МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

( ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»)

Кафедра педагогики

**Физическое воспитание в школе как условие формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов**

***магистерская диссертация***

***по направлению 050700 «Педагогика»***

***магистерской программе « Среднего образования»***

|  |  |
| --- | --- |
| **«Допущена к защите»**  Протокол №**\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Заведующий кафедрой:** Сергеев Н.К.  д-р пед. наук, проф.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Исполнитель:**  Щеткин Александр Валерьевич  (гр. КП-СМ-61)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Научный руководитель:**  Грачёв Константин Юрьевич,  канд. пед. наук, доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Волгоград 2012

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| **Введение** | …………………………………………………………..... | 3 |
| **Глава I** | Теоретические основы формирования гражданственности и патриотизма …….………………. | 9 |
|  | 1.1. Сущностные характеристики гражданственности и патриотизма как качеств личности ………...................... | 9 |
|  | 1.2. Педагогический потенциал физической культуры как средства формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов ................... | 30 |
|  | Выводы главы I…………………………………………... | 43 |
| **Глава II** | Процесс формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов в системе физического воспитания в школе …..………………...... | 50 |
|  | 2.1. Обоснование средств формирования гражданственности и патриотизма в системе физического воспитания учащихся кадетских классов . | 50 |
|  | 2.2. Рекомендации по формированию гражданственности и патриотизма в процессе физического воспитания у учащихся кадетских классов ................................................................................ | 74 |
|  | Выводы главы II …………………………………………. | 84 |
| **Заключение** | …………………………………………………………….. | 85 |
| **Литература** | …………………………………………………………….. | 90 |
| **Приложения** | …………………………………………………………….. | 95 |

**Введение**

События последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Значение воспитания патриотизма и гражданственности граждан страны возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

На рубеже XX и XXI вв. необходимость воспитания патриотизма и гражданственности вновь актуализировалась. Считается, что воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность школ, училищ, техникумов и вузов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направленно на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. В нынешних непростых условиях учитель должен стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы собирание (а не растаскивание) России, любовь к ней (а не безразличие или даже ненависть), защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство, уклонение от воинской службы и т.п.). Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Общеизвестна формула: "Патриотами не рождаются – патриотами становятся". Становятся под влиянием тех факторов, тех условий, в которых живут. Возрождение патриотических чувств можно добиться решением разных задач, в том числе и через физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Все знают латинское изречение "Mens sana in corpore sano" ("В здоровом теле здоровый дух"). Идеал гармоничного развития человека появился в глубокой древности. Забота о физическом здоровье считалась в Древней Греции и Риме обязательной для каждого гражданина. Во все времена, во все эпохи мальчиков специально обучали и готовили к роли защитника, борца, а девочек воспитывали как вдохновительниц на подвиг своих близких. Философы Древней Греции верили, что мужчины и женщины должны обладать не только такими атрибутами, как физическая красота, сила и здоровье; лишь в соединении с моральными и духовными качествами, развитыми посредством упражнений и состязаний, они могут создать совершенного человека, гармонично развитое существо во всех его элементах и действиях".

Именно на занятиях физической культурой и на тренировках человек многократно ставится в условия для проявления таких качеств, как решительность, настойчивость, самодисциплина. Постоянное осознанное преодоление физических трудностей, борьба с нарастающим утомлением воспитывают волю, уверенность в себе. Многие спортивные и особенно игровые моменты моделируют возможные жизненные ситуации, ситуации в учебном и производственном коллективе. Правила и нормы поведения в спортивной деятельности (коллективизм, трудолюбие, уважение к сопернику и др.) переносятся в повседневную жизнь.

**Тема исследования**: Физическое воспитание в школе как условие формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в системе школьного физического воспитания.

**Предмет исследования** – процесс формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов средствами физического воспитания.

**Цель исследования:** обосновать комплекс педагогических средств для формирования у учащихся кадетских классов гражданственности и патриотизма в системе физического воспитания в школе.

**Гипотеза исследования**: формирование гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов в системе физического воспитания в школе будет эффективным, если:

* в его основе лежит учет сущностных характеристик гражданственности и патриотизма как качеств личности;
* его структура и содержание будет определяться системой потребностей в постоянном физическом совершенствовании, поддержании здорового образа жизни и мотивации социально-ориентированных поведения и деятельности;
* уровневые проявления патриотизма и гражданственности у учащихся в процессе занятий физкультурой составят основу модельных характеристик технологий гражданско-патриотического воспитания.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущностные характеристики гражданственности и патриотизма как качеств личности.

2. Определить педагогический потенциал физической культуры как средства формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов.

3. Обосновать средства формирования гражданственности и патриотизма в системе физического воспитания учащихся кадетских классов.

4. Разработать рекомендации по формированию гражданственности и патриотизма в процессе физического воспитания у учащихся кадетских классов.

**Методологические основы** исследования: патриотически-ориентированный подход (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев); теории классиков педагогической науки по проблемам нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения (Н.А.Добролюбов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.); положения о личностно-деятельностном подходе и психолого-педагогические аспекты организации воспитательного процесса в педагогических системах различной направленности (Б.Г. Ананьев, B.C. Леднев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, И.П. Подласый, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); разработки по педагогике и психологии спорта (М.М. Боген, М.Я. Виленский, Е.П. Ильин, С.Д. Неверкович и др.); разработки по фундаментальным основам теории обучения двигательным действиям (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, Д.Д. Донской, B.C. Фарфель и др.); теории патриотического и военно-патриотического воспитания гражданской молодежи (А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, А.Н. Вырщиков и др.); закономерности и принципы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки (В.К. Бальсевич, Ю.Д. Железняк, Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолин, В.Н. Платонов, А.А. Тер-Овасенян, В.П. Филин и др.)

**Методы исследования:** эмпирические методы (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, опрос (устный – беседа, интервью и письменный - анкетирование), тестирование); теоретические методы(анализ научной литературы, анализ и синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, проектирование, моделирование).

**Достоверность и обоснованность** положений и выводов диссертации обеспечена методологической базой, адекватностью методов задачам исследования, логической последовательностью исследования, репрезентативностью эмпирического материала, использованием различных познавательных и экспериментальных средств.

**База исследования:** исследования проводились в период 2010-2012 годы на базе МОУ СОШ № 95 г. Волгограда. В них приняли учащиеся 5-7 классов.

**Научная новизна.** Разработанные в исследовании теоретические положения, выводы и рекомендации содержат в себе решение научной социально-педагогической проблемы — взаимосвязи физического и патриотического воспитания у учащихся кадетских классов: проанализированы исторические аспекты физического и патриотического воспитания детей в педагогической литературе; изучена организация работы по взаимосвязи физического и патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования; разработаны теоретические основы патриотического воспитания с использованием средств физической культуры и спорта; разработаны теоретические положения и методические рекомендации по совершенствованию взаимосвязи физического и патриотического воспитания в процессе организации и проведения мероприятий спортивной направленности; впервые определены содержание, формы и методы патриотического воспитания в процессе их физического воспитания и условия их эффективного применения; экспериментально доказано, что использование средств физической культуры на занятиях с учащимися кадетских классов в школе способствует формированию гражданственности и патриотизма и обеспечивает повышение физической подготовленности, физического развития и функционального состояния детей.

**Теоретическая значимость** данного исследования заключается в обосновании научных подходов физического воспитания как средства формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов в обновленных социальных реалиях.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты направлены на совершенствование процесса взаимосвязи физического и патриотического воспитания учащихся кадетских классов; в разработке методических рекомендаций по формированию гражданственности и патриотизма с активным включением средств и методов физической культуры и спорта; в предложении новых подходов по формированию гражданственности и патриотизма в процессе их физического воспитания в школе, обеспечивающих формирование всесторонне развитой личности.

**Этапы исследования:**

На первом этапе (2010-2011 гг.) изучалась педагогическая литература; было произведено обоснование (определение) целей и задач исследования; происходило изучение литературы по проблеме исследования. Помимо этого по ходу проведения ознакомления с материалом, изложенным в литературе, производилось осуществление его историографического анализа, в результате которого относительно него была произведена систематизация и классификация, а так же теоретическое осмысление. На этом этапе было завершено изложение рабочего варианта исследования.

На втором этапе (2011-2012 гг.) упорядочивался и осмыслялся исследовательский материал, систематизировались полученные данные, что позволило выявить условия формирования гражданственности и патриотизма посредством физического воспитания. Проводилось формулирование выводов и заключение диссертации, завершение литературного оформления.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

**Глава I**. **Теоретические основы формирования гражданственности и патриотизма.**

**1.1. Сущностные характеристики гражданственности и патриотизма как качеств личности.**

Патриотизм и гражданственность - два разных по своей природе, но в тоже время теснейшим образом взаимоувязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и социальных общностей и указывают на качество их социального развития.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так различных форм внеклассной и внеурочной работы. Но что бы эта работа эффективно способствовала воспитанию у учащихся патриотизма и гражданственности, она должна иметь определенную внутреннюю логику.

Модернизация российского социокультурного пространства в XXI веке отразилась на всех сферах жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд вопросов, в том числе и воспитание гражданственности и патриотизма в условиях обновленной России.

Среди духовных качеств российских граждан особое место занимает любовь к Родине, высочайший патриотизм. И это закономерно. Ведь гражданин начинается с понятия "Родина", "Отечество" и с ценностей, которые связаны именно с ними. Патриотизм поистине является источником духовной силы российских граждан. Это святое чувство побуждает каждого из них повышать безопасность нашего Отечества.

Патриотизм – одно из самых устойчивых, неистребимых и священнейших чувств человека. Происходит это понятие от греческого patris – родина, отечество. Под патриотизмом подразумевается любовь человека к своей Родине, его привязанность к местам, где он родился и вырос, готовность приложить необходимые усилия для процветания и обеспечения независимости Отечества.

С.И. Ожегов в "Словаре русского языка" трактует "патриотизм" как "преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу".

В толковом словаре В.И. Даля слово "патриот" означает "любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник".

Главенствующее место в воспитании гражданственности и патриотизма, как и других составляющих базовой культуры личности, отводится системе образования.

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др.

Русский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на содержание патриотизма – общечеловеческие ценности и идеалы, делающие личность членом общечеловеческого сообщества. "Любить свою родину, – подчеркивал он, значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому".

Замечательные слова К.Д. Ушинского, записанные в его дневнике: "Сделать как можно больше пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности" определяют направление его профессиональной, творческой деятельности и являются хорошим девизом в воспитании современной студенческой молодежи.

В.В. Розанов, русский писатель, публицист и философ, в письме своему биографу Э.Д. Голлербаху от 29.10.1918 г. писал: "До какого предела мы должны любить Россию? … До истязания, до истязания самой души своей. Мы должны любить ее до "наоборот нашему мнению"…".

В.А. Сухомлинский в книге "Воспитание гражданина" уделяет внимание формированию гражданской позиции ребенка, роли социальных институтов и организаций в воспитании гражданственности у подрастающего поколения.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов-новаторов. В этом направлении работают И.А. Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, Т.А. Орешкина и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения. Их интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль.

Воспитание гражданственности и патриотизма не утратило актуальности и в современном научно-педагогическом поиске.

Н.Д. Никандров в статье "Ценности как основа социализации и воспитания" выделяет "человека", как ценность более богатую по содержанию для россиянина (по сравнению с понятием "личность", имеющим западное происхождение), "субъективность ценностей" и "терпение".

З.И. Равкин говорит о предоставлении свободы человеку для созидательной творческой деятельности, позволяющей освободиться от власти низших ценностей в пользу высших и бороться за их осуществление в жизни. "Эта борьба формирует приоритет духовных, нравственных ценностей, гражданственность, возвышает личность…".

