организационный момент**

* **Контроль знаний учащихся:**

- Из кого назначается дневальный по роте?
- За что отвечает дневальный по роте?
- Кому подчиняется дневальный по роте?
- Каковы обязанности дневальный по роте перед разводом?
Каковы обязанности дневальный по роте после развода?
- Каковы основные обязанности очередного дневальный по роте?
- Каковы обязанности дневальный по роте в процессе несения службы?
- В чем заключаются основные обязанности дневальный свободной смены?
- Каковы действия дневальный по роте по прибытии в роту прямых начальников?
- О чем обязан немедленно докладывать дневальный по роте дежурному по роте?

II. Основная часть

- объявление темы и цели занятия

- объяснение нового материала: § 49, стр. 236-239 учебник ОБЖ 10 класс; УГ и КС ВС РФ ст.95-113.

Караулом называется вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарном батальоне.

Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава точного соблюдения всех положений Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ, высокой бдительности, непреклонной решимости и разумной инициативы.

Виновные в нарушении требований караульной службы несут дисциплинарную или уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ. (ст. 95 УГ и КС).

Для несения караульной службы назначаются караулы. Караулы бывают гарнизонные и внутренние (корабельные), они могут быть постоянными или временными.

Гарнизонный караул назначается для охраны и обороны объектов армейского, окружного или центрального подчинения, не имеющих своих подразделений охраны, объектов общегарнизонного значения, объектов соединений или нескольких воинских частей, расположенных в непосредственной близости один от другого, а также для охраны лиц, содержащихся на гарнизонной гауптвахте (ст. 96 УГ и КС).

Внутренний (корабельный) караул назначается для охраны и обороны объектов одной воинской части (корабля). Самолеты (вертолеты) и другие объекты авиационной части на аэродроме охраняются и обороняются внутренним караулом, назначаемым от авиационно-технической части (ст. 96 УГ и КС).

Гарнизонные караулы подчиняются начальнику гарнизона, военному коменданту гарнизона, дежурному по караулам и его помощнику; караул при

гарнизонной гауптвахте, кроме того подчиняется начальнику гауптвахты. (ст. 97 УГ и КС).

Внутренние (корабельные) караулы подчиняются командиру воинской части (командиру корабля), дежурному по воинской части (кораблю) и его помощнику, если помощник дежурного по воинской части – офицер. Внутренний караул, охраняющий объекты батальона (дивизиона), расположенного отдельно от остальных подразделений воинской части, кроме того, подчиняется командиру этого батальона (дивизиона) и дежурному по батальону (дивизиону) в воинском звании, равном с начальником караула или по званию старше его (ст. 97 УГ и КС).

Помощнику дежурного по воинской части, назначенному из числа прапорщиков, подчиняются караулы, начальники которых назначены не из числа офицеров, а помощнику дежурного по воинской части, назначенному из числа сержантов, подчиняются караулы, начальники которых назначены из числа сержантов.

Караулы переходят в подчинение этим лицам с момента подачи во время развода команды «Смирно» для встречи дежурного по караулам (воинской части, кораблю), а выходят из подчинения с момента подачи начальником караула команды «Шагом – марш» для следования в свою воинскую часть (подразделения) после смены (ст. 97 УГ и КС).

В состав караула назначаются: начальник караула, караульные по числу постов и смен, разводящие, а при необходимости помощник начальника караула, помощник начальника караула (оператор) по техническим средствам охраны или смена операторов (2-3 человека, один из которых может быть назначен помощником начальника караула по техническим средствам охраны), помощник начальника караула по службе караульных собак, вожатые караульных собак и водители транспортных средств (ст. 98 УГ и КС).

В караулы по охране штабов и пунктов управления от объединения и выше, а также по охране организаций, кроме перечисленных лиц, назначаются

караульные контрольно-пропускных постов, в караул при гауптвахте – контролеры, конвойные и выводные.

В Военно-Морском Флоте для охраны и обороны кораблей (отдельных помещений корабля) назначаются вооруженные вахтенные. Порядок несения ими караульной службы определяется Корабельным уставом ВМФ.

Для непосредственной охраны и обороны объектов из состава караула выставляются часовые.

Выводы:

1. Несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
2. Караульная служба требует высокой бдительности личного состава, непреклонной решимости и разумной инициативы.
3. Караулы бывают гарнизонные и внутренние (корабельные), постоянные и временные.
4. Гарнизонные караулы подчиняются начальнику гарнизона, военному коменданту гарнизона, дежурному по гарнизону и его помощнику; караул при гарнизонной гауптвахте, кроме того подчиняется начальнику гауптвахты. Внутренние (корабельные) караулы подчиняются командиру воинской части (корабля), дежурному по воинской части (кораблю) и его помощнику, если помощник дежурного по воинской части – офицер.

III. Закрепление материала:

- Чем является несение караульной службы?
- Какую ответственность несут виновные в нарушении требований караульной службы?
- Какие бывают караулы?
- С какой целью назначается гарнизонный караул?
- С какой целью назначается внутренний (корабельный) караул?
- Кому подчиняется гарнизонный караул?

