Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

``Рождественская средняя общеобразовательная школа``

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Конкурс «Учитель года-2015»

**Методический семинар**

**«Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и внеурочное время в рамках реализации ФГОС»**

Работу выполнила:

 *Марьина Наталья Николаевна*

 *учитель биологии*

 *первой квалификационной категории*

**1.Условия возникновения и становления педагогического опыта.**

**Актуальность выбранной темы.**

Не старайтесь удовлетворить своё тщеславие,

 обучая детей слишком многому.

Возбудите только любопытство.

Откройте своим слушателям глаза,

 но не перегружайте их мозг.

Достаточно заронить в него искру,

огонь сам разгорится там,

где для него есть пища.

 А.Франс

Современная система образования столкнулась с беспрецедентной в своей истории задачей. Темпы и содержание происходящих вокруг изменений необычайно высоки. Современная школа должна готовить своих учеников к жизни в новом мире. Чем «сегодня не похоже на «вчера»? Какого гражданина мы должны воспитывать сегодня? На что он должен ориентироваться? В «Федеральной концепции модернизации российского образования» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и возможности овладения ими.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Методов и способов формирования ключевых компетенций школьников существует много, но собственная исследовательская практика ребёнка, бесспорно, - один из самых эффективных.

 « Стремясь сделать благое дело – научить, мы, не обращая внимания на природную исследовательскую потребность ребёнка, сами препятствуем развитию детской любознательности»

 Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. “Детей не нужно учить любопытству. Детей можно отучить от любопытства, и мне кажется, что именно эта трагедия разворачивается в наших детских садах и школах” (А. Маслоу) Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится повышение качества образования, использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь. Что является ведущей деятельностью в творчестве? Поиск. Это и стало основополагающей идеей моей работы.

* Цель:
* *Развитие способностей учащихся на основе формирования устойчивого интереса к проектной и исследовательской деятельности*
* Актуальность:
* *Технология проектов и исследований направлена на повышение компетентности школьников в предметной области и на создание или исследование продукта, имеющего значимость для других.*
* Проблема:*Ученики не владеют навыками самостоятельной работы, затрудняются работать с информацией*
* *не готовы к решению проблем в нестандартных ситуациях;*
* *снижается интерес к знаниям;*
* *снижение интеллектуального, духовного и творческого уровней*
* Преимущества:
* *Формирование УУД*
* *Возможность самостоятельного успешного усвоения знаний*
* *Формирование умений учиться*
* Ведущие идеи:
* *поиск решения интересной «жизненной» задачи*
* *интеграция знаний по различным предметам*

**Факторы, оказавшие влияние на возникновения и становления педагогического опыта.**

* + - * Внедрение новых ФГОС
			* Курсовая подготовка- Набережночелнинскй государственный педагогический институт курсы повышения квалификации на внебюджетной основе «*Теория и практика исследовательского подхода в обучении»*
			* Изучение опыта коллег
			* Диагностика собственного опыта

Направления работы:

Классно-урочная деятельность.Реализация мини-проектов и мини исследований на уроке. На самом обычном уроке можно постоянно что-то исследовать или создавать какой-нибудь проект. Например, когда проходим тему «Химический состав клетки» делю класс на группы. Работая с источником информации (учебником и дополнительной литературой) создают свой мини проект на листе «Важнейшие микроэлементы». У каждой группы (внутри распределены обязанности кто за что отвечает) свой микроэлемент. Находят и записывают информацию, суточная потребность в данном микроэлементе, какие заболевания вызывает при недостатке, в каких продуктах содержится, и т.п. Здесь же в конце урока идёт защитпроекта. Оценивают сами учащиеся. Почти на каждом уроке биологии в 8 классе мы проводим мини-исследования. Измеряют свой рост утром и вечером, разница, выдвигают гипотезу, делают выводы. При прохождении темы «Анализатор вкуса» сами определяют на языке зоны чувствительности сладкого, солёного , кислого. Как загораются глаза, а завтра будем ещё что-нибудь исследовать? Конечно!

