Конспект открытого занятия в группе I года обучения.

Составитель: Цветкова О.Ю. педагог дополнительного образования детей.

Дата проведения: 27 февраля 2014г.

Тема занятия: Композиция «Подсолнухи».

**Цель**: Выполнить коллективную композицию в технике квиллинг.

**Задачи**: Учить делать подсолнух, пользуясь инструментами и технологической картой. Познакомить с понятием композиция.

Развивать изобретательность и устойчивый интерес к творчеству.

Поощрять желание довести начатое дело до конца.

Расширить и активизировать словарь детей по теме: композиция, подсолнечник, медоносное растение, декоративное растение.

Педагогическая технология: коллективная творческая деятельность.

Метод проведения занятия: групповой

**Оборудование и материалы:** иллюстрация подсолнуха, бутылка подсолнечного масла, изображение солнца, заранее подготовленная рамка с фоном и приклеенными к ней стебельками и листочками, инструменты для квиллинга, клей полимерный, технологические карты.

Ход занятия.

I. Организационный момент:

Приветствие:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем составлять **композицию** в технике квиллинг.

- Что же такое композиция? Композиция – это соединение, составление разных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей.(повторение детьми)

Сегодня мы с вами сделаем композицию в технике квиллинг, а вот как она будет называться, вы отгадаете.

*У извилистой дорожки*

*Растёт солнышко на ножке.*

*Как дозреет солнышко,*

*Будет горстка зёрнышек* (показ иллюстрацииподсолнуха Приложение №1**)**

II. Вступительная беседа.

-Что вы знаете об этом цветке?

-Молодцы. Ребята, слово подсолнух произошло от сочетания двух греческих слов «helios» солнце и «anthos» цветок.

Такое название дано ему не случайно. Огромные соцветия подсолнуха, окаймлённые яркими лучистыми лепестками. И впрямь напоминают солнышко. Кроме того, это растение обладает уникальной способностью поворачивать свою головку вслед за солнцем.

-А вы знаете, для чего используются семена подсолнуха?

-Правильно, семена подсолнуха - это прежде всего народное лакомство, а ещё из него делают масло. Вот оно. (Показ). Видели вы дома на своей кухне подсолнечное масло? Как его мама использует? (ответы детей). На нём жарят, добавляют в пищу, пекут блины, смазывают противни для выпечки.

Подсолнечник выращивается практически во всем мире. И в нашем регионе тот же. А используется подсолнечник для производства подсолнечного масла, сладостей.

Подсолнечник – важное медоносное растение. Как вы понимаете смысл выражения «медоносное растение»? Медоносное растение – это такое растение, с которого пчелы собирают мёд.

Ёще бывает декоративный подсолнечник. Декоративное растение – это растение, которое выращивают ради красоты. Декоративные растения – это украшения. Повторите слова «декоративное растение» и запомните, что они означают.

Поджаренные семена подсолнечника люди едят как лакомство и называют – семечки. Пробовали вы когда-нибудь семечки?  
Семечки – очень полезный продукт, так как в них много витаминов и других, полезных для здоровья веществ. Не только люди любят лакомиться семечками. Вспомните, кого зимой угощают семенами подсолнечника? Насыпают семена подсолнечника в птичьи кормушки.

-Вот этот удивительный цветок мы сегодня будем делать в технике квиллинг**.**

Стоит Антошка

На одной ножке.

Где солнце станет

Туда он и глянет.

**Гимнастика для глаз «Подсолнухи и солнце»**

Педагог берет в руки изображение солнца на палочке и передвигает его, а дети следят за ним, двигая только глазами.

**Инструктаж по технике безопасности**

Правила работы с вилочкой для квиллинга:

Храните вилочку в определённом месте.

Передавайте вилочку друг другу ручкой вперёд.

Не размахивайте ею во время работы.

**Самостоятельная творческая работа**

**Работать вы сегодня будете в парах, распределитесь в пары по желанию. Прежде чем начать работу внимательно изучите технологическую карту и решите кто чем будет заниматься.**

Обучающиеся выполняют работу по технологической карте. (приложение№2)

Физминутка (Приложение№3)

Текущий инструктаж педагога (по ходу выполнения детьми самостоятельной работы)

Проверка организации рабочих мест обучающихся;

Проверка соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания;

Оказание помощи слабо подготовленным обучающимся.

IV. Итог занятия.

Давайте полюбуемся нашей композицией.

- Скажите, в какой технике вы сегодня работали?

- Что мы сегодня делали?

- Что такое композиция?

- Вам понравилось работать в парах?

**Рефлексия (самооценка действий и состояния) (Приложение№4).**

**На ваших столах лежат листочки со шкалой определения настроения и самооценки. Поработайте с ними.**

**А вот ещё один продукт полученный из подсолнечника, что это? (халва)**

**Угощайтесь!**

**Спасибо за работу!** **Уборка рабочих мест.**