**Пояснительная записка.**

**Цель программы:**

Формирование ответственности, разностороннее развитие детей (физическое, интеллектуальное, эмоциональное), умение выживать в различных условиях.

Туризм – это экскурсии, походы и путешествия, в которых активный отдых сочетается с познавательными и образовательными мероприятиями.

Походная жизнь, сопряженная с преодолением разнообразных трудностей, помогает воспитанию волевых качеств, дисциплинирует учащихся.

Занятия туризмом и ориентированием на местности укрепляют здоровье, воспитывают силу, выносливость, ловкость. Многие туристические умения и навыки являются элементами военной подготовки мальчиков и девочек.

Что нужно делать, чтобы дети в настоящее время добровольно налагали на себя ответственность и обязательства? Просто необходимо им показать, предложить, что можно сделать что-то очень трудное, но одновременно доставляющее удовольствие.

Педагогика кружка «Ориентирование и основы туризма» базируются на учете таких элементов, как игра, энтузиазм и инициатива. Игры разнообразные: спортивные и интеллектуальные, технические, летние и зимние, большие и малые. Игра – это обращение к опыту, открытиям, воспроизведению и фантазии, динамика, соревнование и сотрудничество. Все занятия – это большая игра.

Успех работы со школьниками во многом связан с работой в малых группах, которые давно получили признание в мировой педагогике. Такая практика отражает естественное стремление ребенка принадлежать к какой – то группе, которая бы предоставила ему чувство защиты на дороге к самостоятельности и уверенность в постоянной поддержке. Малая группа дает возможность раскрыть потенциал каждого ребенка, так как позволяет на практике осуществить принцип индивидуального подхода. Она поощряет установление дружбы, развитие общей и индивидуальной ответственности, прививает дух сотрудничества, навыки работы в команде, учит принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Малая группа всегда мобильна, ее деятельность легко корректировать. В группе все делается сообща, и в решении важнейших вопросов принимают участие все. В определенной мере каждый ребенок становится лидером, готовым разделить с другими проблемы группы. Ограниченное число членов группы, длительный характер сложившихся отношений, общие для всех членов группы цели, взаимное уважение, чувство свободы и раскованности со стороны взрослых – все это способствует созданию идеальной среды для детей во время перехода к взрослой жизни.

Природа – это одно из главных условий для общего разговора и общего удовольствия, открытия пространства и воздуха, свободы. В кружке ребята в рамках своего возраста и способностей учатся принимать ответственные и самостоятельные решения. Именно эта свобода сообщает особый характер работы.

Не менее важным элементом работы с группой детей является принцип «учебы через дело». Ребята должны и могут планировать свою деятельность на разных отрезках своего жизненного пути. Кружок «ориентирование и основы туризма» - это не только упражнения и игры, это жизнь и преодоление каждодневных трудностей. Это воспитание инициативы и знания через опыт и приобретение способностей сознавать себя и свое собственное дело. Важно то, что приобретенные знания носят практический, а не абстрактный характер, то есть, находят реальное применение в личной жизни.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. Формирование чувства коллективизма.
2. Воспитание чувства патриотизма, любви к природе и всему живому.
3. Воспитание нравственных качеств (честность, самодисциплина, добросовестность, волевые качества). Каждый ребенок должен самостоятельно приучать себя к дисциплине. Самодисциплина – это основание для хорошей работы и полноценной жизни. Быть дисциплинированным и организованным трудно, но эти черты – залог жизненного и профессионального успеха, благополучия в будущем.
4. Воспитание чувства самоконтроля.
5. Воспитание уважения к труду, в т.ч. к труду окружающих.

**Развивающие:**

1. Развитие активности и самостоятельности.
2. Формирование интереса к познавательной деятельности.
3. Создание условий для самостоятельного самоопределения детей.

**Эстетические:**

1. Воспитание культуры общения между детьми.
2. Формирование умения видеть красоту природы и человека.

**Обучающие:**

1. Развитие индивидуальных способностей детей.
2. Стремление к углублению знаний.

**Знания и умения:**

1. Умение ходить в походы по лесным тропинкам, переплывать озера на байдарке и разбивать палатки под открытым небом;
2. Умение наблюдать и изучать окружающий мир;
3. Умение отличить лекарственные травы среди множества других;
4. Умение путешествовать по малонаселенным и заповедным местам, не оставляя следов, а самое главное обходиться только тем, что захватил с собой;
5. Умение выживать с минимальным набором вещей;
6. Умение приготовить еду на костре;
7. Умение найти дорогу по карте с компасом;
8. Умение оказать первую помощь пострадавшему;
9. Умение постоять за себя и своих друзей;
10. Умение развести костер в любых погодных условиях;
11. Умение работать в команде;
12. Умение решить поставленную задачу в той ситуации, в которой ребенок находится.