Н.В. Бордовская и А.А. Реан рассматривают гражданственность и патриотизм как формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданин должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и профессиональные обязанности, вносить свой вклад в процветание страны.Основа воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения – это любовь к своей малой и большой родине, толерантность и ответственность, ценностное отношение к самому себе и окружающему миру, благодаря которым свобода понимается как "свобода для …", а не "свобода от …".

Патриотизм и гражданственность имеют своей целью приобщение подрастающего поколения к ценностям не только отечественной, но и мировой культуры, а также ставят личность перед необходимостью выделения и осмысления общечеловеческих нравственных ориентиров, которые позволили бы современной цивилизации, столкнувшейся в настоящее время с такими глобальными проблемами, как экологический кризис, политические и межнациональные конфликты, развиваться в позитивном направлении. Однако сложности общественного развития и прогресса приводят к тому, что в современной системе образования с трудом находят воплощение идеи, связанные внедрением принципа гуманизма в теорию и практику обучения и воспитания.

В самом общем виде, патриотизм (греч. patriotes - соотечественник, от patris - родина, отечество) представляет собою интегративную, системообразующую характеристику личности (социальной общности, общества в целом), имеющую генетические корни, отражающую исторически объективно сложившуюся связь человек (общность) - среда обитания и развития" и подразумевающую нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных представлений .

Гражданственность же предполагает в основном динамичную ценностно-правовую связь людей (общностей), как граждан, с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях. Гражданственность развертывается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы и направленной на ее радикальное переустройство .

Данные два понятия реализуются в контексте этничности, одним из основных признаков которой является самоидентификация представителей одной этнической общности по отношению к другим. В реальности все эти понятия – патриотизм и гражданственность - взаимоувязаны и находятся в динамическом соотношении и единстве, каждый раз определяемом спецификой момента и характером воздействия комплекса разного рода объективных и субъективных факторов. Их учет имеет решающее значение при формировании систем воспитания и стратегий социального управления.

Понятно, что, играя существенную роль в жизни людей, обществ и государств, патриотизм был и остается предметом исследования. За истекшие три столетия сложилось несколько основных подходов к его исследованию.

Первый, получивший наибольшее распространение в научно-исследовательской литературе и публицистике, можно назвать возвышенно - деятельностным. В соответствие с ним патриотизм трактуется как возвышенное чувство любви к Родине, Отечеству, как сугубо позитивное эмоциональное отражение, проявление в абстрактной форме любви к составляющим понятия Родины. Сила патриотического чувства побуждает человека к активным действиям на благо Родины.

Второй подход трактует патриотизм как общественное явление. Содержание и характер данного явления в значительной степени обусловливаются особенностями исторического развития общества, государства и его правящей элиты.

Третий подход, сложившийся в 60-х - начале 80-х гг. XX века, рассматривает патриотизм как явление общественного сознания, причем с середины 80-х годов стала преобладать тенденция осмысления патриотизма как одного из явлений духовной жизни общества.

Четвертый подход - государственнический или характеризуется рассмотрением государства как главного объекта патриотизма. Наиболее полно ее разработал Г. Гегель, согласно которому понимание патриотизма означает стремление к общим целям и интересам государства, будь то интересы личности, группы людей или общества в целом. Государство же выступает главным объектом высших чувств и помыслов личности и выражается в чувстве гордости за державу.

Пятый подход - личностный. В нем первостепенная роль отводится личности как высшей ценности. А проявления патриотизма, по словам Г. Флоровского, представляют собой «культурное творчество и национальное напряжение собственных сил».

Шестой подход - духовно-религиозный, самый древний, рассматривает данное качество личности как акт высокой духовности, являющейся глубоко религиозным .

Исследования убедительно показывают, что патриотизм в связке с гражданственностью исполняет роль скрепляющего общество фактора, который нейтрализует негативные явления и процессы и выступает мощным стимулом позитивного развития личности и общества в целом.

Будучи конкретно историческим понятием, патриотизм в каждую эпоху имеет различное социальное, в том числе и различное ценностное содержание. Однако первооснова его, в общем-то, остается одной и той же, как и структура составляющих его элементов: отчий дом - родной край (малая родина) - ареал обитания народа - страна в целом. При этом последние два элемента структуры не обязательно выступают в названной последовательности, поскольку государственные границы могут и не совпадать с ареалами обитания народов. Кроме того, с формированием вследствие интеграционных процессов общностей более значительных по своему масштабу, можно поставить вопрос о проявлении в будущем таких феноменов, как европейский или, скажем, латиноамериканский патриотизм.

Гражданственность динамична и означает, помимо формальной принадлежности к государству и вытекающими из этого следствиями, не только отношение к правам и обязанностям. Это нравственно-правовое отношение органически связанное с векторными тенденциями развития человечества. И если исторически подтверждено, что таковыми являются демократия, права человека, правовое государство, гражданское общество, рынок, то это и есть глубинные критерии гражданственности. Вот поэтому-то возможна оценка декабристов, как провозвестников свободы, с упреждением исполнивших свой гражданский долг. Именно здесь, а не в формальном выполнении предписаний, живая душа гражданственности.

Гражданственность как фундаментальная база демократии включает в себя следующие приоритетные ценности: общественное благо, права человека, свобода выбора на основе осознанной законопослушности, социальная справедливость, равенство перед законом, плюрализм позиций и взглядов, нравственность и правдивость в делах, семейно-бытовых отношениях, патриотизм и толерантность.

Патриотизм – это чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения. Что мы вкладываем в понятия Родина, Отечество? Родина – это территория, географическое пространство, где человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос, живет и воспитывается. Условно различают "большую" и "малую" Родину. Под большой Родиной подразумевают страну, где человек вырос, живет и которая стала для него родной и близкой. Малая Родина – это место рождения и становления человека как личности. А. Твардовский по этому поводу писал: "Эта малая Родина со своим особым обликом, со своей, пусть скромной и непритязательной красотой предстает человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, с этой отдельной и милой Родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые и – в великом целом своем – для всех одна".

Отечество – понятие родственное "Родине", в которое, однако, следует вкладывать более глубокое содержание, прежде всего нравственное, духовное.

Следует отметить, что человек может прожить жизнь и "не найти своей родины", не стать ее патриотом, то есть человеком, влюбленным в свое Отечество.

Любовь к Отечеству, Родине сравнима лишь с любовью к своим родителям – отцу и матери. Потеря Родины означает потерю человеком личного достоинства и счастья

Патриотизм является ярким проявлением народного, национального самосознания. Известный русский философ И.А. Ильин называл любовь к Отечеству "творческим актом духовного самоопределения". В самом деле, каждый человек в силу своих индивидуальных особенностей связывает это чувство с чем-то наиболее близким и дорогим. Речь может идти, скажем, о природе, искусстве, славной истории и т.д. Но в любом случае для истинного патриотизма факторы нравственные, духовные имеют приоритетное значение. В них как бы выражается любовь к Отечеству в целом. Понятия "народ" и "Родина" мы воспринимаем в неразрывном единстве. "Что такое Родина? – писал Л.Н. Толстой. – Это – весь народ, совершающий на данной площади свое историческое движение. Это – прошлое народа, настоящее и будущее. Это – его своеобразная культура, его язык, его характер..." Любовь к Родине у каждого человека возникает, наверно, в свое время. Одно, несомненно. С первым глотком материнского молока начинает пробуждаться и любовь к Отечеству. Вначале это проис­ходит неосознанно: подобно тому, как растение тянется к солнцу, ребенок тянется к отцу и матери. Подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, к родной улице, селу, городу. И только взрослея, набираясь опыта и знания, он постепенно осознает величайшую истину – свою принадлежность к матери-Отчизне, ответственность за нее. Так рождается гражданин-патриот.

Необходимо обратить внимание, что формирование гражданственности и патриотизма у современного человека происходит в новых цивилизационных условиях. В жизни современного общества налицо объединительные тенденции: глобальная открытая экономика, единое поле социально-политических контактов, общее информационное пространство. Глобализация общественной жизни становится важнейшей отличительной чертой развития современной цивилизации. Существенной характеристикой этого процесса в долгосрочной перспективе является тенденция к объединению человечества во всемирном масштабе, что предполагает переход не только к глобальному рынку и международному разделению труда, но и к общим правовым, нравственным, гражданским нормам. Глобализация – это сложный многогранный процесс, охватывающий не только экономические и геополитические стороны развития, но и весьма тонкие психологические, культурологические и духовно-ценностные аспекты. Причем на данном этапе вектор этого развития непредсказуем, оно может привести как к всемирной катастрофе, так и к совместному процветанию. Для современного, патриотически-настроенного человека не может быть безразлично, каков будет исход событий, пусть даже в самой отдаленной перспективе.

Патриотизм и гражданственность сегодня предполагает открытость сознания к межличностному, межнациональному, межгосударственному диалогу, не замкнутость на неповторимой культурной среде, созданной твоим народом, но отзывчивость, солидарность, симпатию, взаимопомощь, пусть не любовь в высоком смысле слова, но толерантное отношение к иной культуре, другому народу. Современный патриотизм невозможен без осознания единства человечества, без понимания необходимости консолидации мирового сообщества для решения общих для него глобальных проблем.

Выделяя особенности патриотического отношения к миру сегодня, еще раз убеждаешься, что для формирования "новых" ценностей весьма плодотворной может оказаться именно та культурная почва, из которой не выкорчеваны корни, уходящие в прошлую историю. Именно в этих корнях и обнаруживается то ценностное ядро, которое несет общечеловеческий заряд, питая благодатной энергией и современное сознание. В условиях повсеместной глобализации более чем актуально звучит мысль Ф.М. Достоевского, что не может быть национальной исключительности, а только лишь различная устремленность к всечеловеческому единству.

В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Для формирования патриотизма и гражданственности в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф. Харламова, являются *потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты* [19]. Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

Возрождение кадетских образовательных учреждений в современной России началось в 1992 году. У истоков этого процесса стояли энтузиасты, офицеры запаса, бывшие суворовцы, которым удалось наладить связь с кадетами зарубежных российских корпусов. Процесс этот непростой, и понимание сущности данного процесса далеко неоднозначно. Но, несмотря на трудности, по решению региональных властей и ведомств, во всей России к настоящему времени уже создано более пятидесяти кадетских учебных заведений и это не считая кадетских классов при обычных общеобразовательных школах. Интерес к кадетскому движению огромен.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. За два десятилетия развала идей государственности и патриотизма Россия получила печальные последствия: снижение авторитета армии в глазах молодежи, уклонение юношей от службы в армии, ухудшение здоровья допризывников, рост уровня преступности и наркомании среди молодежи и т.д. А между тем, укрепление обороноспособности, конкурентоспособности – часть государственной политики.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие компоненты. Благодаря реализации «Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2010-2012 годы» - возрастает число детско-юношеских движений, центров, клубов и объединений военно-патриотической направленности: юных патриотов, моряков, десантников, пограничников, спасателей, казаков и т.п. Подготовка казачьих кадетов: это формирование физически, психически и нравственно здорового гражданина и объединение людей, относящих себя к казакам, и желающих приобщиться к традициям.

В последнее время значительное внимание стало уделяться патриотическому воспитанию учащихся, укреплению связей образовательных учреждений и различных учреждений Вооруженных Сил. Постепенно возрастает и интерес юношей к продолжению обучения в военных учебных заведениях, к службе в армии и на флоте. Для части из них первой ступенькой военного образования стали кадетские классы, организованные в ряде образовательных школ. Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения. А значит будущее России.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», - отметил К. Д. Ушинский в предисловии к двухтомной монографии по важнейшим проблемам педагогики и педагогической психологии - «Человек как предмет воспитания». Стремясь принести как можно больше пользы народу.

