|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  /Круглова Т. П.  Протокол педсовета  № \_\_\_\_ от  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по ВПР  МОУ Кадетская школа-интернат  Мензелинского муниципального района РТ  /Мадишин Р. Х.  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждено»  Директор МОУ Кадетская школа-интернат  Мензелинского муниципального района РТ  /Мубараков Р.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_ \_\_ »\_ 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

МОУ Кадетская школа-интернат

Мензелинского муниципального района РТ

наименование ОУ

Мубараков Р.М.

Тактика 11 класс

предмет, класс и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2013/ 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Тактика», системы дополнительного образования МОУ Кадетская школа-интернат, для 11 класса составлена и разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений». Авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников под редакцией А. Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2010 год и авторской программы «Тактика Сил РСЧС и ГО», Воронеж 2008, составитель программы доцент кафедры ТО ГОЧС Фролов Г.С..Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом направления 280100 « Безопасность жизнедеятельности»

В программе реализованы требования Федеральных законов:

«Об образовании в Российской Федерации» № 243 от 26.12.2012 г., № 61-ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996; № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998; «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Эксмо, 2009 – (Законы и кодексы).

2. Основы военной службы: учебное пособие. А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. М.: Дрофа, 2007.

**Рабочая программа выполняют две основные функции:**

1. *информационно-методическую* функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;

2. *организационно-планирующую* функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Общевоенная подготовка должна быть тесно связана с воинским воспитанием. При этом особое внимание должно быть уделено воспитанию у кадет беззаветной преданности Отечеству, выработке у них высокого создания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе.

Обучение обучающихся по общевоенной подготовке организуется и проводится в соответствии с требованиями приказов МО РФ, общевоиских Уставов ВС РФ.

Курс «Тактика» в рамках профильной подготовки предназначен для обучающихся 5-11 классов. В программе предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

Ношение кадетами военной формы одежды, понятия «единоначалие», «подчиненные», «начальник», «приказание», взаимоотношение между самими кадетами, кадетами и администрацией накладывает на них определенные правила поведения, которые должны соблюдать все без исключения. Поэтому со всеми кадетами проводятся занятия по правилам внутреннего распорядка. Знания и соблюдения этих правил позволяет кадетам правильно себя вести в стенах учебного заведения и за её пределами.

Программа курса "Тактика " органически связана с другими разделами курса в Кадетской школе - интернат и направлена прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотического (военно-патриотического воспитания) кадетов.

В ходе изучения курса учащиеся получают сведения об истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено

проведение практических занятий в форме «Марш бросков» и учебных сборов с обучающимися 6-11 классов.

**Цель курса:**

Воспитание патриотов своего Отечества, формирование психологии гражданина, осознано готовящего себя к служению Родине на гражданском и военном поприще.

**Изучение тематики рабочей программы направлено на решение следующих задач:**

• формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

• воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

• изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

• практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;

• проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

**Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих целей:**

*освоение знаний* о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

*овладение умением* осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

*развитие* черт личности, необходимых при прохождении военной службы;

*воспитание*  чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

**Место предмета в учебном плане МОУ Кадетская школа интернат.**

Согласно учебному плану Учреждения, для реализации программы на изучение курса «Тактики» в 11 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год

**Содержание курса опирается на современные принципы дидактики:**

• принцип природосообразности;

• принцип социализации;

• принцип последовательности и системности;

• принцип доступности и научности;

• принцип педагогической поддержки учащихся.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса «Вооруженные Силы на страже Родины» на этапе основного общего образования являются:

• умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

• использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

• участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

• оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

• умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

• осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание темы** | **Количество часов** | |
| **Теория**  **.** | **Практика** |
| **1.Тактическая подготовка. (44 часа)** | **6** | **38** |
| **2.Современное вооружение.**  **Огневая подготовка (12часов)** | **-** | **12** |
| **3. Строевая подготовка (2 часа)** | **-** | **2** |
| **4. Прикладная физическая подготовка (8 часов)** | **---** | **8** |
| **Контрольные занятия (2часа)** | **1** | **1** |
| **Всего 68 часов** | **7** | **61** |

1. **Тактическая подготовка. (44 часа)**

**Введение**

1.1. Основы тактической подготовки. Построение отделения в походном порядке. Поведение бойца в строю в походном порядке.

1.2. Основы боевых действий. Марш бросок по пересечённой местности. Марш бросок в походном порядке. Марш бросок по пересечённой местности

1.3. Действие солдата в бою. Обязанности личного состава в бою. Поведение солдата в бою.

