**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени Андрея Евдокимовича Кошкина Кайбицкого муниципального района**

**Республики Татарстан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МОУчителей географии, биологии, химии, истории и обществознанияПротокол №1от 25 августа 2014г.Руководитель МОГорбунова Л.Н. | Согласованона МС школыПротокол №1от 26 августа 2014гРуководитель МС:Власова Т.А. | «Утверждаю»Директор МБОУ«БольшеподберезинскаяСОШ им.А.Е.КошкинаКайбицкогомуниципального районаРеспублики Татарстан»Биктимерова Ф.Ф.Приказ №49аот 27 августа 2014г. |

**Биология**

Рабочая программа реализуется в 6 классе

Срок реализации программы 2014-2015г.г.

Составил: Зиннатуллин Рашид Абдулхакович

Учитель I - квалификационной категории

Село Большое Подберезье- 2014г.

**Пояснительная записка**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю (всего *за год 35 часов*).
Данная рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основании следующих документов:

**- Законов РФ и РТ «Об образовании»**

**- Федерального компонента государственного Стандарта основного общего и**  **среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089),**

- Приказа МО и Н РФ от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312»

- Примерной программы по основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //*Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2010 – 172.//* с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.

- Приказа МО и Н РТ от 9 июля 2012 года №4154/12 «Об утверждении базисного учебного плана на 2014-2015 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы основного общего образования»

-Особенности преподавания учебного предмета «Биология» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / сост. И.Р.Павлова. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 59 с.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени Андрея Евдокимовича Кошкина Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» на 2014-2015 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 26 августа 2014 года)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии.

В программе отражено регионализация курса биологии с целью активизации познавательной деятельности учащихся и включено в темы с пометкой (региональный компонент).

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение в объёме *1 часа в неделю.* На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6-м классе реализуется *базисный уровень.*

**Цели.**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей**:**

* Формирование целостной научной картины мира,
* Освоение знаний о строении, жизнедеятельности, роли растений, грибов, бактерий; методах познания живой природы.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
* Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за растениями и эксперименты.
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

* Работать с учебником: использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
* Анализировать и сравнивать.
* Обобщать и делать выводы.
* Объяснять явления и процессы.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности, которые помогают в повседневной жизни.**

* Выращивание и размножение культурных растений, и уход за ними.
* Соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и бактериями.
* Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями

Соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы (предусмотренные Примерной программой).

Учебно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы основного общего образования по биологии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 1 час |
| КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ  | 3 часа |
| ЦАРСТВО БАКТЕРИИ И ГРИБЫ | 5 часов |
| ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ  | 5 часов |
| МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ. КЛАССИФИКАЦИЯ  | 4 часа |
| СТРОЕНИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ  | 6 часов |
| ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ  | 9 часов  |
| ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА  | 2 часа |
| *Итого* | *35 часов* |

**Содержание курса.**

***Введение (1 час).***

 Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных.

*Тема 1. Клеточное строение организмов. (3 часа).*

 Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

 Состав клетки: вода, минеральные органические вещества.

 Жизнедеятельность клетки: дыхание, питание, рост, развитие и деление клетки. Понятие ткань.

*Тема 2. Царства бактерии и грибы.(5 часов).*

 Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

 Грибы, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов и их охрана. Роль грибов в природе и жизни человека.

*Тема 3. Царство растения (5 часов).* Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.
Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточный и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.
Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана
Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, в природе и жизни человека, их охрана.
Цветковые растения, их строение и разнообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. *Строение и многообразие покрытосеменных растений
(6 часов)*Строение семян однодольных и двудольных растений.
Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.
Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.
Строение листа. Видоизменение листьев.
Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.
Цветок и его строение.
Соцветия.
Плоды и их классификация.
Лабораторные работы
Изучение строения цветка. Ознакомление с различными видами соцветий. Ознакомление с сухими и сочными плодами.
*Жизнь растений (9часов)*
Основные процессы жизнедеятельности растений( питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое( вегетативное) размножение. Демонстрация опытов получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение углекислого газа и выделения кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

*Природные сообщества (2 часа)*

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Лабораторная работа. Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

* + Количество часов для проведения экскурсий - нет
	+ Контрольная работа не запланирована ввиду уменьшения количества часов в неделю.
	+ Лабораторных работ – 13
	+ Практикумов – 13

 **Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

 **-** биологические диктанты,

 **-** тестирование,

 **-** зачет.

.