Любовь, уважение, доверие к Родине, как и к матери – безусловны, и только изучая культурное наследие прошлого, традиции русского народа, историю мы можем воспитать патриотов в истинном понимании.

Воспитание гражданской личности – это формирование у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств, развитие его как настоящего патриота своего народа и своей страны. По утверждению Б.Т. Лихачева, "стержнем гражданского воспитания являются патриотизм и гражданственность".

Воспитание гражданственности и патриотизма невозможно без умения понимать, сопереживать другим людям, то есть без эмпатического потенциала, под которым мы понимаем интегративную характеристику личности, включающую целостность знаний, умений, навыков, способностей, потребностей, позволяющих адекватно понимать, эмоционально откликаться и содействовать переживаниям партнера.

Благополучие общества, как известно, во многом зависит от молодого поколения, готового защитить от невзгод свою Родину – землю своих отцов и тех, кто на ней живет. От патриотизма граждан государства, развития и роста гражданского самосознания зависит настоящее и будущие страны.

Вместе с тем, как справедливо отмечает Т. Белова, патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Исторический опыт показывает, что общество, не способное воспитать в себе патриотическую смену, обречено на беды .

К основным направлениям и ценностным основам воспитания и социализации обучающихся в кадетских классах относится:

· воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

· воспитание православной культуры;

· воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

· воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

· воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитание и социализации обучающихся в кадетских классах является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в кадетских классах.

В сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее свой страны;

- укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

- формирование духа, доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;

- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности пред семьей, обществом, Русской Православной Церковью, Россией;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, православных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;

формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

- формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере общественных отношений:

- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных православному соборному единству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;

- укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;

- готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу и почетной обязанности гражданина России;

- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;

- готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной культуры, образа жизни;

- заботу о людях с особыми социальными потребностями.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в кадетских классах.

Организация воспитания и социализации осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития кадета. Каждое из этих направлений основано на определённой системе ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание и социализация кадет осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности — любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, казачества, России; права и обязанности гражданина; общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность диалог и социальное соработничество личности, общества и власти; закон и правопорядок; диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество; прогресс человечества).

- Воспитание доблести (свобода личная и национальная, долг, честь, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность; любовь к истории и культуре казачества, духовные, культурные, воинские, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, семья).

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии(ценности — воинская служба как священный долг, трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация в воинской службе, труде, творчестве, профессии;образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач).

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности – здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (ценности – искусство, красота, гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; добро; этическое, эстетическое развитие казака; самовыражение личности в творчестве и искусстве).

3. Основные принципы организации содержания воспитания и социализации кадет:

- Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализацииустанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему селу, городу, области, своему народу. Воспитание кадета – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в кадетских классах имеет свою военно-профессиональную специфику. Она отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с традиционными задачами формирования у кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплине и др. Процесс образования в кадетских классах не направлен исключительно на подготовку к военной службе, но развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

Воспитать патриота и гражданина – значит сформировать в человеке дух, развить и укрепить его духовно. Патриотизм — любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека.

Уклад кадетской жизни – это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, традициями и современностью. Все пространство духовно-нравственного развития кадета организуется в единой системе базовых ценностей. Весь процесс образования в границах уклада кадетской жизни направлен на достижение современного воспитательного идеала представляет собой:

· осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

· представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;

· представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;

· устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

· системные представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

· готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровьесбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом;

· способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

· опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

· знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

· устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

· опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

· резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

· отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики;

· развитие экологической грамотности родителей православных кадет, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

· нравственное ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

· системные знания о казачьем искусстве, понимание его особенностей;

· системные представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;

· эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

· устойчивый интерес к творческим занятиям, различным видам искусства, художественной самодеятельности; развитию творческих способностей;

· опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.);

· убеждения в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального — чувственного восприятия произведений искусства, стремления сохранять памятники культуры, народного творчества;

· представления об искусстве народов России.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание - это главные направления воспитания кадетской школы, которая принимает самое активное участие в мероприятиях города и района. Достигнутые успехи - это результат не только специфики кадетской школы, дружбы и сотрудничества классов и педколлектива, но взаимодействие с другими учреждениями и общественными организациями.

**1.2. Педагогический потенциал физической культуры как средства формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов.**

Патриотизм во все времена занимал самое главное место как в духовной жизни общества, так и во всех сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Поэтому обращение к проблеме современного российского патриотизма, сформировавшегося на протяжении многовековой истории Отечества, является главной задачей для прояснения его исторических основ.

Смысл и ценность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным состоянием любого общества, его исторической самобытностью, определяющей общественную жизнь современных поколений. Роль и значение патриотизма возрастают в те исторические моменты, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д.). Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о сложном и безусловно неординарном явлении.

В формулировке Всемирной организации здравоохранения здоровье — это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Здоровье рассматривается как динамичный показатель жизнеспособности человека. Его изучают с разных сторон (соматическое здоровье — сфера биологии и медицины, физическое здоровье — физкультуры и спорта, психическое здоровье — психологических наук, а нравственное здоровье — это сфера воспитания).

По современным представлениям, достижения всех этих наук интегрируются в процессах физического воспитания, физической культуры и спорта.

**Физическое воспитание** — составная часть физической культуры, педагогический процесс, направленный к тому, чтобы формировать двигательные навыки, психофизические качества, достичь физического совершенства. Это один из решающих факторов процесса физического развития индивида. В первый период развития (от 0 до 18 лет) происходят наиболее значительные прогрессивные изменения форм и функциональных возможностей организма (в частности, рост после рождения до периода возрастного созревания увеличивается в 3-4 раза, вес — в 20-30 раз, жизненная ёмкость лёгких — в 5-10 раз, ударный объём сердца — в 20-30 раз и более, показатели силовых способностей — в 50 раз и более).

Целенаправленное воздействие на естественные свойства организма, стимулирование и регулирование их развития посредством нормированных функциональных нагрузок, физических упражнений, а также путём оптимизации индивидуального режима жизни и рационального использования природных условий внешней среды называют физическим воспитанием в узком смысле.

Результат его выражается в развитии тех или иных двигательных способностей (силовых, скоростных и других), повышении общего уровня работоспособности, укреплении здоровья и в других показателях совершенствования естественных свойств организма, в том числе и свойств телосложения (разумеется, в той мере, в какой это допускают генетически закреплённые особенности конституции человеческого организма).

В прикладном отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к деятельности (трудовой, военной и т.д.). В единстве с другими видами воспитания и при оптимальных социальных условиях физическое воспитание может приобретать значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

**Физическая культура** — это часть общей культуры общества, одна из сфер человеческой деятельности, направленная к тому, чтобы развивать физические способности человека и укреплять его здоровье.

Составная часть физической культуры — спорт как организация, подготовка и проведение соревнований по различным видам физических способностей человека.

Спорт — многообразное общественное явление. В своём жизненном воплощении спорт — это и неуклонное стремление человека к расширению границ своих возможностей, реализуемое через специальную подготовку, и систематическое участие в состязаниях, связанных с преодолением возрастающих трудностей, и целый мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами на этом пути, и сложный комплекс межчеловеческих отношений, и популярнейшее зрелище, и одно из наиболее массовых социальных движений современности.

Патриотический дух и гражданственность культивировались еще в античной эпохе. Греческий юноша клялся, принимая гражданство: «Буду оборонять святилища и священные обряды и почитать святыни моей родины». Подобное этому мы находим у Цицерона: «Здесь моя вера, здесь мой род, здесь прах моих отцов и я не могу выговорить, какой восторг охватывает моё сердце и мое чувство...».

Большим шагом в разрешении данного вопроса явилось принятие Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", который снял много противоречий относительно формирования в процессе воспитания мировоззренческих основ личности.

В российской спортивной и педагогической науке сложилось достаточно четкое представление о воспитании: оно рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у воспитуемых определенной системы качеств, взглядов, ценностей, убеждений, т.е. мировоззрения. Именно мировоззрение является теоретико-формирующей составляющей воспитания, поскольку вооружает его системой духовно-ценностных ориентаций. Обладая развивающей функцией, мировоззрение способствует активной внутренней работе по осмыслению важнейших проблем действительности и конкретному их решению.

В последние годы в российском обществе нарастает тревога за судьбу детей, подростков и молодежи, что выражается в следующих основных характеристиках:

- быстром снижении образовательного и культурного потенциала молодого поколения;

- дальнейшей нравственной деградации поколения в целом, выраженной, в частности, как в криминализации сознания и поведения, так и в снижении нравственного порога допустимого;

- резкий, даже по сравнению с нынешним, взлет наркомании, алкоголизма практически во всех слоях общества, переход данного явления в неуправляемый режим и как следствие - разрушение генофонда;

- реальный разрыв преемственности поколений не только по идеологическим, но и по нравственным характеристикам [1].

В итоге - утрата молодежью способности соответствовать стратегическим векторным тенденциям развития общества, потеря роли лидирующей группы общества, а следовательно, и функции стратегического резерва.

В сложившейся ситуации важнейшим направлением государственной политики в социальной сфере, в том числе в области физической культуры и спорта, является восстановление системы воспитания как полноценно действующего государственно-общественного института.

Сегодня у каждого, кто причастен к решению социальных вопросов, должно быть сформировано четкое представление о том, что система воспитания является наиболее существенной силой, способной приостановить действие деструктивных тенденций, поскольку без полноценного здорового и воспитанного поколения невозможно говорить и о решении жизненно важных проблем России.

Системный анализ проблематики воспитания в сегодняшней России показывает, что основой, системообразующим стержнем является гражданско-патриотическое воспитание. Ни одно нормальное государство не может существовать без граждан и патриотов, которые должны составлять большинство населения. Многочисленные исследования показывают, что патриотически и граждански определившиеся молодые люди имеют в большей степени позитивную структуру ценностных ориентаций, более четкие жизненные планы и отличаются большей социальной активностью.

В настоящее время воспитательное воздействие осуществляется большим числом социальных и политических институтов. К ним относятся: семья, СМИ, система образования, государственная власть, религиозные конфессии, политические партии, институт предпринимательства, система физической культуры и спорта.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно -патриотическое воспитание.

Спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституци онного долга.

Цель спортивно-патриотического воспитания - развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Крушение идеалов, кризис нравственности и духовных ценностей – серьезная проблема в воспитании молодежи.

Ведущая роль в формировании гражданского мировоззрения учащихся принадлежит образованию, конкретно, педагогу, который обязан помочь молодежи в формировании осознанной гражданской позиции. В современных, жестких социально-экономических условиях подготовка молодежи к жизни – это, прежде всего, формирование у нее целеустремленности, самостоятельности, уверенности в собственных силах

По мнению основоположника теории физического воспитания профессора А.Д. Новикова, "любое качество может быть воспитано лишь через деятельность и в процессе деятельности, что нельзя сделать человека смелым, мужественным, коллективистом одними разговорами об этом. Его надо ставить в условия, требующие проявления указанного качества".

Именно на занятиях физической культурой и на тренировках человек многократно ставится в условия для проявления таких качеств, как решительность, настойчивость, самодисциплина. Постоянное осознанное преодоление физических трудностей, борьба с нарастающим утомлением воспитывают волю, уверенность в себе. Многие спортивные и особенно игровые моменты моделируют возможные жизненные ситуации, ситуации в учебном и производственном коллективе. Правила и нормы поведения в спортивной деятельности (коллективизм, трудолюбие, уважение к сопернику и др.) переносятся в повседневную жизнь.