1.4. Действие солдата в наступление Взвод в наступлении. Отделение в обороне

1.5. Действие солдата в разведке и в составе разведгруппы

1.6. Солдат в дозоре

1.7. Обязанности личного состава в бою. Боевой Устав.

1.8. Диверсионная разведывательная группа.

1.9. Противодиверсионная группа

2.0. Топография. Топографическая карта. Условные обозначения. Компас. Нахождение азимута. Ориентирование на местности. 2.1.Ориентирование по местным признакам

2.2.Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Противогаз.

2.3.Окоп для стрельбы лёжа, с колена, стоя.

2.4. Метание гранаты на дальность, в цель

**2. Современное вооружение. Огневая подготовка (12часов)**

2.2.Противотанковые гранаты

2.3. Автомат Калашникова.

2.4. Огневая подготовка. Принцип действия АКМ. Приёмы стрельбы АКМ. Положение для стрельбы лёжа, стоя, с колена. Поражение воздушной цели.

**3. Строевая подготовка.** **(2 часа)**

3.1. Строевая подготовка. Упражнения с оружием. Строевая подготовка с оружием

3.2. Строевой Устав ВС РФ.

**4. Прикладная физическая подготовка (8 часов\**

4.1. Общефизическая подготовка

4.2. Преодоление препятствий

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Тактика» 11 класса**

**В результате изучения курса «Тактика» обучающиеся должны:**

**знать/понимать:**

* три составные части военного искусства 1) стратегию (теорию и практику подготовки страны и вооруженных сил (ВС) к войне, планирование и ведение войны

и стратегических операций);

2) оперативное искусство (теорию и практику подготовки и ведения операций объединениями вооруженных сил);

3) тактику;

* о воинской обязанности и правах военнослужащих;
* требования к уровню подготовленности призывника;
* боевые традиции ВС РФ;
* символы воинской чести, доблести и славы;
* законодательную основу военной службы;
* основные виды воинской деятельности;
* особенности воинского коллектива;
* роль государства в защите человека;
* Уставы ВС РФ;
* о военном образовании;
* основы боевых действий и организационно - штатную структуру мотострелкового (сокращенно мс), (танкового) отделения (экипажа), взвода, роты.

сущность тактики, характеристику современного боя, виды боевых действий.  
 **Уметь:**

- выполнять различные виды маневр;

- выполнять передвижение в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием;

- выбирать места для стрельбы, его оборудованием и маскировкой;

- оказывать первую медицинскую помощь;

**Понимать** необходимость строгого исполнения положений уставов для нормальной организации повседневной кадетской (армейской) жизни.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучения**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

***Критерии оценки результатов***

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

сохранение здоровья контингента учащихся на всем протяжении обучения;

рост уровня спортивных достижений команды (выступление на спортивных и военно-прикладных соревнованиях, слетах);

сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы;

привлечение старших воспитанников к работе в должности педагога дополнительного образования для дальнейшей реализации данной программы

***Способы оценки результатов.***

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

**Общая характеристика учебного процесса:**

**методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Военизированные игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала обучающим. (Анализ ситу­ации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний обучающимися.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого обучающегося.

**Текущий контроль** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам обучающиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Для учебного процесса и личностно-ориентированной заинтересованности обучающихся на занятиях по Тактике следует использовать игры, тренинги поведения в различных ситуациях, круглые столы др.

**Педагогические технологии**

* Компьютерные технологии
* Объяснительно - иллюстративныетехнологии
* Групповые технологии
* Игровые технологии
* Технологии деятельностного подхода в обучении

**Содержание курса опирается на современные принципы дидактики:**

• принцип природосообразности;

• принцип социализации;

• принцип последовательности и системности;

• принцип доступности и научности;

• принцип педагогической поддержки учащихся.

**Материально-техническое оснащение**

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения предусматривается использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

• слайд - лекции по ключевым темам курса;

• электронные учебные пособия;

2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

3. Схемы, плакаты, таблицы.

4. ОЗК, противогазы, автоматы, учебные гранаты

**Электронные и цифровые образовательные ресурсы.**

Для информационной-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства реализуемые с помощью компьютера.

1. Использование текстовых и графических редакторов учителями для подготовки разнообразных дифференцированных учебных материалов и учениками для оформления результатов своих учебно-исследовательских или реферативных работ.
2. Использование компьютера на уроках в качестве технического средства обучения.