**Программа «Ориентирование и основы туризма»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол – во часов | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Теоретическая подготовка | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 |
| 2 | Практические  занятия | 22 | 22 | 16 | 16 | 32 |
| 3 | Соревновательная деятельность |  |  | 6 | 6 | 12 |

**Тематический план работы на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Сроки проведения | Примечания |
| **5-6 классы** | | | |
| 1 | Ориентирование. Виды ориентирования. | Сентябрь |  |
| 2 | Основы ориентирования по заданному маршруту. | Сентябрь |  |
| 3 | Основы ориентирования по выбору. | Сентябрь |  |
| 4 | Правила соревнований по ориентированию. | Сентябрь |  |
| 5 | Понятие о топографической и спортивной картах. | Октябрь |  |
| 6 | Условные знаки. | Октябрь |  |
| 7 | Условные знаки. | Октябрь |  |
| 8 | Чем отличается план от карты. | Октябрь |  |
| 9 | Составление плана кабинета. | Ноябрь |  |
| 10 | Работа над ошибками. | Ноябрь |  |
| 11 | Самостоятельная работа по составлению плана. | Ноябрь |  |
| 12 | Стороны горизонта. | Ноябрь |  |
| 13 | Градусные значения основных и дополнительных значений. | Декабрь |  |
| 14 | Определение азимута. | Декабрь |  |
| 15 | Инструментальное определение азимута (с помощью транспортира). | Декабрь |  |
| 16 | Компас. Типы компасов. | Декабрь |  |
| 17 | Следы. Характеристика следов. | Январь |  |
| 18 | Сигналы бедствия. | Январь |  |
| 19 | Зарисовка сигналов бедствия. | Январь |  |
| 20 | Ориентирование карты по компасу. | Февраль |  |
| 21 | Упражнения на засечки. | Февраль |  |
| 22 | Тест на определение азимута. | Февраль |  |
| 23 | Способы измерения расстояния на карте и на местности. | Февраль |  |
| 24 | Измерение своего среднего шага. Упражнения на прохождение отрезков разной длины. | Март |  |
| 25 | Упражнения на глазомер с картами разного масштаба. | Март |  |
| 26 | Способы ориентирования. Привязки на местности. Организация разведки в походе. | Март |  |
| 27 | Потеря ориентировки. Определение азимута по солнцу, луне, полярной звезде. | Март |  |
| 28 | Построение алгоритма действий при потере ориентировки. | Апрель |  |
| 29 | Выход на крупные ориентиры. | Апрель |  |
| 30 | Личное и групповое снаряжение для летних и зимних походов. | Апрель |  |
| 31 | Основы сбора рюкзака для многодневного похода. | Апрель |  |
| 32 | Уход за снаряжением. | Май |  |
| 33 | Распределение снаряжения между участниками похода. | Май |  |
| 34 | Одежда и обувь для походов. Уход за одеждой и обувью. | Май |  |
| **7 – 8 класс** | | | |
| 1 | Ориентирование. Для чего необходимо уметь ориентироваться. | Сентябрь |  |
| 2 | Соревнования по ориентированию. Электронная отметка. | Сентябрь |  |
| 3 | Топографическая и спортивная карта. Назначение спортивной карты. | Сентябрь |  |
| 4 | Соревновательная деятельность. | Сентябрь |  |
| 5 | Ориентирование по заданному маршруту. Ориентирование по выбору. | Октябрь |  |
| 6 | Масштаб. Виды масштаба. | Октябрь |  |
| 7 | Понятие о топографических знаках. | Октябрь |  |
| 8 | Соревновательная деятельность. | Октябрь |  |
| 9 | Понятие «Рельеф». Способы изображения рельефа. | Ноябрь |  |
| 10 | Виды условных знаков. Рисовка условных знаков (10 знаков). Масштаб (повторение). | Ноябрь |  |
| 11 | Диктант (10 знаков). | Ноябрь |  |
| 12 | Соревновательная деятельность. | Ноябрь |  |
| 13 | Зарисовка условных знаков (10 знаков). | Декабрь |  |
| 14 | Диктант (20 знаков). | Декабрь |  |
| 15 | Упражнение по определению масштаба. Зарисовка условных знаков (10 знаков). | Декабрь |  |
| 16 | Диктант (30 знаков). | Декабрь |  |
| 17 | Следы. Характеристика следов зимой. | Январь |  |
| 18 | Сигналы бедствия. | Январь |  |
| 19 | Компас, типы компасов. Устройство компаса Адрианова. | Январь |  |
| 20 | Азимут. | Февраль |  |
| 21 | Построение на бумаге заданных азимутов. | Февраль |  |
| 22 | Ориентирование карты по компасу. | Февраль |  |
| 23 | Соревновательная деятельность. | Февраль |  |
| 24 | Движение по азимуту. Засечки. | Март |  |
| 25 | Способы измерения расстояний. Измерение своего среднего шага. | Март |  |
| 26 | Ориентирование на местности с помощью карты. | Март |  |
| 27 | Привязки. Движение по легенде. | Март |  |
| 28 | Упражнения по отбору контрольных ориентиров. | Апрель |  |