Спорт высших достижений – один из элементов патриотического воспитания общества. Он не только обеспечивает всестороннее физическое развитие человека, но и содействует воспитанию его морально-волевых качеств. История современных Олимпийских игр – это сотни, тысячи примеров проявления высоких человеческих качеств: смелости, мужества, неиссякаемой воли к победе, целеустремленности, трудолюбия, патриотизма.

Специфика спорта – в зрелищности, привлекающей многомиллионные массы людей, переживающих перипетии спортивных поединков, активно выражающих свои симпатии и антипатии спортсменам и командам.

Эти зрелища несут в себе могучий эмоциональный заряд. В основе чувства сопереживания и сопричастности в спорте лежит психологическое отождествление зрителя со спортсменом. Учащиеся как бы ставит себя на место спортсмена и сопереживает с ним, он получает удовольствие и радость от волнующих выступлений и мастерски выполненных действий. Это чувство "сопереживания" способно духовно возвысить человека. По данным социологического опроса только 27,6% учащихся не считают себя болельщиками. По мнению молодежи, из пяти форм пропаганды физической культуры, наиболее эффективными были отмечены телепередачи и посещение спортивных мероприятий.

На протяжении нескольких десятилетий в образовании появлялись все новые виды физической культуры, совершенствовались методы тренировок и организация проведения спортивных соревнований, но всегда сохранялась исходная задача – формирование и воспитание гармонически развитого человека.

Социальная природа физической культуры, как одной из областей социально необходимой деятельности общества, определяется непосредственны и опосредованными потребностями труда и других форм жизнедеятельности человека, стремлениями общества к широкому использованию ее в качестве одного из важнейших средств воспитания и заинтересованностью самих трудящихся в собственном совершенствовании.

Раскрытие потенциальных возможностей человека способствует формированию таких личностных качеств человека, как уверенность в себе, решительность, смелость, желание и реальная возможность преодолеть трудности. Критерием такого развития применительно к трудовым актам является его соответствие тем требованиям производства, которые предъявляются к физической деятельности человека. Можно считать, что физические способности развиваются, если человек становится более универсальным с точки зрения расширения двигательной жизнедеятельности и возможности эффективного проявления им предметных операций в производстве. Физическая культура занимает в этом процессе ведущее место.

Физическая культура представляет собой единство реальной (практической) и идеальной (психической) деятельности. В процессе этой деятельности человек вступает в связи и отношения с общественной и природной средой. Чем универсальнее будут его связи, тем более всесторонне и гармонично будет развит человек, тем универсальнее будут его связи со средой.

Функции физической культуры можно разделить на 4 группы:

1. Общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.).
2. Подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.).
3. Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании внерабочего времени (развлечения, игры, компенсация).
4. Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях.
5. Для нормального функционирования человеку необходим определенный объем физических и социальных компонентов, таких, как пища, воздух, солнечный свет, отдых, движение и т. п. Физическая и умственная активность, нормальное функционирование способностей возможны в ограниченном диапазоне условий. Физкультура расширяет эти возможности, а также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения используются не только для укрепления здоровья, но и для того, чтобы адаптировать организм человека к различным потребностям общественной жизни, способствовать проявлению индивидуального творчества.

В обществе физкультура является важнейшим средством воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Она способствует повышению социальной и трудовой активности людей, экономической эффективности производства. Физкультурное движение опирается на многостороннюю деятельность государственной и общественной организации в области ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ФКС). На современном этапе решается задача превращения массового физкультурного движения в общенародное, базирующееся на научно обоснованной системе физического воспитания, которое охватывает все слои общества. Существующие государственные системы програмно - оценочных нормативов к физическому развитию и подготовленности различных возрастных групп населения.

Обязательные занятия физкультурой по государственным программам проводятся в дошкольных учреждениях, во всех типах учебных заведений, армии, на предприятиях и др. – в режиме рабочего дня (производственная гимнастика, физкультурные паузы и т.п.). Для организации массовой физкультурно-оздоровительной работы на предприятиях, учреждениях, учебных заведениях и др. созданы коллективы физической культуры.

Основными задачами физического воспитания молодого поколения являются: укрепление здоровья и закаливание организма, правильное физическое развитие, сообщение детям и молодежи необходимых двигательных умений и навыков, совершенствование их физических способностей, содействие формированию важнейших морально - волевых качеств.

«Гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма должно составлять общую цель воспитания и образования, задачи которых только в частности отличаются между собою: воспитание захватывает в свою область нравственные качества человека и его волевые проявления, следовательно, способствует выработке нравственного характера лица, между тем как образование имеет в виду систематическое умственное, эстетическое и физическое развитие; оно должно приучить молодого человека изолировать получаемые им ощущения и впечатления, сравнивать их между собой и составлять из представлений отвлеченные понятия, выяснять на основании усвоенных истин встречающиеся явления и, наконец, действовать с возможно большею целесообразностью и настойчивостью».

Физическое воспитание - одна из составных частей системы воспитания, имеющая целью укрепление здоровья человека и его правильное физическое развитие. В единстве с умственным образованием, нравственным и эстетическим, трудовым воспитанием и обучением физическое воспитание содействует всестороннему развитию личности человека.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в объеме трех часов в неделю, в том числе одного часа факультативного. Кроме того, предусматривается проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультурные паузы и т. д.), массовой физкультурной и спортивной работы во вне учебное время (секции по видам спорта, группы общей физической подготовки, спортивные соревнования и оздоровительные мероприятия, дни здоровья, занятия в спортивно- оздоровительном лагере). Программой рекомендуется примерный тематический план занятий по физическому воспитанию с определением видов занятий (теория, практика), видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, туризм и спортивные игры) и расчетом часов по годам обучения. Приводится содержание тем по теории физического воспитания, а также объем знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся, осваивая технику видов спорта.

Программой установлены учебные контрольные упражнения и нормативы их выполнения, основой которых являются нормы и требования Всесоюзного Физкультурного комплекса ГТО, определяет требования по выполнению правил гигиены, рациональному режиму учебы, отдыха, питания, сознательному и активному участию в занятиях по физическому воспитанию, спортивных соревнованиях и оздоровительных мероприятиях, постоянному совершенствованию физической подготовки.

Основными же задачами физического воспитания молодого поколения являются: укрепление здоровья и закаливание организма, правильное физическое развитие, сообщение детям и молодежи необходимых двигательных навыков, совершенствование их физических способностей, содействие формированию важнейших морально-волевых качеств. Физическое воспитание способствует формированию и развитию морально-волевых качеств, помимо физических способностей: мышечная сила, физическая выносливость, ловкость, скорость реакции, быстроту движений.

Один из современников П. Ф. Лесгафта описал один из результатов физического воспитания:

«Занятия по физическому воспитанию проводились ежедневно. В их программу входили гимнастика, игры, фехтование, бег на коньках, физический труд (столярное дело). Результат от этих занятий был поразительный. Хилые, бледные, вялые девицы обращались через год в крепких, энергичных людей, стойких и выносливых».

В процессе занятий физкультурой воспитываются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, четкость в работе, привычка к порядку и пр. При этом большое значение имеет педагогически правильная организация самих учебных и тренировочных занятий, спортивных соревнований и всей жизни физкультурного коллектива.

В условиях единого образовательно-воспитательного пространства, происходит поэтапное формирование патриотизма и гражданственности средствами спорта у учащихся:

**идентификация** — активное усвоение знаний и способов спортивной деятельности, а также овладение движениями и жизненно важными двигательными действиями, позволяющими школьнику отождествлять себя с другими людьми и активно включаться в отношения с окружающим миром;

**индивидуализация** — активное усвоение и воспроизведение знаний, умений и двигательных действий, где процесс воспроизведения опосредуется своеобразием и неповторимой совокупностью индивидуальных физических способностей и личностных особенностей, приобретаемых учащимися в процессе освоения, воспроизведения и самостоятельного использования накапливаемого опыта как в учебной, так и в физкультурно-спортивной деятельности;

**персонификация** — активное овладение, воспроизведение и целенаправленное использование разнообразных форм и разновидностей спортивной деятельности, обеспечивающие формирование собственного индивидуального опыта и создание новых индивидуальных образцов и ценностей физической культуры, непосредственно связанных с удовлетворением личных интересов и потребностей.

Как и любая деятельность, спорт имеет сложную системно-структурную организацию заданных параметров, а также синергетику своего собственного основания включающего *информационный* (знания о собственном организме и его возможностях), *операционный* (способы патриотической деятельности), *мотивационный* (ориентации готовности к созиданию и защите Родины), *деятельностный* (проявление решительности и воли в экстремальных ситуациях спортивных соревнований), *ценностный* (обретение идеалов самоотверженности) компоненты.

**Информационный** компонент спортивно-патриотической деятельности объединяет в себе знания о физической природе человека (медико-биологические основы деятельности), о психической природе человека (психолого-педагогические основы деятельности) и социальной природе человека (историко-социологические основы деятельности).

**Операционный** компонент представляется средствами, методами и формами организации деятельности, методами планирования и регулирования преобразовательного ее процесса, формами и методами контроля за физическим развитием и двигательной подготовленностью.

**Мотивационный** компонент деятельности включает в себя образцы движений и двигательных действий, форм и разновидностей самой деятельности, а также ценностные образцы телесности и физической кондиционности человека.

**Деятельностный** компонент ориентирован на творческое саморазвитие физической и духовной сфер человека.

**Ценностный** компонент заключается в экстраполяции на внутренний мир психики молодого человека образцов самоотверженности, преодоления себя, стремления к победе как форме самоутверждения в конкретном социуме, присущих конкретным людям и составляющих совокупный облик спортсмена.

**Выводы главы I**

Патриотизм и гражданственность - два разных по своей природе, но в тоже время теснейшим образом взаимоувязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и социальных общностей и указывают на качество их социального развития.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения.

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов-новаторов. В этом направлении работают И.А. Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К.Беспятова, Т.С. Буторина, Т.А. Орешкина и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения. Их интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль.

Воспитание гражданственности и патриотизма не утратило актуальности и в современном научно-педагогическом поиске.

Н.Д. Никандров в статье "Ценности как основа социализации и воспитания" выделяет "человека", как ценность более богатую по содержанию для россиянина (по сравнению с понятием "личность", имеющим западное происхождение), "субъективность ценностей" и "терпение".

З.И. Равкин говорит о предоставлении свободы человеку для созидательной творческой деятельности, позволяющей освободиться от власти низших ценностей в пользу высших и бороться за их осуществление в жизни. "Эта борьба формирует приоритет духовных, нравственных ценностей, гражданственность, возвышает личность…".

Н.В. Бордовская, А.А. Реан рассматривают гражданственность и патриотизм как формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданин должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и профессиональные обязанности, вносить свой вклад в процветание страны.

Основа воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения – это любовь к своей малой и большой родине, толерантность и ответственность, ценностное отношение к самому себе и окружающему миру, благодаря которым свобода понимается как "свобода для …", а не "свобода от …".

Данные два понятия реализуются в контексте этничности, одним из основных признаков которой является самоидентификация представителей одной этнической общности по отношению к другим. В реальности все эти понятия – патриотизм и гражданственность - взаимоувязаны и находятся в динамическом соотношении и единстве, каждый раз определяемом спецификой момента и характером воздействия комплекса разного рода объективных и субъективных факторов. Их учет имеет решающее значение при формировании систем воспитания и стратегий социального управления.

Исследования убедительно показывают, что патриотизм в связке с гражданственностью исполняет роль скрепляющего общество фактора, который нейтрализует негативные явления и процессы и выступает мощным стимулом позитивного развития личности и общества в целом.

