**Коллекция учебных презентаций для уроков физики в 7 классе**

«Учитель — не только учитель, но и ученик.

Учитель отдает свою энергию, кровь, все,

что у него есть ценного, своим ученикам, народу.

 Но, товарищи, если сегодня, завтра, послезавтра

 вы будете отдавать все, что у вас есть, и не будете

при этом снова и снова пополнять свои знания,

силы, энергию, так ведь у вас ничего не останется.

 Учитель, с одной стороны, отдает, а с другой стороны,

как губка, впитывает в себя, берет все лучшее от народа,

жизни, науки, и это лучшее снова отдает детям»

М. И. Калинин

**Задачи:**

* проанализировать необходимость создания коллекции учебных презентаций для уроков физики в 7 классе;
* пройти обучение по теме «Компьютерная поддержка уроков физики»;

 создать коллекцию учебных презентаций для уроков физики в 7 классе.

**Цели:**

* создание дидактически активной познавательной среды, направленной на развитие интеллекта и реализацию личностного потенциала каждого обучаемого
* создание коллекции презентаций для уроков физики в 7 классе с компьютерной поддержкой;

Компьютеризация в наше время охватила все сферы деятельности и неотвратимо входит в одну из самых консервативных областей – образование. Она должна соответствовать перспективным тенденциям социального и интеллектуального развития общества, переходу к *информационному обществу*.

Компьютеризация системы образования – это не просто «введение» компьютеров в традиционный процесс обучения, а *кардинальная перестройка всей системы обучения*. Меняется содержание деятельности учителя и учащихся, структура и организация учебного процесса, формируются другие методологические, психологические, дидактические основы преподавания и обучения. Разрабатываются новые педагогические технологии обучения. Пока российская школа находится на начальном этапе внедрения информационных технологий в обучение, компьютеризация носит скорее количественный характер, системный подход только декларируется. И эта ситуация тем скорее разрешится, чем быстрее сформируется ИКТ-компетентность школьного учителя, понимаемая как способность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных компьютерных технологий.

Компонентами ИКТ-компетентности можно считать готовность учителя:

– к поиску и отбору дополнительной информации для обучения с учётом возможностей сети интернет, размножения учебных материалов, сканирования, цифрового фотографирования и видеозаписи;

– к применению готовых мультимедийных разработок в образовательных и воспитательных целях;

– к представлению образовательной информации с использованием различных прикладных компьютерных программ (*Word*, *Paint*, *PowerPoint*, *Publisher* и др.);

– к разработке компьютерных тестов, систем рейтинговой оценки знаний учащихся на основе стандартных приложений и программ-оболочек;

– к созданию баз данных и собственных интернет-ресурсов учебного назначения;

– к управлению учебно-воспитательным процессом с использованием стандартных и специальных программ;

– к участию в работе сетевых объединений преподавателей, интернет-конференций с целью повышения своего профессионального уровня, обмена опытом;

– к изготовлению дидактического компьютерного материала.

Компьютер для учителя на уроке – современное средство решения дидактических задач, организации новых форм обучения. Однако при любом количестве и качестве централизованно создаваемых компьютерных пособий органичность их применения обеспечивается **работой учителя по организации** тематической **системы дидактических средств**. Компьютерные материалы включаются как необходимый компонент в этот комплекс, занимая своё место в соответствии с конкретной учебной целью, задачей. *Системообразующими* в таком комплексе средств обучения *должны стать дидактические материалы, созданные* (специально подобранные, изготовленные) *самим учителем-предметником. Например учебные презентации.*

Компьютер и проектор стали необходимым оборудованием кабинета физики. ЦОРов, которые можно использовать, множество. Однако, не всё так просто. Проблемы начинают возникать именно из-за их большого количества. Быстро и качественно подготовиться к урокам, а тем более использовать материал на уроке становится невозможным. Как была решена проблема? Оптимальным оказалось создание своей копилки материалов. Папка на каждый класс, а внутри папки класса - папка для каждого урока. Презентации, рисунки, опорные конспекты, тесты, видеофрагменты, флеш-модели, флеш-учебники. Материал для презентаций я беру из обучающих дисков, а в основном из Интернета.

 Итогом моей работы стало создание копилки материалов и собственных ЦОР для уроков физики. Я предлагаю вашему вниманию созданный мною образовательный продукт «Копилка учебных презентаций для уроков физики в 7 классе».

**Копилка**

Я предлагаю фрагменты нескольких презентаций

1. Давление и сила давления. Урок изучения нового материала

Умело поставленные в начале урока вопросы и яркие зрительные акценты направляют восприятие и мысли учащихся к нужным теоретическим выводам

Актуализация знаний с использованием игровых технологий позволяют активизировать деятельность учащихся

При изложении нового материала визуальная информация позволяет сделать выводы и используя эффекты анимации вывести их на экран.

На уроке предусмотрен фронтальный эксперимент. На данном слайде алгоритм выполнения работы, который учащиеся сами получили после разрешения проблемного вопроса о зависимости давления от площади поверхности. Информация перед ребятами на протяжении всей работы, что позволяет сократить время выполнения эксперимента и расчетов.

На этапе работы с учебником при заполнении таблицы – она на слайде. А яркие визуальные образы положительно влияют на психологическую атмосферу на уроке

1. Урок строение вещества

Эффект урока от привлечения исторического материала огромен, и мультимедийное оборудование позволяет сделать этот эффект еще большим.

Треть положение МКТ. Оборудования для проведения демонстрационного эксперимента нет. Включенный в презентацию видеофрагмент из Библиотеки образовательных ресурсов позволяет провести его в реальном времени.

1. В моей коллекции есть презентации, выполненные в виде опорных конспектов, где каждый элемент слайда – элемент нового знания. Я в свое время была увлечена методикой Шаталова, поэтому верю в эффект этих слайдов. И записи основного материала урока в тетради учащиеся быстрее делают, если информация перед глазами, ведь большая часть детей – визуалы.

Подобно тому, как ранее изобретение пера и бумаги вывело развитие образования на новый уровень, информационные технологии стали новой революцией в современном обществе. В обучении компьютерные технологии открывают дорогу новым формам представления информации и передачи знаний.