**Интернет-сайты:**

[www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/](http://www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/) [www.breasting.ru/u7.html](http://www.breasting.ru/u7.html)  [http://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/).).

tomatoz.ru/art/7657-pozharnaya-bezopasnost-dlya-detej.html

**Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий.**

**Федеральные законы:**

-«Об обороне»,

- «О воинской обязанности и военной службе»

-«О статусе военнослужащего»

-«Об альтернативной гражданской службе» и др. --Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994.

---Основы военной службы: учебное пособие. А. Т. Смирнов., В. А. Васнев. М.: Дрофа, 2007.

**Календарно-тематическое планирование**

**по «Тактике»\_\_\_\_\_\_**

предмет

Класс\_\_\_11

Учитель\_\_\_\_\_\_Мубараков Р.М.\_

Количество часов

Всего\_\_\_68\_\_\_часов; в неделю \_\_\_2\_\_\_часа.

Планирование составлено на основе и в соответствии с Законами «Об образовании» РФ и РТ, «Типового положения о Кадетской школе-интернат», нормативными документами по образованию, Уставом школы

- Учебной программы подготовки граждан по разделу "Основы военной службы" в рамках учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для государственных образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Автор А.Д. Сорокин. - Москва 2008 г;

- Программы общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (профильный уровень), 10-11 класса: под ред.А. Т. Смирнова.; М.: Просвещение. 2006 г.

Учебники:

1. Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2007.

2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

Федеральные законы: "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", «О статусе военнослужащих"