Патриотизм и гражданственность сегодня предполагает открытость сознания к межличностному, межнациональному, межгосударственному диалогу, не замкнутость на неповторимой культурной среде, созданной твоим народом, но отзывчивость, солидарность, симпатию, взаимопомощь, пусть не любовь в высоком смысле слова, но толерантное отношение к иной культуре, другому народу. Современный патриотизм невозможен без осознания единства человечества, без понимания необходимости консолидации мирового сообщества для решения общих для него глобальных проблем.

В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

В последнее время значительное внимание стало уделяться патриотическому воспитанию учащихся, укреплению связей образовательных учреждений и различных учреждений Вооруженных Сил. Постепенно возрастает и интерес юношей к продолжению обучения в военных учебных заведениях, к службе в армии и на флоте. Для части из них первой ступенькой военного образования стали кадетские классы, организованные в ряде образовательных школ. Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания.

К основным направлениям и ценностным основам воспитания и социализации обучающихся в кадетских классах относится:

· воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

· воспитание православной культуры;

· воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

· воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

· воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитание и социализации обучающихся в кадетских классах является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.

В формулировке Всемирной организации здравоохранения здоровье — это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Здоровье рассматривается как динамичный показатель жизнеспособности человека.

Физическое воспитание — составная часть физической культуры, педагогический процесс, направленный к тому, чтобы формировать двигательные навыки, психофизические качества, достичь физического совершенства.

В прикладном отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к деятельности (трудовой, военной и т.д.). В единстве с другими видами воспитания и при оптимальных социальных условиях физическое воспитание может приобретать значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание.

Спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Цель спортивно-патриотического воспитания - развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Именно на занятиях физической культурой и на тренировках человек многократно ставится в условия для проявления таких качеств, как решительность, настойчивость, самодисциплина. Постоянное осознанное преодоление физических трудностей, борьба с нарастающим утомлением воспитывают волю, уверенность в себе. Многие спортивные и особенно игровые моменты моделируют возможные жизненные ситуации, ситуации в учебном и производственном коллективе. Правила и нормы поведения в спортивной деятельности (коллективизм, трудолюбие, уважение к сопернику и др.) переносятся в повседневную жизнь.

Спорт высших достижений – один из элементов патриотического воспитания общества. Он не только обеспечивает всестороннее физическое развитие человека, но и содействует воспитанию его морально-волевых качеств. История современных Олимпийских игр – это сотни, тысячи примеров проявления высоких человеческих качеств: смелости, мужества, неиссякаемой воли к победе, целеустремленности, трудолюбия, патриотизма.

Специфика спорта – в зрелищности, привлекающей многомиллионные массы людей, переживающих перипетии спортивных поединков, активно выражающих свои симпатии и антипатии спортсменам и командам.

Функции физической культуры можно разделить на 4 группы:

1. Общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.).

2. Подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.).

3. Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании внерабочего времени (развлечения, игры, компенсация).

4. Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях.

В условиях единого образовательно-воспитательного пространства, происходит поэтапное формирование патриотизма и гражданственности средствами физического воспитания у учащихся:

идентификация — активное усвоение знаний и способов спортивной деятельности, а также овладение движениями и жизненно важными двигательными действиями, позволяющими школьнику отождествлять себя с другими людьми и активно включаться в отношения с окружающим миром;

индивидуализация — активное усвоение и воспроизведение знаний, умений и двигательных действий, где процесс воспроизведения опосредуется своеобразием и неповторимой совокупностью индивидуальных физических способностей и личностных особенностей, приобретаемых учащимися в процессе освоения, воспроизведения и самостоятельного использования накапливаемого опыта как в учебной, так и в физкультурно-спортивной деятельности;

персонификация — активное овладение, воспроизведение и целенаправленное использование разнообразных форм и разновидностей спортивной деятельности, обеспечивающие формирование собственного индивидуального опыта и создание новых индивидуальных образцов и ценностей физической культуры, непосредственно связанных с удовлетворением личных интересов и потребностей.

**Глава II. Процесс формирования гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов в системе физического воспитания в школе.**

**2.1. Обоснование средств формирования гражданственности и патриотизма в системе физического воспитания учащихся кадетских классов**

В начале практической части нашего исследования мы осуществили диагностику уровня развития гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов (диагностический эксперимент 1).

2.1. Цель и задачи исследования

Цель исследования – исследование уровня развития гражданственности и патриотизма у учащихся 7 «А» и 7 «К» (кадетский класс).

Задачи:

1. Определить уровень развития гражданственности и патриотизма у учащихся 7 «А» (контрольная группа) и 7 «К» - кадетского класса ( экспериментальная группа) МОУ СОШ № 95 .
2. Оценить влияние патриотического клуба на развитие гражданственности и патриотизма у учащихся 7 «К» класса МОУ СОШ № 95.
3. Предоставить рекомендации по развитию гражданственности и патриотизма для учащихся посредством физического воспитания.

2.2. Методы исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

Анализ литературных данных.

Педагогическое тестирование.

2.2.1. Анализ и обобщение литературных данных.

В процессе исследования для решения поставленных задач, обобщались и анализировались данные научной и научно-методической литературы по проблематике физического воспитания.

Изучалась литература по развитию гражданственности и патриотизма у учащихся кадетских классов.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

— принцип системности — предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

— личностно-социально-деятельностный принцип — ориентирует исследование эффективности деятельности кадетов на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности

— принцип объективности — предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) — указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности казачьего кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания кадет. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

С целью выяснения того, осознанно ли подростки выбрали школу с военно-патриотическим уклоном, мы предложили им *тест «Твое отношение к кадетству».*

*Результаты диагностики отношения к военно-патриотическому профилю школы в динамике за 2010 и 2012 годы..* Всего опрошено 166 человек, из них 106 кадетов в 2010 году и 132 человека в 2012 году.В результате тестирования выяснилось, что в 2010 году положительное отношение у учащихся кадетских классов к «кадетству» в целом по школе доминирует - 74,4 % от количества протестированных кадетов, 24,8% испытывают нейтралитет; отрицательно относятся -2%.

Что касается экспериментальных классов - 9 «А» и 9 «К» на 2010 учебный год то процентное соотношение следующее (таблица 1).

Таблица 1

**Результаты диагностики отношения к военно-патриотическому профилю школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | За военно-патриотический профиль (%) | Против военно-патриотического профиля (%) |
| 7 А | 25 человек | 20 % | 80 % |
| 7 К | 25 человек | 60 % | 40 % |

Такой маленький процент в профильном классе связан с недостаточным участием класса в мероприятиях гражданско-патриотического направления. У части учащихся отрицательное отношение связано с необходимостью соблюдения Устава школы: ношения кадетской формы.

Также была предоставлена для обоих классов анкета «Отношение к патриотизму» (см. Приложение 1). Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты анкетирования по определению отношения к патриотизму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Я - патриот  (в %) | Не являюсь патриотом |
| 7 А | 25 | 48 % | 52 % |
| 7 К | 25 | 60 % | 40 % |

Такой низкий показатель следует из того, что учащиеся мало знают о своей стране, с ними не проводятся мероприятия патриотического характера.

Для оценки уровня подготовленности юношей к служению Отечеству мы предложили анкету об армии (Приложение 2), по результатам которой выяснилось, как подростки осознают свой долг перед Родиной, оценивают состояние патриотического воспитания в своем регионе (таблица 3).

Таблица 3

**Результаты анкетирования по определению отношения к армии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Положительное  отношение | Отрицательное отношение |
| 7 А | 25 | 32 % | 68 % |
| 7 К | 25 | 48 % | 52 % |

Такой маленький процент положительного отношения к армии связан с тем, что СМИ распространяет негативную реакцию о службе - дедовщина, плохо кормят, начальство превышает свои должностные полномочия. Также многие из детей говорили о том, что в армии они теряют лишний год. Предпочитают посветить время учебе.

Для выявления уровня физической, подготовленности учащихся были предложены тесты (см. Приложение 3). По результатам был выявлен уровень физической подготовленности (таблицы 4, 5).

Таблица 4

**Уровень физической подготовленности учащихся 7 «А» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень физической подготовленности** | **Кол-во учащихся** | **%-ое соотношение** |
| неудовлетворительный | 15 | 60 |
| удовлетворительный | 10 | 40 |
| хороший | - | - |
| отличный | - | - |

Таблица 5

**Уровень физической подготовленности учащихся 7 «К» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень физической подготовленности** | **Кол-во учащихся** | **%-ое соотношение** |
| неудовлетворительный | 10 | 40 |
| удовлетворительный | 15 | 60 |
| хороший | - | - |
| отличный | - | - |

Все эти данные свидетельствуют о слабой физической подготовке учащихся обоих классов.

**2-ой этап**

После проведенного диагностического исследования (диагностический эксперимент 1) 7 К классу была предложено вступить в школьный спортивно - патриотический клуб «Орленок».

В качестве стратегической цели клуба предлагалось патриотическое воспитание, т.е. формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, а также развитие физически крепкого гражданина страны.

Целью клуба является: формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма.

В ходе осуществления цели необходимо будет решить следующие задачи:

* Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;
* Организовать внутренний распорядок, определяемый воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
* Способствовать формированию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формированию высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
* Способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни
* Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков

Основные концептуальные подходы и направления деятельности:

- Важнейшим качеством гражданина-патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

- Гражданско-патриотическое воспитание понимается как деятельность,  объединяющая  граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых  ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров.

- Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без возникновения особых отношений между детьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. В этом проявляется общая закономерность воспитательного процесса, стержнем которого является целенаправленное формирование и развитие личности в коллективе и через коллектив.

Подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию – необходимые предпосылки патриотического самосознания. Подлинный патриотизм, если это необходимо, мобилизует все основные факторы групповой сплоченности: единство базовых ценностей и ориентаций множества людей, ясность  и определенность коллективной цели, кооперативную взаимозависимость всех, кто эту цель разделяет.

Предпосылкой и результатом патриотического сплочения и единства является группой на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.

Патриотические мотивы имеют особую побудительную силу исключительно под влиянием соотнесения, отождествления себя с идеальным, культовым образом человеческой коллективности, все внешние характеристики которой «переплавлены» сознанием человека и выступают уже как его субъективные качества («любовь к Родине», «преданность Отчизне», «служение Отечеству»). Формирование таких качеств личности становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

Компоненты модели гражданско-патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

*Гражданско-патриотический компонент:* воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выпол­нению конституционного долга.

*Военно-патриотический компонент:* формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение рус­ской военной истории, воинских традиций.

*Героико-патриотический компонент:* пропаганда героических профес­сий, а также знаменательных героических и исторических дат на­шей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

*Духовно-нравственный компонент*: осознание учащимися в про­цессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

*Историко-краеведческий компонент:* система мероприятий по патрио­тическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за соприча­стность к деяниям предков и современников и исторической ответ­ственности за происходящее в обществе.

*Социально-патриотический компонент:* активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявле­ние чувств благородства и сострадания, проявление заботы о лю­дях пожилого возраста.