**Календарно-тематическое планирование по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| Введение (1 час)Цель: создать условия для понимания учащимися значения биологии как науки для изучения основных Царств живых организмов, для приобретения навыков наблюдения за сезонными изменениями в растительном мире. |
| 1 | Биология – наука о живой природе. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | групповая, индивидуальная работа, работа с учебником (в.1, 3 с.12), организация лабораторной работы «Наблюдение за сезонными изменениями растений» | индивидуальный опрос | Называть основные царства живых организмов, перечислять методы изучения растений, давать определение термину «биология». Приводить примеры значения биологических терминов. Наблюдать за сезонными изменениями растений. | Введение, с.9-12. Начать фенологические наблюдения за осенними изменениями деревьев |  |  |
|  |
| 2 | Строение растительной клетки. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | работа в малых группах, организация и проведение лаб.работы «Изучение клеток растений. Клеточное строение кожицы лука», работа с учебником (в.2 с.20). | индивидуальный опрос | Знать и называть клеточные структуры и их значения.Уметь описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Сравнивать по заданным критериям строение клетки кожицы лука и клетки мякоти листа | §2 |  |  |
| 3 | Жизнедеятельность клетки. | 1 | комбинированный | индивидуальная работа, работа в парах (взаимопроверка), работа с учебником (в.6. с.23) | индивидуальный опрос | Знать структуры клетки, участвующие в делении, роли хромосом. Уметь распознавать и описывать последовательность стадий деления клетки, отличать старую клетку от молодой клетки. | §3 |  |  |
| 4 | Ткани. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | групповая, индивидуальная работа | подбор заданий со свободным ответом | Знать определение термина «ткань», приводить примеры разных видов тканей. Уметь распознавать и описывать строение тканей растения, объяснять последствия для растения нарушения человеком покровной ткани. | §4 |  |  |
| Тема 2. Царство Бактерии (2 часа).Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей строения бактериальной клетки, отличительных особенностей строения бактерий, их значения в природе и жизни человека. |
| 5 | Строение и жизнедеятельность бактерий. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | работа с электронным пособием, составление конспекта | индивидуальный опрос | Знать отличительные особенности бактерий. Уметь распознавать и описывать по немому рисунку строение бактериальной клетки; сравнивать строение бактериальной и растительной клетки. | §5 |  |  |
| 6 | Роль бактерий в природе и жизни человека ( Региональный компонент) | 1 | комбинированный |  | индивидуальный опрос, карточки | Знать роль бактерий в природе и жизни человека. Уметь приводить примеры положительного и отрицательного значения бактерий. | §6 |  |  |
| Тема 3. Царство Грибы (3 часа).Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей строения и жизнедеятельности представителей Царства Грибы, их значения в природе и жизни человека; для формирования бережного отношения к природе. |
| 7 | Общая характеристика грибов. Плесневые грибы. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лаб.работа«Изучение строения плесневых грибов», работа с учебником (в.5 – с.37). | индивидуальный опрос, карточки | Знать определение терминов «сапрофиты», «паразиты». Выделять признаки царства грибов, , сравнивать грибы с растениями и животными. Уметь распознавать и описывать строение мукора и пеницилла. | §7, §9 |  |  |
| 8 | Шляпочные грибы. Грибы-паразиты.*(Региональный компонент)* | 1 | комбинированный | Лаб.работа«Распознавание съедобных и ядовитых грибов», работа с учебником (в.1-2 с.47) | индивидуальный опрос, карточки | Знать определение терминов «мицелий», «микориза», «паразиты», строение шляпочных грибов, приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в данной местности. Уметь распознавать по немому рисунку представителей шляпочных грибов и грибов-паразитов. | §8, §10 |  |  |
| 9 | Контрольное тестирование № 1 по темам: «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы». | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Тестирование по темам Клеточное строение организмов. Бактерии.Грибы | карточки |  |  |  |  |
| Тема 4. Царство Растения (5 часов).Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей строения и жизнедеятельности низших и высших растений и их роли в природе и жизни человека; для формирования навыков определения и сравнения различных групп растений; для понимания особенностей приспособления растений к среде обитания и процессов эволюционного преобразования растительного мира на природе. |
| 10 | Общая характеристика царства Растения. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | индивидуальная работа | индивидуальный опрос | Знать определение термина «ботаника», перечислять основные группы растений, приводить примеры основных групп растений. Уметь выделять особенности строения высших и низших растений. | §11 статья «Что изучает ботаника», §58 ст. «Основные этапы развития растител.мира» |  |  |
| 11 | Водоросли.*(Региональный компонент)* | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | работа с электронным пособием, составление конспекта, лаб.работа«Изучение внешнего строения водорослей», «Распознавание водорослей разных отделов». | индивидуальный опрос, карточки | Давать определение термину «низшие растения». Уметь распознавать водоросли различных отделов, описывать внешнее строение водорослей, доказывать принадлежность водорослей к низшим растениям, сравнивать строение одноклеточных водорослей и растительной клетки. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. | §12 |  |  |