название, автор, издательство, год издания

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Вид**  **контроля** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | Водное занятие. Инструкция по ОТ и ТБ на занятиях по тактике | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная***  Охарактеризовать основные положения, раскрывающие содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе | **Знать/понимать:**  о воинской обязанности и правах военнослужащих;  требования к уровню подготовленности призывника;  боевые традиции ВС РФ;  символы воинской чести, доблести и славы; законодательную основу военной службы; основные виды воинской деятельности; особенности воинского коллектива; роль государства в защите человека;  Уставы ВС РФ; о военном образовании. | | Фронтальный опрос | Разработка памятки «Правила безопасности на занятиях по тактике».  Работа с текстом | 4.09 |  |
| 2 | Поведение солдата в строю | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная***  ***Учебно-познавательная***  Обязанности солдата перед построением и в строю. Строи и их элементы. Предварительные и исполнительные команды. Ответ на приветствие на месте. | ***Знать*** основные виды воинской деятельности  **-уметь** выполнять действия солдата в наступлении, обороне и в разведке | | Индивидуаль-ный опрос | Составление памятки обязанностей личного состава | 4.09 |  |
| 3 | Отделение в наступлении | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная***  Наступление – основной вид боя. Взаимодействие в цепи отделения и с соседями. Обязанности солдата в наступлении.  Встречный бой. Объект атаки, направление дальнейшего наступления. Боевой порядок. Рекогносцировка. | ***Учебно-познавательная*** Походный порядок-это построение отделения при действии в пешем порядке в колону для передвижения. Он должен обеспечивать высокую скорость движения. Быстрое развёртывание в боевой порядок.  **Уметь** выполнять построения чётко и быстро | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют задания по приказу командира | 11.09 |  |
| 4 | Отделение в наступлении | 1 | Комбинированный урок | 11.09 |  |
| 5 | Отделение в обороне | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.***  Действие солдата в обороне  Уяснение задачи. Очередность действий (позиция, фортификация). Сигналы управления, действий. Свои задачи (задачи в составе взвода). | ***Знать*** действие солдат в обороне. ***Уметь*** выполнять полученную задачу. Выбор места, отрывка и оборудование окопа на позиции отделения, подготовка к ведению огня по пехоте, танкам и самолетам (вертолетам) противника. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют упражнения и отвечают на вопросы | 18.09 |  |
| 6 | Отделение в обороне | 1 | Комбинированный урок | 18.09 |  |
| 7 | Окоп для стрельбы лёжа | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.*** Инженерное оборудование и маскировка позиций Выбор места для оборудования одиночного окопа и окопов для двух стрелков для стрельбы из автомата | **Знать как производится** отрывка одиночного окопа для стрельбы лежа под огнем противника: лежа на выбранном месте, солдат кладет автомат справа от себя на расстояние вытянутой руки дулом к противнику; повернувшись на левый бок, вытягивает левой рукой за лоток лопату из чехла, обхватывает черенок двумя руками и ударами на себя подрезает дерн или верхний уплотненный слой земли, обозначая спереди и с боков границы выемки;после этого перехватывает лопату и ударами от себя отворачивает дерн, кладет его спереди и приступает к отрывке. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют задания командира | 25.09 |  |
| 8 | Окоп для стрельбы лёжа | 1 | Комбинированный урок | 25.09 |  |
| 9 | Преодоление полосы препятствий | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.*** Объяснение роли строевой и физической подготовки в формировании современного бойца.  Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности. | ***Уметь*** преодолевать по нормативам полосу препятствий  ***Сформировать*** сознательное отношение к вопросам личной и коллективной безопасности, развить стремление к здоровому образу жизни | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Преодолевают полосу препятствий по нормативам | 2.10 |  |
| 10 | Общефизическая подготовка | 1 | Комбинированный урок | 2.10 |  |
| 11 | Строевые упражнения с оружием | 1 | Комбиниро-ванный | ***Учебно-познавательная***  Строи и управление ими. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. | ***Знать,*** что такое строевая стойка с оружием.  ***Уметь*** выполнять приемы с оружием на месте, повороты и движение с оружием. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют строевые упражнения с оружием | 9.10 |  |
| 12 | Строевые упражнения с оружием | 1 | Комбиниро-ванный | 9.10 |  |
| 13 | Правила стрельбы лёжа | 1 | Комбиниро-ванный | ***Учебно-познавательная* Стрельба лежа с упора**  Этот основной способ снайперской стрельбы используется и при обучении новичков, и маститыми снайперами. Способ обеспечивает очень большую, почти абсолютную устойчивость оружия и применяется снайперами контртеррористических подразделений для особо точной и ответственной стрельбы в случае, когда надо "отделить" террориста от заложника, не зацепив последнего. | ***Знать*** два способа стрельбы лёжа с упора. Первый заключается в том, что винтовка свободно лежит на упоре, а кисть левой руки придерживает приклад возле плеча, придавая ему однообразное устойчивое положение в плече (фото 108). Этим способом пользуются пулеметчики при стрельбе из ручных пулеметов. Он также рекомендуется для новичков. Тот, кто приобрел устойчивые навыки прицеливания и спуска курка, стреляют с поддержкой левой рукой за цевье винтовки (фото 109). В любом случае нельзя класть винтовку непосредственно на твердый упор. Между упором и винтовкой обязательно должно быть положено что-либо мягкое - шапка, рукавица, ватник и т. д. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют стрельбу лёжа | 16.10 |  |
| 14 | Огневая подготовка | 1 | Комбиниро-ванный | 16.10 |  |
| 15 | Военизированная игра «Лазертаг» | 1 | Комбиниро- ванный | ***Учебно-познавательная.*** Цели ВТИ:   1.     Сплочение, формирование «боевого товарищества» курсантов и руководителей ВПК в ходе учебно-боевых действий. 2.     Закалка духа, воли и разума воспитанников на решении. Техника безопасности игры. | **Знать,** **Лазертаг**  или **лазерный бой**, кибертаг  — высокотехнологичная игра, происходящая в реальном времени и пространстве. Суть игры состоит в поражении игроков-противников (и, часто еще и специальных интерактивных мишеней, или АУЛов, — «баз») безопасными лазерными выстрелами из бластера-автомата. Собственно «поражение» игрока происходит путем регистрации луча бластера-автомата специальными датчиками оппонента (сенсорами), закрепленными на одежде игрока или на специальном жилете (повязке). | | Фронтальная проверка знаний по ведению боя | Играют, с использованием бластера-автомата | 23.10 |  |