*Спортивно-патриотический компонент*: развитие мо­рально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливо­сти, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе заня­тий физической культурой и спортом, формирование опыта служе­ния Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

* позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
* важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
* способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
* основными качествам, свойствами, навыками, привычками, необходимыми для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Механизмы реализации модели

Реализация модели осуществляется через работу

1. *С учащимися кадетами:*

* совместное планирование деятельности;
* уроки и занятия по специальным предметам;
* использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
* работа кадетского класса по различным направлениям;
* проектная деятельность учащихся (социальные проекты);
* профессиональная ориентация учащихся в условиях совре­менного рынка труда;
* участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
* диагностика учащихся кадет по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания;

1. *С родителями:*

* работа родительского комитета класса;
* участие родителей в общешкольных праздниках и трудо­вых операциях;
* родительский лекторий «Правовая культура родителей»;
* участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

1. *С учителями-предметниками:*

* сотрудничество в использовании современных информационных технологий, коммуникативных и интерактивных методик обучения в образовательном процессе для повышения качества образова­ния и во внеклассной работе;
* организация совместной работы участников образовательного процесса;
* психологическое и социально-психологическое сопровождение учащихся кадет;
* совместная работа по формированию ценностного отношения к здоровью.

Организация воспитательного процесса

В клубе воспитательная работа ведётся в соответствии с программой «Сотвори свою судьбу!», целью которой является: воспитание и развитие свободной талантливой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

К числу планируемых результатов освоения программы клуба отнесены следующие (таблица 6).

Таблица 6

**Целевые и содержательные характеристики деятельности спортивно-патриотического клуба «Орленок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** | **Как добиться этих результатов** |
| **1** | **2** |
| **Первый уровень результатов** — приобретение учащихся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в | Первый уровень достигается следующим образом: знакомство с клубом, с его традициями и обычаями, особенностями патриотического воспитания в современной школе. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, |

Таблица 6 (продолжение)

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:  ·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; | проявление заботы о людях пожилого возраста. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. · Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Особое значение в патриотическом воспитании имеет изучение учащихся к отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре, обусловливающее их гражданскую позицию, выбор направлений и способов самореализации в социальной практике. |

Таблица 6 (продолжение)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы работы по патриотическому воспитанию детей в современной школе.  Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение учащегося в специфическую патриотическую деятельность. Были применены такие методы как приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов на спортивно-патриотическую тематику, эссе на тему «Каким по вашему мнения должен быть настоящий патриот своей страны»,; коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры. Они формируют опыт поведения, регуляции взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  Методы формирования сознания личности. Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Постановка школьника в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения. Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод - |

Таблица 6 (продолжение)

|  |  |
| --- | --- |
|  | требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Создание ситуаций, в которых ребенок упражняется в патриотической деятельности, в них он осознает свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки.  Также демонстрируется значимость патриотической деятельности школьников для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным.  Стимулирование побуждает школьника к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.  Данные формы и методы формируют самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания во внеурочной деятельности.  Дети осваивают такие патриотические идеи и ценности, как защита Отечества от иноземных захватчиков, идеи сплочения и укрепления России, ответственности за судьбу Родины. |

Таблица 6 (продолжение)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Также формируются такие качества как, гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, ответственность за судьбу Родины и своего народа, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.  Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. |
| **Второй уровень результатов** — получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; | Второй уровень достигается следующим образом: учащиеся находятся в клубе не как ученики а как свободные личности которые могут реализовать себя. В клубе они имеют равные права как и другие учащиеся, доброжелательная обстановка, каждый учащийся может делиться своим опытом с другими учащимися. В клубе также осуществляется поддержка учащихся со слабой физической подготовкой. С ними проходят дополнительные занятия по курсу «физическая культура». Здесь они могут выполнять те упражнения которые они делали на уроках физкультуры. Это приводит к улучшению выполнения упражнения а также к раскрепощению учащихся которые не могли хорошо себя проявить на уроках. Также возрастает роль |

Таблица 6 (продолжение)

|  |  |
| --- | --- |
|  | коллективизма. Одноклассники, хорошо умеющие делать двигательные навыки также могут способствовать росту и улучшению результата отстающего ученика. Также учащиеся могут проявить творческую деятельность – искать пути наиболее эффективного решения задач поставленных программой «Физическая культура» учащийся сможет сами найти пути как и с помощью каких видов спортивной деятельности выполнить физическое действие или упражнение. Учащиеся начинают выявлять свои спортивные склонности - одни хорошо бегают и хотят проявить себя в футбольной деятельности, другие - в легкоатлетической деятельности, третьи же считают что хотят заниматься в будущем тренерской деятельностью. У учащихся начинают появляться вопросы: А как достичь лучших спортивных результатов? Какими методики и упражнения лучше использовать для достижения максимально результата? Как завоевать всемирную славу и стать заслуженным спортсменом России? Какие духовно-нравственные качества нужно сформировать чтобы стать не только спортсменом но и гражданином и патриотом своей страны? |

Таблица 6 (продолжение)

|  |  |
| --- | --- |
| **Третий уровень результатов** — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.  ·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | Ежегодно вместе со своими родителями, учителями, ветеранами учащиеся клуба могут участвовать в возложении венков к могиле солдат. В преддверии этого дня учащиеся начальных классов делают искусственные цветы, вплетают их в каркас венков. Учащиеся хорошо понимают: им оказана большая честь – готовить важное общешкольное дело и непосредственно участвовать в нем. В клубе проводятся циклы бесед, посвященных символике страны: создания Государственного герба, флага, текста и музыки гимна РФ (такую работу в доступной форме вполне можно начать в младших классах); Таким образом, военно-патриотическое воспитание школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: «Зарничка», "Орленочек", смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, помощь в оборудовании экспозиции школьного музея боевой славы, участие в военно-патриотических церемониалах, составление « генеалогическое дерева» родственников-спортсменов, участников соревнований и возможные награды на этих соревнованиях, выявление самого спортивного учащегося клуба и последующего его награждения. |

Таблица 6 (продолжение)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Важная предпосылка эффективности военно-патриотического воспитания школьников — своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленных на подготовку патриотов.  Учителя, неоправданно отодвинули на второй план проблему формирования у детей подлинной любви и уважения к Родине, к ее историческому прошлому, к русской самобытной культуре, к народному творчеству и искусству. Так для воспитания патриотизма в работе можно использовать народную тематику. Использовать опыт былин: в них показаны богатыри - самые сильные, самые храбрые, самые истинные патриоты страны сражались за Родину. А потом проведение спортивных соревнований на выявление самого сильного богатыря. Проживание детьми духа соревновательности, адреналина во время проведения спортивных мероприятий помогает создать особую атмосферу восприятия народных обычаев и традиций,  сближает окружающих в общей любви к своему народу, а, следовательно, и к Отечеству. Уважительное отношение к старшему поколению, к родным и близким показывает, что нравственные ориентиры детей направлены в нужное русло, а сердце детей наполнено добротой и благодарностью. |

Таблица 6 (продолжение)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Игры  В игре, развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. Удовлетворяя естественную тягу детей и подростков к двигательной деятельности, игры возбуждают коллективные переживания, чувство локтя, радость совместных усилий, содействуют укреплению дружбы и товарищества. Учащиеся, занимающиеся спортивной деятельностью, воспитывают в себе коллективизм, ответственность за свои действия.  Туризм в клубе.  Это прогулки, экскурсии, походы и путешествия, организуемые для ознакомления учащихся с родным краем, природными, историческими и культурными памятниками нашей страны. В туристских мероприятиях учащиеся приобретают физическую закалку, выносливость, прикладные навыки ориентирования и передвижения в усложненной обстановке, опыт коллективной жизни и деятельности, руководства и подчинения, на практике усваивают нормы ответственного отношения к природной среде, узнают свою «малую Родину» в живую, воспитывают в себе чувство гордости и патриотизма за те места в которых они живут . Во время походов проводится воспитательная работа по охране природы. |

Таблица 6 (окончание)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Спорт  В отличие от физической культуры спорт всегда связан с достижением максимальных результатов в отдельных видах физических упражнений. Для выявления спортивно-технических результатов и определения победителей проводятся соревнования. На соревнованиях, в условиях острой спортивной борьбы, учащиеся преодолевают значительные физические и нервные нагрузки, проявляют, развивают двигательные и морально-волевые качества.  В совокупности средств физического воспитания и развития школьников особая, далеко еще не осознаваемая роль принадлежит естественным силам природы (солнце, воздух, вода). Выступая в едином комплексе с физическими упражнениями, они усиливают оздоровительное воздействие на учащихся. Солнечные лучи, воздух, вода должны по возможности сопровождать все виды и разновидности двигательной деятельности, но их используют и путем специально организованных процедур — солнечных и воздушных ванн, обтирания, обливания, душа или купания. Это несет предпосылки к формированию здорового образа жизни, физически крепкого человека, будущего защитника своей страны. |

**3 этап.**

Через 2 года было проведено повторное диагностическое исследование уже 9 «А» и 9 «К» классов (диагностический эксперимент 2).

Что касается экспериментальных классов - 9 «А» и 9 «К» на 2010 учебный год то процентное соотношение стало следующее (таблица 7).

Таблица 7

**Результаты диагностики отношения к военно-патриотическому профилю школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | За военно-патриотический профиль (%) | Против военно-патриотического профиля (%) |
| 9 А | 25 человек | 40 % | 60 % |
| 9 К | 25 человек | 80 % | 20 % |

По результатам исследования видно, что в обычном классе мнение о школе почти не изменилось, лишь 40 % считают, что школе нужен военно-патриотический профиль. Что касается кадетского класса, то виден прогрессирующий результат. Уже 80 % учащихся считают , что школе нужен военно-патриотический профиль .Это связано с тем , что дети были привлечены к военно-патриотическим работам. Участвовали в различных мероприятиях, как культурных так и спортивных. Что касается отношения учащихся к патриотизму, то было выявлено следующее (таблица 8).

Таблица 8

**Результаты анкетирования по определению отношения к патриотизму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Я - патриот  (в %) | Не являюсь патриотом |
| 9 А | 25 | 52 % | 48 % |
| 9 К | 25 | 88 % | 12 % |

Данные показатели свидетельствуют о том, что в 9 «А» классе процентное соотношение почти не изменилось. В кадетском же классе увеличился процент патриотических учащихся почти в два раза. Это свидетельствует о том, что дети стали осознавать значимость государства, его принадлежность к обществу. Дети стали ценить культурные ценности, участвовать в мероприятиях патриотического характера.

Для оценки уровня подготовленности юношей к служению Отечеству мы повторно предложили анкету об армии (Приложение 2), по результатам которой выяснилось, как подростки осознают свой долг перед Родиной, оценивают состояние патриотического воспитания в своем регионе (таблица 9).

Таблица 9

**Результаты анкетирования по определению отношения к армии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Положительное  отношение | Отрицательное отношение |
| 9 А | 25 | 40 % | 60 % |
| 9 К | 25 | 80 % | 20 % |

По этим статистическим данным можно сказать о том, что мнение учащихся 9 «А» класса об армии не изменилось. Что касается кадетского класса, то армия для них стала играть важную роль. Это объясняется тем, что учащиеся осознали важность службы, как для страны, так и для собственного развития – как физического, так и психологического.

Для выявления уровня физической подготовленности учащихся было проведено повторное тестирование. По результатам было выявлено следующее (таблицы 10, 11).

Таблица 10

**Уровень физической подготовленности учащихся 7 «К» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень физической подготовленности | Кол-во учащихся | %-ое соотношение |
| неудовлетворительный | - | - |
| удовлетворительный | 3 | 12 |
| хороший | 9 | 36 |
| отличный | 13 | 52 |

Таблица 11

**Уровень физической подготовленности учащихся 7 «А» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень физической подготовленности | Кол-во учащихся | %-ое соотношение |
| неудовлетворительный | 13 | 52 |
| удовлетворительный | 11 | 44 |
| хороший | 1 | 4 |
| отличный | - | - |

**Оценка результатов**

После первого эксперимента, видим, что общий уровень физической подготовленности учащихся находится на очень низком уровне. В 7 «А» классе- 15 учащихся, у которых уровень подготовленности-неудовлетворительный и лишь 10-удовлетворительно. В 7 «К» классе результаты обстоят немного лучше. У них 10 -неудовлетворительно и 15-удовлетворительно. Все это говорит о том, что учащиеся малоподвижны, слабое физическое развитие.