| 12 | Высшие споровые растения. Выход растений на сушу.*(Региональный компонент)* | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | работа с электронным пособием, составление конспекта,лаб.работа«Изучение внешнего строения мхов»,«Распознавание растений отдела Моховидные»,«Выявление у растений приспособлений к среде обитания» | индивидуальный опрос, карточки | Давать определение термину «высшие растения». Распознавать и описывать внешнее строение мхов, распознавать растения отдела Моховидные.Выявлять приспособления растений в связи с выходом растений на сушу. Объяснять роль мхов в природе и жизни человека, происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зеленых водорослей. | §14 листостебельные мхи §58 с.263-264   |  |  |
| 13 | Папоротники.*(Региональный компонент)* | 1 | комбинированный | работа с электронным пособием, составление конспекта,лаб.работа«Изучение внешнего строения папоротников», «Распознавание растений отдела Папоротникообразные» | индивидуальный опрос, карточки | Знать внешнее строение папоротников. Уметь распознавать растения отдела Папоротникообразные, выделять общие черты строения высших споровых растений. Объяснять роль папоротников в природе и жизни человека. | §15 папоротники |  |  |
| 14 | Голосеменные*(Региональный компонент)* | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | работа с электронным пособием, составление конспекта, лаб.работа«Изучение строения и многообразия голосеменных растений», ««Распознавание растений отдела «Голосеменные», «Выявление приспособлений у растений к среде обитания»  | индивидуальный опрос, карточки | Знать определение термина «голосеменные растения». Уметь распознавать растения отдела Голосеменные. Выделять приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги. | §16 |  |  |
| Тема 5. Многообразие покрытосеменных растений, классификация (4 часа).Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей внешнего строения покрытосеменных растений; особенности строения семян; признаков однодольных и двудольных растений; для формирования навыков сравнения однодольных и двудольных растений, определения принадлежности растений к различным группам (масличные, кормовые культуры, лекарственные растения и т.д.); для формирования навыков определения жизненных форм растений; для понимания необходимости сохранения многообразия покрытосеменных растений на нашей планете. |
| 15 | Общая характеристика строения покрытосеменных растений. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | работа с электронным пособием, составление конспекта, лаб.работа«Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений», ««Распознавание растений отдела «Покрытосеменные растения» | индивидуальный опрос, карточки | Знать строение цветкового растения, особенности строения покрытосеменных растений. Уметь распознавать растения отдела Покрытосеменные растения, жизненные формы растений. | §17,§23, §26 (разнообразие стеблей). |  |  |
| 16 | Строение семян. | 1 | комбинированный | Лаб.работа«Изучение органов (семени) цветкового растения» | индивидуальный опрос, карточки | Распознавать и описывать строение семян однодольных и двудольных растений. Сравнивать по предложенным критериям семена двудольных и однодольных растений. Устанавливать соответствие между частями семени и органами развивающегося проростка. | §18 |  |  |
| 17 | Класс Двудольные. Сравнительная характеристика семейств.*(Региональный компонент)* | 1 | комбинированный | Лаб.работа«Определение принадлежности растений к классу Двудольные», «Распознавание важнейших сельскохозяйственных растений», «Распознавание наиболее распространенных растений класса Двудольные» | индивидуальный опрос, карточки | Уметь определять принадлежность растений к классу Двудольные. Распознавать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные. | §46-51 |  |  |
| 18 | Класс Однодольные. Сравнительная характеристика семейств класса Однодольные.*(Региональный компонент)* | 1 | комбинированный | Лаб.работа«Определение принадлежности растений к классуОднодольные», «Распознавание важнейших сельскохозяйственных однодольных растений», «Распознавание наиболее распространенных растений классаОднодольные» | индивидуальный опрос, карточки | Уметь определять принадлежность растений к классу Однодольные. Распознавать растения семейств: лилейные, злаки; объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений. Сравнивать по предложенным критериям семейства растений класса однодольных. | §52-53 (важнейшие злаковые культуры) |  |  |
| Тема 6. Строение покрытосеменных растений (6 часов).Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей внутреннего строения и функционирования вегетативных органов растения, взаимодействия тканей и органов; для формирования понимания взаимосвязи особенностей строения органов растения с условиями обитания. |
| 19 | Строение и функции корня. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | организация работы с учебником, составление конспекта | индивидуальный опрос, карточки | Приводить примеры видоизменений корней в связи с выполняемой функцией. Распознавать и описывать зоны корня. Уметь устанавливать взаимосвязь между строением зон корня и функциями. Устанавливать соответствие между видоизменениями корня и его функциями. | §19-21 |  |  |
| 20 | Побег. Строение почки. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | лаб.работа«Строение почек. Расположение на стебле», работа с учебником (в.1 – с.124) | индивидуальный опрос, карточки | Распознавать и описывать на живых объектах строение: побега, почки. Приводить примеры растений, имеющих видоизмененные побеги. Уметь объяснять, что почка – видоизмененный побег. | §22, §27 |  |  |
| 21 | Строение и функции листа. | 1 | комбинированный | лаб.работа«Изучение клеток растений. Клеточное строение кожицы лука», работа с учебником (в.2, 4, 6 – с.111) | индивидуальный опрос, карточки | Знать функции кожицы листа, мякоти листа и жилок. Уметь распознавать и описывать по рисунку и на микропрепаратах клеточное строение листа. Объяснять, что строение листа связано с условиями обитания растений. | §23-25 |  |  |
| 22 | Строение стебля. | 1 | комбинированный | лаб.работа«Изучение клеток растений. Клеточное строениестебля» | индивидуальный опрос, карточки | Знать функции слоев стебля. Уметь приводить примеры тканей, расположенных в стебле. Распознавать и описывать по рисунку и на микропрепаратах клеточное строение стебля.. Объяснять влияние условий жизни на рост дерева в толщину. | §26 |  |  |