| 16 | Военизированная игра «Лазертаг» | 1 | Комбиниро- ванный | 23.10 |  |
| 17 | Мотострелковый взвод на марше | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.*** Взвод на марше и в походном охранении  Основы марша  Марш стал основным способом передвижения и является составной частью высокоманевренных боевых действий войск.  Мотострелковый взвод может вести оборонительный бой, находясь в первом или втором эшелоне роты, в боевом охранении батальона или же на передовой позиции полка. Мотострелковый взвод обороняет **опорный пункт**протяженностью по фронту до 400м., и в глубину до 300м.  Взвод может наступать в пешем порядке, на БМП, на БМП за танком, в пешем порядке за танком. Боевой порядок взвода в линию отделений или в линию машин. Фронт наступления в пешем порядке до 300м., на БМП до 200м. Взвод может успешно атаковать пехотное отделение противника. | **Знать,** как должен вести мотострелковый взвод на марше, в обороне, в наступлении.  Знать, что наступление является единственным видом боя, проведение которого достигается полный разгром (уничтожение) противника и овладение важными рубежами.  **Уметь** называть протяженность позиций. Между позициями отделений расстояние до 50м. и для связи между ними отрывается ход сообщения. От отделений, расположенных на флангах взвода отрываются хода сообщения к левому и правому соседу. От среднего отделения обычно отрывается ход сообщение на КНП командира взвода и далее в тыл.  Для каждой БМП отрывается основной и запасной окопы, причем второй окоп обычно обращен во фланг или тыл, и предназначен для обеспечения круговой обороны взвода. Между окопами для БМП расстояние до 200м. По возможности для обеспечения круговой обороны взвода могут отрываться окопы для отделений | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира в зависимости от задачи поставленной мотострелковому взводу:  - на марш;  - в обороне | 6.11 | 13.11 |
| 18 | Мотострелковый взвод в обороне | 1 | Комбиниро- ванный | 6.11 | 13.11 |
| 19 | Мотострелковая рота на марше | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальный и индивидуальный опрос | 13.11 | 13.11 |
| 20 | Мотострелковая рота в обороне | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 13.11 | 13.11 |
| 21 | Мотострелковый взвод в наступлении | 1 | Комбиниро ванный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира в зависимости от задачи поставленной мотострелковому взводу:  - на марш;  - в обороне;  - в наступлении | 20.11 |  |
| 22 | Мотострелковая рота в наступлении | 1 | Комбинированный урок | 20.11 |  |
| 23 | Мотострелковый полк в обороне | 1 | Комбинированный урок | 27.11 |  |
| 24 | Мотострелковый полк в наступлении | 1 | Комбинированный урок | 27.11 |  |
| 25 | Общефизическая подготовка | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.*** Объяснение роли строевой и физической подготовки в формировании современного бойца.  Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности. | ***Уметь*** преодолевать по нормативам полосу препятствий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Занимаются на брусьях, подтягиваются на перекладине | 4.12 |  |
| 26 | Общефизическая подготовка | 1 | Комбинир-ванный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | 4.12 |  |
| 27 | Преодоление полосы препятствий | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют задачи поставленные командиром по преодолению полосы препятствий | 11.12 |  |
| 28 | Общефизическая подготовка | 1 | Комбиниро-ванный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | 11.12 |  |
| 29 | Диверсионная разведывательная группа (состав, вооружение) |  | Комбиниро-ванный | ***Учебно-познавательная.***  (ДРГ) (малое подразделение) — подразделение специального назначения, используемое для разведки и диверсий в тылу противника в военное и предвоенное время с целью дезорганизации тыловых учреждений, уничтожения или временного выведения из строя важнейших... | **Знать**назначение ДРГ и основные задачи **диверсионно**-**разведывательных** **групп** специального назначения: добывание разведданных, вывод из строя или уничтожение стратегических объектов противника, дезорганизация работы органов... | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира | 18.12 |  |
| 30 | Задачи ДРГ | 1 | Комбиниро-ванный | 18.12 |  |
| 31 | Действия ДРГ (марш) | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира | 25.12 |  |
| 32 | Преодоление ДРГ лесного массива | 1 | Комбинированный урок | 25.12 |  |
| 33 | Действие противодиверсионной группы | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.***  Комплекс войсковых. оперативно-режимных мероприятий и боевых действий объединений, соединений и частей по своевременному вскрытию действий ДРГ  . разведывательными группами, подвижные резервы, противодиверсионные группы, разведывательные группы и караулы. Способы и условия передвижения войск. | ***Знать*** цели и задачи противодиверсионных групп с целью их блокирования и уничтожения  В ходе боевых действий диверсионная работа, в случае достижения желаемого результата, способна причинить урон противнику не меньше, чем боевые действия частей и соединений.  В ходе выполнения поставленной задачи, ДРГ действует скрытно, способна в предельно сжатые сроки преодолевать большие расстояния. Небольшая, как правило, численность группы повышает её скрытность, маневренность и мобильность, что осложняет мероприятия по её поиску и ликвидации. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира поставленные противодиверсионной группе по прочёсыванию леса | 15.01 |  |
| 34 | Прочёсывание леса | 1 | Комбинированный урок | 15.01 |  |
| 35 | Действие противодиверсионной группы в задании | 1 | Урок практикум | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира | 22.01 |  |
| 36 | Действие противодиверсионной группы в задании | 1 | Урок практикум | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира | 22.01 |  |
| 37 | Отделение в наступлении (преодоление минных полей) | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.*** Минно-взрывные заграждения. Противопехотные мины Противопехотные минные поля. Противотанковые мины. Противотанковые минные поля. Специальные мины. Мины иностранных армий. Невзрывные заграждения. Разведка и преодоление минно-взрывных заграждений | ***Знать*** виды маневра. Внезапность и инициатива.  ***Использовать*** приобре­тенные знания для разви­тия в себе качеств, необхо­димых для военной службы. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира | 29.01 |  |