После было проведено повторное исследование. Сразу был виден результат в экспериментальной группе нет ни одного учащегося, сдавшего на неудовлетворительно. При этом на удовлетворительно сдало 3 человека, на хорошо - 9,на отлично - 13.Все ребята экспериментальной группы стали более физически развитыми, физическая подготовленность стала на более высоком уровне. В тоже время в контрольной группе изменений почти не наблюдалось -на неудовлетворительно - 13 человек, удовлетворительно -11 и на хорошо -1.

**2.2. Рекомендации по формированию гражданственности и патриотизма в процессе физического воспитания у учащихся кадетских классов**

Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Традиционно методы воспитания рассматривают как способы воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств. Однако такое понимание не соответствует нашему пониманию воспитательного процесса, в основе которого лежит субъективно-субъектный подход. Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического профессионализма.

Основная задача педагога - помочь ребенку в его развитии, и вся гуманистическая педагогическая практика должна обеспечивать развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка.

Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

**В интеллектуальной сфере** необходимо формировать у ребенка в сфере физического развития объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях патриотизма: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представлении о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя).

**В ценностно-смысловых образованиях** содержатся нравственное значение общественных явлений и ориентиры патриотического поведения, которые выступают основаниями нравственных оценок. Благодаря им корректируются и организуются поведение и деятельность личности.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу: для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждаются в своих взглядах, позициях, или корректируют их.

Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Убеждению соответствует самоубеждение - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жизни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям; потребность в «другом», в контакте с себе подобными. Знать, что нужно делать, к чему следует стремиться, - не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые мотивационные образования возникают не в процессе усвоения, а в результате переживания или проживания.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование - методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

Поощрение - это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность.

Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Важно, чтобы поощрение не противопоставляло учащегося остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым, как правило, согласованным с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

**В волевой сфере** нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдет личность ради достижения целей. Принятие решений это не только выбор альтернатив на рациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям. Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе - это все особые качества личности, возникающие на волевой основе.

Поэтому психологи отмечают, что именно в той деятельности, за осуществление которой индивид целиком берет на себя ответственность, происходит развитие личности. В то же время личность может проявлять активность в ситуации, когда деятельность или общение не отвечают ее мотивам и чувствам.

*Внушать* - это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению.

*Требования* вызывают положительную, отрицательную или нейтральную (безразличную) реакцию воспитанников. В этой связи выделяются позитивные и негативные требования.

Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию воспитанников. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рождают лицемерие, двойственную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

**По способу предъявления** различают непосредственное и опосредованное требование. Требование, с помощью которого воспитатель сам добивается от воспитанника нужного поведения, называется непосредственным. Требования воспитанников друг к другу, «организованные» воспитателем, - опосредованные требования. Они вызывают не простое действие отдельного воспитанника, а цепочку действий —последующие требования к товарищам.

***Приучение*** - это разновидность педагогического требования. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все казарменные системы воспитания, например армейская, где этот метод сочетается с наказанием.

Использование приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в нем, направлено на благо самого человека, и это единственное насилие, которое может быть оправдано. Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, противоречащего правам человека и напоминающего дрессировку, и требует по возможности смягчения этого метода и использования его в комплексе с другими, прежде всего игровыми.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются упражнения многократные выполнения требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности: навыки и привычки. Этим качествам в жизни человека принадлежит важная роль. Если бы человек не имел способности к образованию привычки, отмечал К.Д. Ушинский, то он не смог вы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии.

Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащихся с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Поэтому пример - наиболее приемлемый путь к коррекции поведения учащихся. Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности; умение оценивать нравственность поступков; умение оценивать поведение современников с точки зрения моральных норм. Психологи отмечают, что не всякая деятельность развивает способности и не все возникшие способности приводят к развитию личности в целом (К.А. Абульханова-Славская). Личность выбирает тот способ применения своих способностей, который выражает ее готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способ этот в свою очередь зависит от сформированной экзистенциальной сферы.

***Методы воздействия*** на предметно-практическую сферу предполагают развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др.

Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении школьниками ***морально-волевых дилемм***. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Использование морально-волевых дилемм как средства развития экзистенциальной сферы, безусловно, продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Дилеммы может создать любой педагог при условии, что каждая дилемма должна:

1. иметь отношение к реальной жизни детей и молодежи;
2. быть по возможности простой для понимания;
3. быть незаконченной;
4. включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием;
5. предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой?»

Соответствующий методу дилемм ***метод самовоспитания*** является рефлексией, означающей процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.

Таким образом, выделены следующие доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение.

***Что же должно учитываться при определении методов воспитания?***

Большое влияние на выбор методов оказывают индивидуальные и личностные особенности воспитанников, особенно категории «социальной запущенности». Общие методы, общие программы - лишь канва воспитательного взаимодействия. Необходима их индивидуальная и личностная корректировка. Гуманный воспитатель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развивать свои способности, сберегать свою индивидуальность, реализовывать собственное «Я».

Методы существенно зависят от социального окружения ученика, от группы, в которую он входит, уровня ее сплоченности, от норм отношений, складывающихся в семье и его ближайшем социальном окружении. Для выбора метода большое значение имеет уровень квалификации педагога. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил.

И, конечно, во многом методы определяются ожидаемыми последствиями их применения. Выбирая методы, воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет использование метода.

***Приемы по воспитанию патриотизма и гражданственности посредством физической культуры.***

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих социально-педагогической ситуации. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов.

Приемы воспитания детей и молодежи - это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков.

Следует сразу же отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания, а только то, которое принимается учащимся, соответствует его внутренним устремлениям, становится для него личностно значимым.

Нашим народом за многовековую историю существования русской культуры накоплен немалый опыт боевых обрядов, игр, рукопашных состязаний, которые проводились при строгом соблюдении неписаных правил, обусловленных культурно-бытовой традицией своего времени. Русская воинская культура, включающая боевые и состязательные национальные единоборства, является полноправной частью народных традиций, которые каждый народ с большим или меньшим успехом бережет и развивает. Присущая русским философия созидания предполагала умение выжить, защитить от врагов себя и свой род, сохранить свою культуру и веру. Но воинская культура - это не только способность истреблять врага, это еще и сила, ловкость, выносливость; это способ жить в гармонии с миром, употреблять свою силу не на разрушение, а на созидание. «Сильный человек - добрый: злобствуют лишь слабые да убогие», - считали наши предки.

**В связи с этим следует выделить ряд педагогических правил.**

1. Основное внимание при решении воспитательных задач уделять моральной стороне излагаемого материала, его воспитательному потенциалу.

2. Материал излагать достаточно четко, обращая внимание на узловые вопросы, на рубрикации выделенных разделов лекции (рассказа).

3. Давая новую информацию, уместно включать в изложение материала то, что еще не получило широкого распространения. Передаваемые сведения должны отличаться новизной.

4. Использовать методику проблемности в изложении. Создавать проблемные ситуации, т. е. ставить аудиторию в положение, когда нужно самостоятельно искать ответ на поставленные вопросы или делать выбор из нескольких вариантов предложенных ответов. Целесообразно применять полемические приемы, основанные на сопоставлении противоречивых точек зрения.

5. Добиваться простоты и ясности речи, популярного стиля изложения, не пользоваться малознакомой терминологией. Избегать попыток «обнаучивания» материала, обращаясь к вопросам, к усвоению которых аудитория не подготовлена. Как можно меньше пользоваться словами-паразитами» («так сказать», «значит», «это самое» и т. п.), чаще отрываться от конспекта, чтобы видеть аудиторию.

6. Особое внимание должно обращаться на эмоциональность изложения, организацию эмоционального восприятия материала, что определяется следующим:

— наличием новой информации;

— обсуждением вопросов, которые действительно волнуют аудиторию («острые» темы, часто обсуждаемые вне аудитории, в кулуарах);

* обращением к насущным проблемам (например, в спорте);
* использованием образных сравнений, «крылатых фраз», ярких, волнующих примеров, приемов изложения, связанных с юмором;

— реализацией возможности интонирования, мимики, приемов артистизма. При подготовке к встрече с аудиторией целесообразно иногда пользоваться магнитофоном, отработкой выигрышной мимики, позы перед зеркалом;

7. Использовать некоторое оптимальное количество наглядных пособий (схем, диапозитивов, если возможно, отрывков из кинофильмов), соблюдая меру при подборе, предлагая их не все сразу, а по ходу изложения.

8. Не в ущерб логике изложения следует как можно чаще определять, когда наступает момент уставания у слушателей (потеря интереса к излагаемому материалу).

9. Не забывать о технике речи (умелом интонировании, хорошей дикции, обязательных паузах после акцентирования на наиболее важных вопросах).

**Выводы главы II**

Изучение специальной литературы и результаты проведенных диагностических и формирующего экпериментов подтверждают мнение ученых о том, что физическая культура играет важную роль в развитии гражданственности и патриотизма, которая будет служить залогом их дальнейших успехов в умственной, трудовой и спортивной деятельности.

На основе анализа модели патриотического воспитания мы исследовали схему взаимодействия физической культуры с формированием гражданственности и патриотизма. Проведя работу с документацией по патриотическому воспитанию в школе, а также научно-педагогическое исследование через анкетирование, тестирование и опрос, мы получили возможность сравнения результативности и эффективности патриотического воспитания в непрофильном классе и кадетском. Результаты показали , что кадетский класс более патриотичен и с уважением относиться к стране.

Вместе с тем, проведенное нами исследование выявило определенные пробелы в патриотическом воспитании, которые требуют дополнительных исследований для более точных аналитических выводов с целью коррекции содержания и методов патриотического воспитания в кадетской школе, что является очевидной актуальностью для нашей школы. *Мы считаем, что для активизации работы по военно-патриотическому направлению необходимо:*

а. В кадетских классах разработать систему занятий, направленных на развитие интереса учащихся к кадетскому движению, раскрытие специфики кадетского направления, преимуществ обучения в Кадетской школе с учетом личностных особенностей (способностей, склонностей, интересов) учащихся.

б. Разработать систему занятий, направленных на формирование физического воспитания, развития лидерских и волевых качеств.

**Заключение**

Сегодня все больше и больше начинают говорить о патриотизме и гражданственности, о патриотических чувствах россиян. И это закономерно. Любовь к Родине стала мощным эмоциональным побудительным мотивом в общественном сознании, значимом для различных социальных групп. Патриотизм и гражданственность стали своего рода защитной реакцией по отношению к пропагандируемым в последнее десятилетие тезисам, что "Россия неспособна к цивилизованному развитию" и ее ждет "беспросветность впереди". Не случайно сегодня в российском обществе вновь растет интерес к отечественной истории, к нашим корням, к тому, что дорого всем нам.

Однако патриотизм и гражданственность не сводится только к чувству любви и преданности Родине. Патриотизм включает в себя гордость и верность традициям и культуре своего народа, деятельность, направленную на экономическое процветание Отечества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комп­лекса позитивных качеств. Основой этого развития являются ду­ховно-нравственный и социокультурный компоненты.

Патриотизм и гражданственность едины по своей сущности и в то же время многооб­разны в своем проявлении и осуществлении. Анализируя основ­ные проявления патриотизма и гражданственности, следует указать на необходимость достижения органического единства личных, коллективных, общественных и государственных интересов. Сложность переживае­мого Россией исторического периода заставляет наше общество подойти к признанию в качестве приоритетного державного госу­дарственного патриотизма, который понимается как патриотизм, направленный на страну, ее людей, историю, землю и т.д.