| 23 | Цветок. Соцветия. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | лаб.работа«Выявление приспособление у растений к среде обитания» | индивидуальный опрос, карточки | Уметь распознавать и описывать по рисунку: строение цветка; типы соцветий. Приводить примеры растений, имеющих различные соцветия. Сравнивать строение цветков вишни и тюльпана. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. | §28-29 |  |  |
| 24 | Плоды. Распространение плодов и семян. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | лаб.работа«Классификация плодов», работа с учебником (в.1-4 – с.139) | индивидуальный опрос, карточки | Называть функции плодов; способы их распространения. Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям строение плодов. Выделять приспособления к распространению плодов и семян. | §30-31 |  |  |
| Тема 7. Жизнь растений (9 часов).Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей происходящих в растительном организме процессов и значения этих жизненно важных процессов для растений; для получения навыков постановки опытов, наблюдения результатов и формулировки выводов; для осознания целостного восприятия растительного организма; для понимания космической роли растений. |
| 25 | Обмен веществ у растений. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | демонстрация электронного варианта лаб. практикума«Минеральное питание растений. Испарение воды листьями. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» | индивидуальный опрос, карточки | Знать особенности минерального питания растений. Объяснять влияние условий окружающей среды на испарение воды листьями. Уметь описывать опыты, демонстрирующие испарение воды; передвижение воды и минеральных солей по древесине. | §36 (до листопада), §37 (до передвижения по стеблю орг.в-в), §39 (растениецелостный орга-м). |  |  |
| 26 | Фотосинтез. Передвижение органических веществ. | 1 | комбинированный | демонстрация электронного варианта лаб. практикума«Фотосинтез», работа с учебником (в.1 и 4 – с.152) | индивидуальный опрос, карточки | Описывать механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ. Уметь определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснять космическую роль зеленых растений. | §34, §37 (передвижение по стеблю органических веществ). |  |  |
| 27 | Дыхание растений. | 1 | комбинированный | демонстрация электронного варианта лаб. практикума«Дыхание растений», выполнение заданий со свободным ответом | индивидуальный опрос, карточки | Выделять приспособления растений для дыхания. Сравнивать по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания. Уметь объяснять результаты опытов, подтверждающих дыхание у растений. | §35 |  |  |
| 28 | Способы размножения растений. | 1 | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | работа с учебником (в.1, 4-6 – с.176, в.5 – с.190) | индивидуальный опрос, карточки | Знать определение терминов «половое размножение», «сперматозоид», «яйцеклетка». Приводить примеры растений, которые размножаются вегетативно. Уметь объяснять биологическое значение вегетативного размножения. Выделять особенности полового типа размножения у растений. | §40, §43 |  |  |
| 29 | Размножение споровых растений. | 1 | комбинированный | работа с учебником, выполнение заданий со свободным ответом | индивидуальный опрос, карточки | Знать определение терминов «половое размножение», «сперматозоид», «яйцеклетка». Уметь распознавать и описывать этапы размножения и развития водорослей, мхов и папоротников. Объяснять условия размножения. | §41 |  |  |
| 30 | Размножение голосеменных растений. | 1 | комбинированный | работа с учебником (в.2-3 – с.184) | индивидуальный опрос, карточки | Знать определение терминов «половое размножение», «сопыление», «оплодотворение». Уметь распознавать по немому рисунку и описывать этапы развития голосеменных растений. Выделять особенности размножения и развития голосеменных растений в связи с условиями жизни. | §42 |  |  |
| 31 | Размножение покрытосеменных растений. | 1 | . комбинированный | работа с учебником (в.2 – с.198, в.7-8 – с.199) | индивидуальный опрос, карточки | Знать определение термина «двойное оплодотворение». Уметь распознавать и описывать по рисунку способы опыления растений. Распознавать и описывать этапы размножения и развития покрытосеменных растений. Выделять признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. | §44 |  |  |
| 32 | Прорастание семян. | 1 | комбинированный | работа с электронным пособием, составление конспекта | индивидуальный опрос, карточки | Описывать условия прорастания семян. Уметь объяснять целесообразность использования правил посева семян. Определять сроки посева семян различных растений. Рассчитывать потребность в воде семян различных растений. Устанавливать соответствие между размерами семян, сроками посева и глубиной посева. | §44, §38 |  |  |
| 33 | Рост растения. | 1 | комбинированный | работа с электронным пособием, составление конспекта, лаб. работа «Наблюдение за ростом и развитием растений» | индивидуальный опрос, карточки | Знать стадии развития растения. Объяснять механизм верхушечного роста и минерального питания. Наблюдать за ростом и развитием комнатного растения, размножающегося вегетативно. | §39 (рост и развитие растений) |  |  |
| Тема 8. Природные сообщества (2 часа).Цель: создать условия для знакомства учащихся с растительными сообществами; с особенностями взаимосвязи растений в различных сообществах; с причинами смены сообществ и последовательностью этапов сукцессии. |
| 34-35 | Растительные сообщества | 2 | комбинированный | работа с электронным пособием, составление конспекта | индивидуальный опрос, карточки | Приводить примеры растительных сообществ. Описывать видовой состав растений лесного сообщества. Уметь распознавать последовательность этапов смены растительного сообщества. | §56 (кроме елового леса), §57 |  |  |