| 38 | Отделение в наступлении (преодоление минных заграждений) | 1 | Комбинированный урок | ***Использовать*** приобре­тенные знания для разви­тия в себе качеств, необхо­димых для военной службы. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все команды командира | 29.01 |  |
| 39 | ДРГ в засаде | 1 | Комбинированный урок | *Учебно-познавательная*ДРГ в засаде. Задачи и сроки их выполнения. Засада — это заблаговременное и скрытное расположение подразделения на путях движения противника для внезапного нападения на него. Засада применяется во всех видах боевых действий, на любой местности, в различных метеорологических условиях и в любое время суток, перед фронтом, на флангах противника и в его тылу. Как показывает опыт боевых действий, засада по сравнению с другими способами действий имеет ряд преимуществ. | **Знать** задачи ДРГ **:** Выведение из строя тыловых учреждений, военных объектов противника; Дезорганизация работы транспорта и связи противника;Распространение [паники](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0) среди войск противника и мирного населения; Сбор разведданных о передвижении, [дислокации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE)), [вооружении](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5) и количестве войск противника, его [военно-экономическом потенциале](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB&action=edit&redlink=1), промышленных объектах военного значения, транспортных коммуникациях и коммуникациях связи. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют команды командира «ДРГ в засаде» | 5.02 |  |
| 40 | ДРГ в засаде | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | 5.02 |  |
| 41 | Маскировка укрытий | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.***  При кратковременном пребывании группы в данном районе сооружаются укрытия из подручных средств (палатки, навесы) Для длительного пребывания землянки. В горной местности – овраги, укрытия под скалами | **Знать** способы маскировки укрытий.  **Уметь** сооружать простейшие укрытия из подручных материалов | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Сооружают и маскируют временные укрытия | 12.02 |  |
| 42 | Солдат в дозоре | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.*** Разведывательное атрулирование (действия в дозоре) Формирование необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защи­те Отечества | ***Знать*** обязанности данные взводу, назначенному в боевой разведывательный дозор, при необходимости может придаваться инженерно-саперное отделение (саперы).  ***Уметь*** выполнять задачи в боевом разведывательным дозоре выполнять наблюдение за боем, а иногда также вынуждать противника открыть огонь | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют все действия, чтобы осуществить дозор | 12.02 |  |
| 43 | Марш бросок | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.***  Выдвижение к объекту атаки. Действия по вспышке ядерного взрыва. Преодоление заграждений по проходу. Атака | ***Уметь выполнять***  Передвижение в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием. Применение способов передвижения, Тренировка. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют марш бросок по пересечённой местности | 19.02 |  |
| 44 | Марш бросок | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют марш бросок по пересечённой местности | 19.02 |  |
| 45 | Общефизическая подготовка | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.*** Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности. | **Знать** роль физической подготовки для формирования современного бойца.  **Уметь** выполнять нормативы | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют комплекс физических упражнений и занимаются прохождением полосы препятствий на время | 26.02 |  |
| 46 | Преодоление полосы препятствий | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | 26.02 |  |
| 47 | Метание гранаты на дальность | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.***  Метание ручных осколочных гранат с места и в движении  Дальность до целей (25м, 25-40м)  Время  Количество боеприпасов  Положение для метания  Метание гранат производится по команде "Гранатой - огонь" или  "По траншее, гранатами - огонь", а в бою, кроме того, и  самостоятельно.  Для метания гранаты необходимо:  - взять гранату в руку и пальцами плотно прижать спусковой рычаг  к корпусу гранаты;  - продолжая плотно прижимать спусковой рычаг, другой рукой сжать(выпрямить) концы предохранительной чеки и за кольцо пальцем выдернутьее из запала;  - размахнуться и бросить гранату в цель; после метания  оборонительной гранаты укрыться.  Оружие при этом должно находиться в положении, обеспечивающемнемедленную изготовку к действию | ***Знать*** правила техники безопасности при метании гранат.  Знать и уметь выполнять команды: «Огонь», «Стой», «Отбой», «Прекратить огонь»  **Уметь** выполнять упражнения в метании боевых наступательных гранат  Метание ручной наступательной гранаты с места  Метание ручной наступательной гранаты на ходу  Категорически запрещается :заряжать оружие боевыми и холостыми патронами; направлять оружие на людей, в сторону и в тыл войскового стрельбища независимо от того, заряжено оно или нет; стрельбища. Знать приём м**етание гранат из положения лежа**      В боевой обстановке часто придется метать гранаты едва успев отрыть окоп для стрельбы лежа, укрывшись за какой-нибудь кочкой, небольшим камнем или поваленным деревом. Если будет возможность подобраться совсем близко (на 10—15 м) к траншее или воронке, в которой находится противник, то при известной сноровке можно метнуть гранату, не поднимаясь с земли. Для этого нужно прижаться к земле, положить рядом с собой справа оружие, осторожно достать и подготовить гранату. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют метание гранаты на дальность с соблюдением ТБ | 5.03 |  |
| 48 | Метание гранаты в цель | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют метание гранаты на дальность с соблюдением ТБ | 5.03 |  |
| 49 | Ориентирование на местности по компасу | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.***  ***В***оенная топография– формирование навыков ориентирования на местности и чтения топографических карт. Азимут. Движение по азимуту. Определение точки своего нахождения различными способами. | ***Уметь*** ориентироваться на местности с помощью компаса  - читать топографическую карту и использовать ее для практических целей;  - ориентироваться по карте и без карты;  - определять координаты объектов по карте;  владеть навыками:  - определении координат объектов по топографической карте;  ***-*** определить, какого масштаба карта, и знать условные топографические знаки. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют ориентирование по компасу | 12.03 |  |