 Внеурочная деятельность: Исследовательские работы *«Влияние фитонцидов на рост и развитие гнилостных бактерий» «Влияние полиферментного препарата на яйценоскость и прирост живой массы кур» «Влияние компьютера на здоровье школьников» и др.*

Коллективные проекты *«Осенний калейдоскоп» выставка поделок из природных материалов*. *Фотовыставка «Наши питомцы», «Наш родной Лаишевский край» «В мире дикой природы»и др.*

**Этапы формирования навыков исследовательской деятельности**

1 ступень 5-6 класс: Знакомство с видами проектов и исследовательских работ.

Изучения алгоритма при реализации проектов или проведении исследовательских работ. Мини-исследования и мини-проекты.

2 ступень 7-8 класс: Апробация и реализация интегрированных проектов.

3 ступень: 9-11 класс: долгосрочные проекты и исследовательские работы.

**Отличия проектной и исследовательской деятельности** 1.Цель проектной деятельности: -*реализация проектного замысла*

2.Этапы выполнения проекта

*Выбор темы проекта*

*Поиск и анализ проблемы*

*Цель ,задачи*

*Сбор и изучение информации, определение формы продукта, составление плана работы и распределение обязанностей*

*Выполнение технологических операций*

*Подготовка и защита проекта*

*Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта*

*3. В проекте гипотезы может и не быть*

*4.Проект это замысел, план, творчество по плану.*

**1.Цель исследовательской деятельности: -** *уяснение сущности явления, истины, открытия новых закономерностей.*

2.Этапы научного исследования

* *Формулировка проблемы, актуальность темы.*
* *Постановка цели и конкретных задач исследования*
* *Определение объекта и предмета исследования.*
* *Выбор методики проведения исследования*
* *Описание процесса исследования .*

 *Формулирование выводов и оценка полученных результатов*

*3.исследование подразумевает выдвижение гипотез.*

*4. Исследование- процесс выработки новых знаний, истинное творчество*.

**Схема организации социальной проектной деятельности во внеурочное время**

«Волновой метод»

организация проекта начинается на уроке, затем в реализацию проекта включается как можно больше участников, заинтересованных в решении проблемы

* . Метод «Цепочка» - группа учащихся из разных параллелей реализует определенный этап проекта.

Результативность проектно-исследовательской деятельности

*Основные параметры*- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
- положительная динамика уровня обученности;
- качественная динамика мотивации учебной деятельности;
- прочные навыки проектной деятельности.
 *Социальный эффект от реализации опыта работы:*

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;

- создание предпосылок для формирования умений работы над проектами;

- осознание ценности творческого открытия учащимися;

* - высокая активность и результативность участия в проектной деятельности.

Наши результаты:

* *XVI районный экологический слёт «Природа- наш дом», номинация «Поделки из природного материала»-2 место, Почётная грамота 2013г.*
* *XVI районный экологический слёт «Природа –наш дом»,общий зачёт-2 место, Почётная грамота 2013г.*
* *Научно-практическая конференция “Фестиваль науки”, секция учителей биологии химии,экологии -3 место , Почётная грамота 2013 уч.год “Влияние компьтера на здоровье школьника”*
* *Научно-практическая конференция “Фестиваль науки”, секция учителей биологии,географии,химии -2 место , Почётная грамота 2014 уч.год.«Влияние фитонцидов на размножение гнилостных бактерий»*
* *Научно-практическая конференция “Фестиваль науки”, секция учителей биологии,химии -2 место ,2010 уч.год*
* *Поволжская Республиканская научно-практическая конференция , секция учителей биологии, экологии –сертификат участника , 2010 уч.год*
* *Республиканский творческий конкурс “Земля моя-Татарстан”участие,2013г.видеоролик “Лаишевский край”*