МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

**Рекомендуемый возраст: 5-6 лет**

**Тип занятия:** совершенствование знаний, умений, навыков

**Тема:** «Последовательный текста с опорой на вопросы («Кит», «Окунь»).

**Цель:** **Составление предложений (полных ответов на вопросы).**

**Задачи**:

- формирование умения отвечать на вопросы полным предложением,

- последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план,

- поставлять полные предложения-объяснения лексического значения слова,

- развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие и память.

**Место данного занятия в системе:** промежуточное занятие

**Форма работы:** групповая

**Методы и приемы работы:** словесный, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

**Используемые технологии:**

**Игровые технологии,** (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б., Никитин Б.П..)

**Технология личностно-ориентированного обучения** (Якиманская И.С.)

**Технология развивающего обучения** (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Занков Л.В.)

**Оборудование:** предметные картинки, запись на доске, схема предложения.

**План-конспект учебного занятия:**

1. **Организационный момент**

- Садится за парту тот, кто отгадает загадку, назовет предмет на карточке-отгадке и выделит гласный звук в начале слова (УТКА, АИСТ, ОКУНЬ, ИВОЛГА)

Пухом богата, клюю – лопата,

В речке бродит, вперевалочку ходит

Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеей, безголосый,

Он летает на охоту

За лягушками к болоту.

Ходит…(окунь) в глубине,

В глубине, на самом дне,

Равнодушным круглым оком

На меня косится…(окунь)

Эта птица желтого цвета,

Ярким солнцем она согрета.

Песнь красива ее и долга –

Флейтой свищет в лесу …(иволга).

(*Ребятам раздаются картинки)*

*-* посмотрите на картинки, назовите лишнюю картинку? *(окунь)*

- объясните , почему эта картинка лишняя *(окунь –это рыба, остальные картинки – птицы)*

- запомните эту картинку

1. **Знакомство с текстом «Кит» Словарная работа.**

*На доске выставляется картинка с изображением кита*

- Ребята, послушайте стихотворение Б. Заходера «Кит».

**Ни в одном зоопарке мира нет китов.Кит**

Всю жизнь в воде проводит кит,

Хотя он и не рыба.

Он в море ест и в море спит,

За что – ему спасибо:

Тесно было бы на суше

От такой огромной туши.

- поэт говорит: «Всю жизнь в воде проводит кит, хотя он и не рыба». К какой группе животных относится кит?

- послушайте, ребята, еще один рассказ

**Кит**

Кит – самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому мира ни в одном зоопарке нет китов. Раньше на китов охотились и почти истребили их. Теперь охота на китов запрещена.

- объясните, ребята, значение слов:

ОКЕАН – это*…(водное пространство, омывающее материки Земли)*

ЗООПАРК – это*…(зоологический парк, где живут звери, птицы)*

ИСТРЕБИТЬ - *…(убить, уничтожить)*

1. **Работа с текстом «Кит». Последовательный пересказ с опорой на вопросы**

*На доске план-вопросы:*

1. Какое животное самое большое на свете?
2. Где могут жить киты?
3. Почему китов нет в зоопарке?
4. Почему охота на китов запрещена?

- давайте на вопросы, ребята, только полные вопросы.

- используя вопросный план, постарайтесь пересказать рассказ.

1. **Физкультминутка**

Над волнами чайки кружат, *дети машут руками, словно крыльями*

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою! *Дети делают плавательные движения руками*

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу. *Ходьба на месте*

Сядьте, дети, на песок,

Продолжаем наш урок. *Дети садятся за парты*

1. **Работа с текстом «Окунь»**

- Вспомните, ребята, какая картинка была «лишняя» в первом задании? *(окунь)*

- объясните, почему эта картинка «линяя»? *(окунь – это рыба)*

- послушайте рассказ

**Окунь**

Окунь живет в пресной воде. У окуня есть острые шипы. Шипами он может сильно уколоть. Лавная добыча окуня – маленькая рыбка. Враги окуня – это щука, сом, птицы.

*На доске план-вопросы:*

1. Где живет окунь?
2. Что есть у окуня?
3. Как окунь защищается?
4. Кто главная добыча окуня?
5. Кто враги окуня?

* Ребята, давайте полные ответы на вопросы.
* Используя вопросный план составьте рассказ.
* Сколько предложений в этом рассказе?
* Назовите второе предложение в этом рассказе, какой вопрос поможет вам вспомнить второе предложение?
* Назовите третье предложение, какой вопрос поможет вам вспомнить третье предложение?
* Назовите пятое предложение, какой вопрос поможет вам вспомнить пятое предложение?
* Какой вопрос поможет вспомнить первое предложение? Назовите первое предложение.
* Сколько слов в первом предложении?

1. **Итог занятия.**

- что вы использовали при пересказе текстов «Кит», «Окунь»?

- выучите наизусть стихотворение Б. Заходера «Кит»