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Средства обучения: Влажные препараты: Корень бобового растения с клубеньками. Гербарии: Папоротники и основные группы растений, Растительные сообщества, Лес и хвойные растения, Деревья и кустарники, Лекарственные растения, Основные группы растений. Коллекции: семена и плоды с раздаточным материалом, голосеменные растения. Готовые препараты: Набор по ботанике. Модели: Цветок гороха, Цветок капусты, Цветок картофеля, Цветок персика, Цветок подсолнечника, Цветок тюльпана, Цветок яблони. Приборы: микроскопы, Набор луп, Набор препаравальных инструментов, Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растения, Прибор для демонстрации всасывания воды корнями, Микроскоп с подсветкой, Спиртовка лабораторная литая, Комплект для исследования микроскопических объектов, Чашка Петри, Таблицы: Комплект «Размножение цветковых растений», Растения, «Вещества растений. «Клеточное строение», «Растения и окружающая среда», Электрофицированный модуль « «Устройство микроскопа и правила работы с ним» Микроскоп цифровой» Интерактивная доска и мультимедийный проектор.

2. Список рекомендуемой литературы:
*Пасечник В.В. 6 класс Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012 г.;*
а также **методических пособий для учителя**:

*1. A.A.Калинина «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Поурочные планы по учебнику В.В.Пасечника – Москва:»Вако», 2011. - 376с.;*

