**МБОУ «Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа»**

**Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва**

**«Формы домашних заданий по биологии»**

методические рекомендации учителям биологии

Учитель биологии I квалификационной категории

Чечек Надежда Михайловна

**Методические рекомендации учителям**

**«Формы домашних заданий по биологии»**

1. **Вступление:**

Домашняя работа – это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Поэтомуформирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы.

Цель учителя научить выполнять учащихся домашние задания, привить интерес к предмету биология за счет внедрения различных форм домашних заданий. Показать значение выполнения домашних заданий в дальнейшей жизни, в приобретении профессиональных знаний и умений, дать навыки усидчивости, воспитания в себе силы воли.

***Функции домашнего задания:***

* Углубление и закрепление полученных на уроке знаний и навыков;
* Обобщение материала;
* Систематизация материала;
* Применение полученных знаний и умений на практике;
* Обеспечение исходного уровня последующего урока;
* Самостоятельная проработка нового материала;
* Устранение пробелов в знаниях;
* Подготовка к экзаменам;
* Подготовка к работе над новым материалом;
* Развитие речи;
* Развитие навыков систематической работы;
* Контроль за деятельностью учащихся;
* Формирование их мировоззрения;
* Активизация и воспитание самостоятельного творческого мышления.

***Продолжительность выполнения домашних заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллели | Всего на день | На 1 предмет |
| 5 классы | 1,5-2 часа | 22-30 мин/4 урока |
| 6-8 классы | 2-2,5 часа | 25-30 минут/5 уроков |
| 9-11 классы | До 4 часов | 30-40 минут/6 уроков |
|  |  |  |

Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

***Некоторые формы домашних заданий***

1. Электронные домашние задания как проектная деятельность.   
   С учетом того, что домашние задания по предметам увеличиваются и усложняются, ставится вопрос о разгрузке школьников. Как вариант, предлагается понятие интегрированного домашнего задания: одно задание зачитывается по двум предметам. Например по биологии и информатике Таким образом, мы не только разгружаем ребенка, но демонстрируем ему наличие межпредметных связей, воспитываем понятие целостности мира.

**Памятки для учащихся (можно вывесить на стенд, либо раздать детям):**

***Как делать сравнения***1**.** Подумай, по каким направлениям и в какой последовательности надо сравнивать изучаемые явления.  
2. Установи их общие существенные признаки.  
3. Определи существенные различия между ними.  
4. Сделай вывод, вытекающий из сравнения.

***Как строить доказательство*** (обосновать правильность или ложность мысли)  
1. Сформулируй мысль, которую надо доказать.  
2. Приведи и разъясни доводы, подтверждающие или опровергающие данную мысль.  
3. Сделай вывод, разъясняющий доказательство.

***Как составить простой план***1.Внимательно прочти изучаемый материал.  
2. Раздели его на основные части.  
3. Выдели в каждой части главную мысль.  
4. Озаглавь каждую часть (пункты плана).

***Инструктивная карточка по выполнению рисунков биологических объектов***- Рисунок способствует запоминанию того, что вы наблюдаете.  
- Рисунки отражают результаты работы для использования их в дальнейшем.  
- Рисовать следует только то, что вы действительно видите, при этом не копировать рисунок из учебника. Карандаш должен быть острым, нецветным.  
- Каждый рисунок должен иметь название, указание о его увеличении.  
- При необходимости делать два рисунка: а) схематичный рисунок, показывающий основные черты; и б) показывающий только детали мелких частей.  
- Рисунок должен быть:   
а) достаточно крупным – если исследуемый объект состоит из большого числа элементов;  
б) простым – чтобы показать расположение и связь отдельных элементов;  
в) тщательно выполненным – если объект имеет несколько сходных частей, необходимо точно вырисовывать их мелкие детали;  
г) нарисован тонкими и отчетливыми линиями – каждую линию необходимо продумать и затем нарисовать без отрыва карандаша от бумаги, не штриховать и не раскрашивать;  
д) надписи должны быть по возможности полными, идущие от них линии не должны пересекаться.

1. **Доклады и рефераты:**

Для 5-6 классов раздать карточки с загадками, чтобы дети нашли сами ответ и написали на эту тему.

Н/р: по семействам цветковых растений.  
Ягода красна, ягода вкусна. Режь да соли! Ешь да хвали!  
Лист – перчатка, плод – лопатка, а цветок – мотылек. Что же это за подвох? Вдруг на дереве – горох.  
В поле росла, под жерновом была, из печки на стол караваем пришла.

1. **Экскурсии: (самостоятельные):**Н/р: Составьте цепи питания березовой рощи. Указать продуцентов, консументов и редуцентов.  
   Н/р: сорные растения, засоряющие огороды и сады. Выявить черты приспособленности.  
   Н/р: Найдите растения с созревшими плодами и семенами, рассмотрите их и выясните по особенностям строения способы их распространения.
2. **Кроссворды:** самостоятельное составление кроссворда по изученной теме.
3. **Синквейн: имеет 5 строк правила составления**1. понятие (одно слово)  
   2. прилагательные (два слова)  
   3. глаголы (три слова)  
   4. предложение (из четырех слов)  
   5. существительное (одно слово)  
   Н/р:   
   1. Дарвин   
   2. Трудолюбивый, талантливый.  
   3. Путешествовал, наблюдал, анализировал.  
   4. Выяснил причины эволюции живых организмов.  
   5. Гений.
4. **Лабораторные и практические работы (на дому). Используя предварительные инструктивные карточки.**