| 50 | Прохождение по азимуту | 1 | Урок практикум | Фронтальный и индивидуальный опрос | Осуществляют прохождение по азимуту | 12.03 |  |
| 51 | Одевание ОЗК и противогаз | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная.***  ОЗК и противогаз принцип работы и назначение. Назначение и принцип действия фильтрующих гражданских противогазов (ГП-7) и детских противогазов (ПДФ-2Ш). Правила пользования противогазом. Порядок надевая ОЗК в виде комбинезона и порядок его снятия  Противогаз - устройство (прибор) для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств и др. вредных примесей, находящихся в воздухе в виде паров, газов или аэрозолей.  Определение размера шлема противогаза.  Правила одевания противогаза из положения стоя и из положения лёжа. | ***Знать*** предназначение ОЗК и противогаза, что входит в их состав;  - как используют ОЗК в положениях "походном" , "наготове" и "боевом".  - порядок надевая ОЗК в виде комбинезона – приёмы снятия ОЗК  ***Уметь*** правильно одевать ОЗК и противогаз, и снимать их;  - правильно укладывать ОЗК и противогаз  ***Использовать полученные знания*** и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Одевают ОЗК и противогазы по всем правилам и на время | 19.03 |  |
| 52 | Передвижение в ОЗК по пересечённой местности | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | Осуществляют передвижение в ОЗК | 19.03 |  |
| 53 | Окоп для стрельбы с колена | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ***Учебно-познавательная***  Изготовку для стрельбы с колена применяют, как правило, на близких и средних дистанциях -150- 300 м, т.е. где для стрельбы, лёжа не представляется возможным | ***Знать*** варианты стрельбы с колена: с применением упора; без упора; с применением ремня  ***Уметь*** пользоваться данными способами, в зависимости от условий | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют стрельбу с колена из окопа с соблюдением ТБ | 2.04 |  |
| 54 | Окоп для стрельбы с колена | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | 2.04 |  |
| 55 | Окоп для стрельбы стоя | 1 | Урок игра | ***Учебно-познавательная.*** Выбор места для оборудования одиночного окопа и окопов для двух стрелков для стрельбы из автомата | **Уметь** занимать позиции для ведения огня, наблюдения и защиты от средств поражения;  устраивать одиночные окопы для стрельбы лежа, затем углубляет их для стрельбы с колена и стоя. Перед отрывкой окопа каждый солдат применяется к местности, располагаясь так, чтобы иметь хороший обзор и обстрел в заданном секторе и не быть заметным противнику. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняет задание по устройству окопа для стрельбы стоя | 9.04 |  |
| 56 | Окоп для стрельбы стоя | 1 | Урок игра | 9.04 |  |
| 57 | Сборка и разборка автомата | 1 | Комбинированный урок | ***Учебно-познавательная.***  Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Совершенствование знаний по устройству и работе частей и механизмов АК.  Ведение огня из автомата (практические занятия. Знакомство с особенностями устройства ручного пулемета Калашникова РПК. | ***Знать*** материальная часть ав­томата Калашникова и взаимодействие его частей при выстреле, причины задержки при стрельбе. Основы и правила стрельбы.  ***Уметь*** на таблице и на макете называть и показывать части АК | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняет задание по разборке и сборке автомата на время и с завязанными глазами | 16.04 |  |
| 58 | Сборка и разборка автомата с завязанными глазами | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | 16.04 |  |
| 59 | Военизированная игра | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.*** Цели ВТИ:   1.     Сплочение, формирование «боевого товарищества» курсантов и руководителей ВПК в ходе учебно-боевых действий. 2.     Закалка духа, воли и разума воспитанников на решении…Усилить практическую направленность в изучении основных вопросов военной службы и в прикладной физической подготовке. | **Знать,** что ВТИ повышают чувство отваги, неустрашимости, упорства и другие качества, которые могут пригодиться в армии.  **Уметь** применять полученные знания во время ВТИ. Приобрести комплекс специальных знаний и навыков по предметам военной подготовки | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Играют в «войну» в две группы одна условный противник | 23.04 |  |
| 60 | Военизированная игра | 1 | Урок практикум | Фронтальный и индивидуальный опрос | 23.04 |  |
| 61 | Военизированная игра | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | Играют в «войну» в две группы меняясь ролями | 30.04 |  |
| 62 | Военизированная игра | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальный и индивидуальный опрос | 30.04 |  |
| 63 | Марш бросок | 1 | Урок практикум | ***Учебно-познавательная.***  Выдвижение к объекту атаки. Действия по вспышке ядерного взрыва. Преодоление заграждений по проходу. Атака | ***Уметь выполнять***  Передвижение в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием. Применение способов передвижения, Тренировка. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выполняют марш бросок по пересечённой местности | 7.05 |  |
| 64 | Марш бросок | 1 | Урок практикум | 7.05 |  |
| 65 | Контрольное занятие | 1 | Урок контроля оценки и коррекции знаний | ***Аналитическая***  Учащиеся демонстрируют умение расширять и обобщать знания | ***Уметь*** самостоятельно применять полученные знания при решении практических задач  ***Уметь*** преодолевать по нормативам полосу препятствий | | Контрольная  работа | Выполняют контрольное тестирование | 14.05 |  |
| 66 | Контрольное занятие | 1 | Урок контроля оценки и коррекции знаний | Индивидуальный контроль практических навыков | Выполняют контрольные упражнения | 14.05 |  |
| 67 | Итоговое занятие |  | Повторительно –обобщающий урок | ***Учебно-познавательная.***  Учащиеся демонстрируют умение расширять и обобщать знания | ***Знать и понимать*** изученный теоретический материал  ***Уметь*** самостоятельно применять полученные знания при решении практических задач | | Фронтальный и индивидуальный опрос | Отвечают на вопросы, анализируют различные ситуации . | 21.05 |  |
| 68 | Итоговое занятие |  | Повторительно –обобщающий урок | Фронтальный и индивидуальный опрос | 21.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Документы**: .

-Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Эксмо, 2009 – (Законы и кодексы).

-Основы военной службы: учебное пособие. А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. М.: Дрофа, 2007.

- Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Республики Татарстан «Об образовании»,

- Типовое Положением о кадетской школе и кадетской школе – интернат

-Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994.

-Основы военной службы: учебное пособие. А. Т. Смирнов., В. А. Васнев. М.: Дрофа, 2007.

Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Закон Республики Татарстан «Об образовании»,

- Типовое Положением о кадетской школе и кадетской школе – интернат

- Устав муниципального образовательного учреждения Кадетская школа – интернат Мензелинского муниципального района РТ

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025года

- Указа Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996г,

2.**Федеральные законы:**

-«Об обороне»,

- «О воинской обязанности и военной службе»

-«О статусе военнослужащего»

-«Об альтернативной гражданской службе» и др.

-Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

-Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006

-ОБЖ / Смирнов А.Т., Маслов М.А. – М.: Просвещение, 2002.

-Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России. . -Топографическая подготовка: Сборник задач. – М.: ГУК МВД России, 2003.

Военная топография: Учебник /Под ред. Б.Е. Бызова. – М.: Воениздат, 1986.

Тактика (взвод, отделение, танк): Учебное пособие. Часть первая. – М.: Воениздат, 1992

Антонов В.А.,Коротаев О.В. Основы военной службы (учебное пособие для классов военно-спортивной направленности ) –К.,2004

**Интернет-сайты:**

[www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/](http://www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/) [www.breasting.ru/u7.html](http://www.breasting.ru/u7.html)  [http://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/).).

tomatoz.ru/art/7657-pozharnaya-bezopasnost-dlya-detej.html