2. Контрольно-измерительные материалы.Биология.6 класс/ Сост. С.Н.Березина-2 изд., перераб.-М.: ВАКО, 2014. – 112 с.-(контрольно- измерительные материалы)

3. «Регионализация курса биологии в школах Республики Татарстан», Казань, ИРО РТ, 1999г. Редакторы составители: Салахова Ф.Н., Курамшин И.Я.

**для учащихся**: *1. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии*

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»**

* **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.
	1. **Биология. 1С Репетитор** (электронное учебное издание), АОЗТ «1С», 1998-2001. 2. **Интернет-ресурсы**. <https://edu.tatar.ru/page2602.htm/cors/>. [http://km.edu.tatar.ru/KBLessons.php#](http://km.edu.tatar.ru/KBLessons.php)

**Требования к уровню подготовки.**
***В результате изучения биологии  ученик 6-ого класса должен:***
**Знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**Уметь наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;

* + **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Республики Татарстан; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Республики Татарстан;
	+ **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
	+ **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
	+ **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
	+ **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
	+ **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	+ **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
	+ **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
	+ **формулировать** выводы на основе собранного материала;
	+ **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Республики Татарстан;
	+ **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.**

Общедидактические
Оценка   «5» ставится в случае:
1.  Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2.  Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3.  Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка   «4» ставится в случае:
1.  Знания всего изученного программного материала.
2.  Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3.  Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

* Оценка   «3» ставится в случае:
1.  Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2.  Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3.  Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка    «2» ставится в случае:
1.  Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2.  Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3.  Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

 Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

* Оценка   "5" ставится, если ученик:
1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3.      Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
* Оценка   "4" ставится, если ученик:
1.      Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3.      Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

 Оценка   "3" ставится, если ученик:
 1.  Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2.  Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3.  Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.
* Оценка   "2" ставится, если ученик:
1.  Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2.  Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3.  При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.*При окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка   «5» ставится, если ученик:
1.  Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2.  Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка   «4» ставится, если ученик:
1.  Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2.  Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка   «3» ставится, если ученик:
1.  Правильно выполняет не менее половины работы.
2.      Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3.      Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка   «2» ставится, если ученик:

1.  Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2.  Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3.  Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
* *Примечание.* — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем   уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях  учеников.
* Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка   «5» ставится, если:
1.  Правильной самостоятельно  определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой  ' последовательности проведения опытов, измерений.
2.  Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3.  Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4.  Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка   «4» ставится, если ученик:
1.  Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2.  При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка   «3» ставится, если ученик:
1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2.  Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3.  Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4.  Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка   "2" ставится, если ученик:
1.  Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2.  Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.
Оценка   «5» ставится, если ученик:
1.  Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2.  Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3.      Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка    "4" ставится, если ученик:
1.  Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2.  Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3.      Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
 Оценка   "3" ставится, если ученик:
1.  Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2.  При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3.  Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка   «2» ставится, если ученик:
1.Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2.  Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3.  Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

 *Примечание.*Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.
   Общая классификация ошибок.
При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.
 *Грубыми считаются  ошибки:*
-   незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
-   неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
-   неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
-   неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
-   неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
-   неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
-   нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*
-   неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой  1 — 3 из этих признаков второстепенными;
-   ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
-   ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
-   ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
-   нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
-   нерациональные методы работы со справочной литературой;
-     неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
 *Недочётам и являются:*
-   нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
-   арифметические ошибки в вычислениях;
-   небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
-   орфографические и пунктационные ошибки.

 Требования к написанию школьного реферата.
Зашита реферата — одна из форм проведения устной итого­вой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.
Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его зна­чение как «краткое изложение в письменном виде или в форме пуб­личного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, ре­зультатов научного исследования; доклад на определенную тему, ос­вещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Од­нако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к зтой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъ­являются к ее выполнению
1. Тема реферата и ее выбор
Основные требования к этой части реферата:
·   тема должна быть сформулирована грамотно с литератур­ной точки зрения
·   в названии реферата следует определить четкие рамки рас­смотрения темы, которые не должны быть слишком широ­кими или слишком узкими
·    следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излиш­ней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.
2.  Требования к оформлению титульного листа
В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре -тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт  и год написания.
**3. Оглавление**
Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя\*не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начи­нается культура научного труда.
Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.
4. Основные требования к введению
Введение должно включать в себя краткое обоснование акту­альности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с не­выясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также пока­зать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема рефе­рата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.
Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или не­сколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реали­зации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее обществен­ной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.
4.   Требования к основной части реферата
 Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школь­ников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося мате­риала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учите­лю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить вни­мание на обоснованное распределение материала на параграфы, уме­ние формулировать их название, соблюдение логики изложения.
Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного изразных литературных источников, также должна включать в себя соб­ственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.
6. Требования к заключению
Заключение — часть реферата, в которой формулируются выво­ды по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть чет­ким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение пробле­мы. Объем заключения  2-3 страницы.
7.  Основные требования к списку изученной литературы
Источники должны быть перечислены в алфавитной последова­тельности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательст­ва, год издания.
8. Основные требования к написанию реферата
Основные требования к написанию реферата следующие:
·   Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)
· Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
·   Не следует требовать написания очень объемных по количе­ству страниц рефератов.
·   Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.
9.    Выставление оценки за реферат
В итоге оценка складывается из ряда моментов:
• соблюдения формальных требований к реферату.
 • грамотного раскрытия темы:
• умения четко рассказать о представленном реферате
·   способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.