IV. Итог занятия

Занятие по теме «Часовой и его неприкосновенность»

Цель занятия: Сформировать у учащихся представление о неприкосновенности личности часового и ее обеспечении.

Тип урока: комбинированный

Учебно-наглядный комплекс: учебник ОБЖ 10 класс, устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Ход занятия

I. Вступительная часть

*** Организационный момент**

*** Контроль знаний учащихся:**

- С какой целью организуется караульная служба в воинской части?
- Что называется караулом?
- Кому в воинском гарнизоне подчиняется гарнизонный и внутренний караул?
- Почему охрана Боевого Знамени считается важной задачей караула?
- Назовите состав караула.
- Когда караулы переходят в подчинение определенным должностным лицам и когда выходят из их подчинения?

II. Основная часть

- объявление темы и цели занятия
- объяснение нового материала: § 50, стр. 240- 243 учебник ОБЖ 10 класс

Часовым называется вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.

Постом называется все порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он выполняет свои обязанности.

К постам относятся и охраняемые караулом с помощью технических средств охраны объекты, и участки местности, где эти средства установлены.

Охрану объектов часовые осуществляют способом патрулирования между внешним и внутренним ограждениями вокруг объекта или вдоль ограждения с внутренней стороны, если объект имеет одно ограждение, а также способом наблюдения с вышек. Отдельные объекты могут охраняться неподвижными часовыми.

Часовой согласно уставу есть лицо неприкосновенное.

Неприкосновенность часового заключается:

- в особой охране законом его прав и личного достоинства;
- в подчинении его строго определенным лицам – начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему;
- в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемого его службой;
- в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в настоящем Уставе (УГ и КС ст. 184).

Ст. 185 УГ и КС Часового имеют право сменить или снять с поста только начальник караула, помощник начальника караула и разводящий, которому подчинен часовой. В случае гибели начальника караула, его помощника и разводящего или физической невозможности для них выполнить обязанности снятие или смену часового производится дежурным по гарнизону (воинской части) в присутствии своего командира роты (батареи) или батальона (дивизиона). Заступая на пост, караульный должен в присутствии разводящего (начальника караула или его помощника) и сменяемого часового лично осмотреть и проверить наличие и исправность всего, что надлежит охранять и оборонять согласно табелю постам.

Выводы:

1. Для непосредственной охраны и обороны объектов из состава караула выставляются часовые.

2. Часовой охраняет вверенный ему пост.

3. Охрану объектов часовые осуществляют способом патрулирования или наблюдением с вышек.

4. Все лица, оказавшиеся рядом с постом, должны выполнять распоряжения часового, если он посчитает нужным их отдать.

III. Закрепление материала:

- В чем заключается неприкосновенность часового?
- Как вы понимаете каждый из пунктов неприкосновенности часового?
- Кто имеет право сменить или снять с поста часового?
- В каких случаях часовой применяет оружие без предупреждения?

IV. Итог занятия

Приложение 7

Инструкция для учащихся по технике безопасности на занятиях по стрельбе

Требования безопасности перед началом занятий

1. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при стрельбе
2. Входить в стрелковый тир спокойно, не торопясь.
3. При слабом зрении надеть очки.
4. Положить гимнастические маты на огневом рубеже так, чтобы их поверхность была ровной, удобной для стрельбы из позиции лёжа.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя (преподавателя).
2. Не брать на огневом рубеже оружие, не трогать его и не подходить к нему без команды учителя.
3. Не заряжать и не перезаряжать оружие без команды учителя.
4. Не выносить заряженное оружие с линии огня.
5. Не оставлять заряженное оружие на линии огня.
6. Не направлять оружие (заряженное, незаряженное, разобранное, учебное, неисправное) в тыл, на присутствующих и в стороны.
7. Получать патроны только на линии огня.
8. Заряжать оружие только на линии огня по команде учителя «Заряжай!»
9. Держать оружие заряженным со спущенным курком или открытым затвором вне линии огня, а также на линии огня от начала стрельбы до окончания.
10. Держать оружие на линии огня стволом вниз или вверх под углом 60 град. в направлении стрельбы.
11. Не прицеливаться в мишени из незаряженного оружия, если а их расположении находятся люди.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
- При возникновении пожара в стрелковом тире, немедленно прекратить занятия.
- По команде учителя организованно, без паники покинуть стрелковый тир.
- При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.
- В случае нарушения требований инструкции по правилам стрельбы, вы будете немедленно удалены со стрельбища или из стрелкового тира.

Требования безопасности по окончании занятий:

- После окончания стрельбы разрядите оружие, убедитесь, что в нём не осталось патронов.
- Чистку оружия произвести по указанию учителя в специальном месте.
- Осмотр мишеней производить только после полного окончания стрельбы.
- Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
- О всех недостатках, обнаруженных во время стрельбы, сообщите учителю.