| 29 | Соревновательная деятельность. | Апрель |  |
| 30 | Действия в случае потери ориентировки. | Апрель |  |
| 31 | Определение направлений по солнцу, звездам и луне. | Апрель |  |
| 32 | Определение сторон горизонта по местным признакам. | Май |  |
| 33 | Соревновательная деятельность. | Май |  |
| 34 | Тест по итогам работы. | Май |  |
| **9 класс** | | | |
| 1 | Виды туризма. Организация туризма в России. | Сентябрь |  |
| 2 | Физическая подготовка туриста. | Сентябрь |  |
| 3 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. | Сентябрь |  |
| 4 | План. Карта. Спортивная карта. | Сентябрь |  |
| 5 | Соревновательная деятельность. | Сентябрь |  |
| 6 | Значение карт для туризма. Специализация карт. | Сентябрь |  |
| 7 | Ориентирование карты. Масштабы. | Сентябрь |  |
| 8 | Топографические карты и их значение. | Сентябрь |  |
| 9 | Соревновательная деятельность. | Октябрь |  |
| 10 | Условные знаки топографических карт. | Октябрь |  |
| 11 | Знаки гидрологии, растительности и рельефа. | Октябрь |  |
| 12 | Движение по легенде. | Октябрь |  |
| 13 | Соревновательная деятельность. | Октябрь |  |
| 14 | Зарисовка условных знаков. | Октябрь |  |
| 15 | Изображение рельефа на карте. | Октябрь |  |
| 16 | Диктант (10 знаков). | Октябрь |  |
| 17 | Зарисовка условных знаков. | Ноябрь |  |
| 18 | Диктант (20 знаков). | Ноябрь |  |
| 19 | Упражнение по определению масштаба. Зарисовка условных знаков (10 знаков). | Ноябрь |  |
| 20 | Диктант (30 знаков). | Ноябрь |  |
| 21 | Соревновательная деятельность. | Ноябрь |  |
| 22 | Правила обращения и работы с компасом. | Ноябрь |  |
| 23 | Техника выполнения засечек. | Ноябрь |  |
| 24 | Ориентирование карты по компасу. | Ноябрь |  |
| 25 | Определение азимута на заданный предмет. | Декабрь |  |
| 26 | Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. | Декабрь |  |
| 27 | Определение расстояния до недоступного предмета. | Декабрь |  |
| 28 | Ориентирование по местным предметам. | Декабрь |  |
| 29 | Соревновательная деятельность. | Декабрь |  |
| 30 | Следы. Характеристика следа. | Декабрь |  |
| 31 | Сигналы бедствия. | Декабрь |  |
| 32 | Правила и условия проведения соревнований. Права и обязанности спортсменов. | Декабрь |  |
| 33 | Положение о соревнованиях. Классификация соревнований. | Январь |  |
| 34 | Условия проведения соревнований. | Январь |  |
| 35 | Старт и финиш. Разбор различных вариантов. | Январь |  |
| 36 | Виды ориентирования. | Январь |  |
| 37 | Соревновательная деятельность. | Январь |  |
| 38 | Способы скоростной отметки. Ориентирование по легенде. | Январь |  |
| 39 | Маркированный маршрут. | Февраль |  |
| 40 | Ориентирование по выбору и в заданном направлении. | Февраль |  |
| 41 | Соревновательная деятельность. | Февраль |  |
| 42 | Отбор контрольных ориентиров. | Февраль |  |
| 43 | Разработка маршрута по спортивной карте. | Февраль |  |
| 44 | Ориентирование по рельефу, по масштабным объектам. | Февраль |  |
| 45 | Действия в случае потери ориентировки. | Февраль |  |
| 46 | Границы полигона. | Февраль |  |
| 47 | Физическая подготовка туриста | Март |  |
| 48 | Физическая подготовка туриста | Март |  |
| 49 | Соревновательная деятельность. | Март |  |
| 50 | Укладка рюкзаков. Установка палаток. | Март |  |
| 51 | Виды костров. Разжигание костра. | Март |  |
| 52 | Виды узлов. Вязка узлов. | Март |  |
| 53 | Соревновательная деятельность. | Март |  |
| 54 | Вязка узлов. | Март |  |
| 55 | Вязка узлов. | Апрель |  |
| 56 | Вязка узлов. | Апрель |  |
| 57 | Соревновательная деятельность. | Апрель |  |
| 58 | Значение правильного питания в походе. | Апрель |  |
| 59 | Составление меню, списка продуктов. | Апрель |  |
| 60 | Фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаках. | Апрель |  |
| 61 | Соревновательная деятельность. | Апрель |  |
| 62 | Экстремальные ситуации в походе. Действия в случае потери ориентировки. | Апрель |  |
| 63 | Международные знаки «земля - воздух». | Май |  |
| 64 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. | Май |  |
| 65 | Соревновательная деятельность. | Май |  |
| 66 | Приемы транспортировки пострадавшего. | Май |  |
| 67 | Оказание первой помощи и наложение перевязки при несложном ранении. | Май |  |
| 68 | Тест по итогам работы. Разбор ошибок. | Май |  |