Поэтому важно выделить основные приоритеты в соз­дании социальной основы для воспитания чувства патрио­тизма и гражданственности на различных уровнях образовательно-воспитательного пространства.

Решение этой проблемы заключается в поиске путей и средств творческой реализации этого приоритетного направления государственной политики Волгоградской области, на основе системной и научно обоснованной разработки региональной концепции патриотического воспитания и соответствующей ей системы воспитательной работы. Воспитание детей и молодежи как носителей и наследников славных боевых и трудовых традиций Сталинграда-Волгограда осуществляется в условиях экономического и политического реформирования общества, изменения социальной структуры общества, отразившейся на особенностях социокультурного становления молодого поколения.

Для этого и был создан спортивно-патриотический клуб « Орленок»

Это позволило:

* *в духовно-нравственном плане* – развитию патриотизма как социально значимой ценности и реальной основы национальной идеи возрождения России – "Россия – мировая держава";
* *в социально-экономическом плане* – улучшению социальной защиты подрастающего поколения,
* *в идеологическом плане* – формированию у молодежи патриотических ценностей, обеспечению духовно-нравственного единства общества, снижению степени идеологического противостояния, духовному и политическому возрождению Отечества;
* *в области обороноспособности страны* – возрождению боевой славы Отечества, возрождению его славных традиций, укреплению обороноспособности страны, формированию у молодежи стремления к службе в Вооруженных силах, готовности граждан к защите Отечества;

*в социально-педагогическом плане*  – формированию патриота и гражданина на основе понимания патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса общества, освоение которого способно дать каждому городу, региону мощный стимул повышения социальной, производительной, творческой активности населения, его способности продуцировать социально ориентированные формы поведения, ориентированные на славные боевые и трудовые традиции защитников Сталинграда - Волгограда.

**Обобщая все вышесказанное, делаем выводы:**

Патриотизм и гражданственность - два разных по своей природе, но в тоже время теснейшим образом взаимоувязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и социальных общностей и указывают на качество их социального развития.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения.

Основа воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения – это любовь к своей малой и большой родине, толерантность и ответственность, ценностное отношение к самому себе и окружающему миру, благодаря которым свобода понимается как "свобода для …", а не "свобода от …".

Патриотизм и гражданственность сегодня предполагает открытость сознания к межличностному, межнациональному, межгосударственному диалогу, не замкнутость на неповторимой культурной среде, созданной твоим народом, но отзывчивость, солидарность, симпатию, взаимопомощь, пусть не любовь в высоком смысле слова, но толерантное отношение к иной культуре, другому народу. Современный патриотизм невозможен без осознания единства человечества, без понимания необходимости консолидации мирового сообщества для решения общих для него глобальных проблем.

Физическое воспитание — составная часть физической культуры, педагогический процесс, направленный к тому, чтобы формировать двигательные навыки, психофизические качества, достичь физического совершенства.

В единстве с другими видами воспитания и при оптимальных социальных условиях физическое воспитание приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно-патриотическое воспитание.

Спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Спортивно-патриотического воспитание – это развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Функции физической культуры можно разделить на 4 группы:

1. Общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.).

2. Подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.).

3. Удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании внерабочего времени (развлечения, игры, компенсация).

4. Раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях.

В условиях единого образовательно-воспитательного пространства, происходит поэтапное формирование патриотизма и гражданственности средствами физического воспитания у учащихся:

идентификация — активное усвоение знаний и способов спортивной деятельности, а также овладение движениями и жизненно важными двигательными действиями, позволяющими школьнику отождествлять себя с другими людьми и активно включаться в отношения с окружающим миром;

индивидуализация — активное усвоение и воспроизведение знаний, умений и двигательных действий, где процесс воспроизведения опосредуется своеобразием и неповторимой совокупностью индивидуальных физических способностей и личностных особенностей, приобретаемых учащимися в процессе освоения, воспроизведения и самостоятельного использования накапливаемого опыта как в учебной, так и в физкультурно-спортивной деятельности;

персонификация — активное овладение, воспроизведение и целенаправленное использование разнообразных форм и разновидностей спортивной деятельности, обеспечивающие формирование собственного индивидуального опыта и создание новых индивидуальных образцов и ценностей физической культуры, непосредственно связанных с удовлетворением личных интересов и потребностей.

**Список литературы:**

1. Вершловский С.Г. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании. С.Пб – 2005г. - 104с.
2. Государственная Программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» Ж. ОБЖ. №11 2000 - стр.3-8
3. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» Ж. ОБЖ. №12 2005 - стр.3-8
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике . Москва. ИКЦ. 2005г – 448с.
5. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Ростов н/Д, « МАрТ»2002г. – 224с.
6. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения . ж.Педагогика и жизнь №5 - 2006г. С. 110-114
7. Адлер А. Индивидуальная психология, М., 1995.
8. Алексеев Н.И. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, Издательство ТГУ, 1997.
9. Алферов А.Д., Токарева В.Е. Социальная адаптация в педагогическом процессе // Инновационная школа. 1997, №3.
10. Антонов В.А. Символизация в контексте социокультурных процес­сов // Вестник МГУ. 1997. № 4. С. 98.
11. Аристотель. Политика, М., Мысль,1997.
12. Асмус В.Ф. Античная философия. Изд-во МГУ, 1978
13. Бандура А. Социальное научение и развитие личности. Изд-во Мгу, 1995.
14. Белозерцев Е.П. О национально-государственном образовании в России //Педагогика. М., 1998.
15. Бердяев Н.А. Русская идея / О России и русской философской культуре. М., 1990.
16. Бердяев Н.А.О назначении человека. М.,1993.
17. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности. Ростов-на-Дону, 1995.
18. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на- Дону, 2000.
19. Брицхин М. Воля и волевые качества.// Психология личности в социалистическом обществе. -= М.,1989.
20. Вичев Васил Мораль и социальная психика. М., Наука, 1984.
21. Вырщиков А.Н. Уроки служению Отечеству. – Волгоград: 1991.
22. Вырщиков А.Н., Бузский М.П. Патриотическое воспитание: Методологический аспект. – Волгоград: «Издатель», 2001.
23. Герцен А.И. Сочинения. М., «Правда», 1989.
24. Голенкова З.Т. Гражданское общество и социальная стратификация. М., 1993.
25. Гоноболин Ф.Н. Психология. Уч.пособие, - М., 1973.
26. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», М., 2001.
27. Данилевский Н.А. Европа и Россия. М., 1994.
28. Ильин И.А. Наши задачи. – Волгоград, Комитет по печати,1997.
29. Ильин Е.П. Психология воли, "Питер", 2000.
30. Киреевский И.В. «О характере просвещения Европы». Соч. Т.1, СПб., 1852.
31. Колесов Ю. Б. Боевые традиции в основу военно-патриотического воспитания школьников. Брянск, 1976. — 75 с.
32. Конжиев Н. М. Научно-педагогические основы военно-патриотического воспитания учащихся средней школы. — М.; Педагогика, 1980.
33. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. - М., 2003.
34. Кузьмин Е. С. Очерки социальной психологии. — Л.: ЛГУ, 1961. — С. 14.
35. Кулинкович К. А. Теоретические основы военно-патриотического воспитания. — Мн.; Педобщество БССР, 1990.
36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Создание. Личность. Издание 2-е. М., Политиздат, 1997.
37. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. М., "Наука", 1988.
38. Лосский Н.О. «Характер русского народа». М., 1998.
39. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи – будущее России. – Москва: «Фонд Андрея Первозванного», 1999.
40. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. Собр. соч. Т. 5. М., Просвещение, 1958.
41. Макаров В. В. Отечество и патриотизм. Саратов: СГУ, 1988. —160 с.
42. Макаров Р. Н. Методические рекомендации по физической и психологической подготовке летного и курсантского состава гражданской авиации. — М.: Воздушный транспорт, 1988. — 343 с.
43. Марищук В. Л. Спортивная этика // Советские Вооруженные Силы — школа идейно-политического, нравственного и физического воспитания армейских спортсменов. — М.: СК МО СССР, 1983. - С. 74—92.
44. Марищук В. Л., Кукса И. И. Педагогические качества офицера-специалиста по физической подготовке и спорту. — Л.: ВДКИФК, 1976. — 24 с.
45. Марищук В. Л., Пеньковский Е. А. В чем сила сильных. — М,: ВЗПИ, 1992. — С. 151.
46. Меньшиков Н. К. Методологическое, теоретическое и научно-методическое обоснование по физической подготовке с профессиональной военной направленностью // Подготовка учащихся к трудовой деятельности и службе в Советской Армии средствами физической культуры. — ЛГПИ, 1989. —С. 3—12.
47. Методика воспитательной работы. Под редакцией Л.И.Рувинского. – М., Просвещение, 1989.
48. Методика начального военного обучения / Под ред. И. Г. Назимова, Ф. Е. Штыкало. — М.; Просвещение, 1987. — 90 с.
49. Митрополит Илларион. Слово о законе и благодати,/ Цит. по
50. Мужество защитников Сталинграда- нравственная основа патриотизма молодежи России. – Волгоград, Издательство ВолГУ, 1998.
51. На службе Отечеству./ Под редакцией В.А.Золотарева, В.В.Марущенко. – Москва, 1999.
52. Никандров В.В.Систематизация волевых свойств человека.- Вестник СпбУ, - Л., 1995, № 3.
53. Нестеров А. А., Щеголев В. А. Физическая подготовка и спорт как средство сплочения воинских коллективов.—Л.: ВДКИФК, 1985.- 81 с.
54. О долге и чести воинской в российской армии. Сборник материалов, документов и статей. — М., 1990. — С. 180.
55. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. инст. по спец. № 2115 «Преподаватель нач. военного обучения и физ. воспитания» (Л. А. Бублик, Ю. С. Васютин, А. Н. Вырщиков и др.). Под ред. Средина Г. В. — М., 1988.
56. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. / Под общей редакцией А.Н.Вырщикова. – Волгоград, «Издатель», 2002.
57. Пеньковский Е. А. О патриотическом воспитании армейских спортсменов // Сов. спорт, 5 января 1982.
58. Пеньковский Е. А. Формирование мотивации к военной службе у старших школьников средствами физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. — М., июнь 1991.
59. Петровский А.В.. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., Политиздат, 1982.
60. Писарев Д.И. Исторические эскизы. М., «Правда», 1989.
61. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю // Избранные философские произведения: В 5 т. М., 1956. Т.1
62. Пономарев Н. А. Основы социологии физической культуры. — Л.: ВДКИФК, 1976. — 79 с.
63. Пономарев Н. И. Социальные функции физической культуры. — М.: ФПиС, 1974. — 309 с.
64. Потебня А.А. Слово и миф. М., «Правда», 1989.
65. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта, - М., 1959.
66. Психология, словарь, - под ред. А.В.Петровского, М.,1995.
67. Рогачев П. М., Свердлин М. А. Патриотизм и общественный прогресс. — М.: Политиздат, 1972. — 190 с.
68. Ростунов А. Т., Кандыбович Л. А., Блях Г. В. Ориентация школьников на военные профессии. — Минск, Народна Асвета, 1982. —с. 208.
69. Рудик П.А.Психология, Учебник, - М., 1967.
70. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва, «Народное образование», 1998.
71. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, «Перемена», 1994.
72. Сеченов И.М.Избранные произведения. - М., 1952.
73. Спиркин А.Г. Философия, Гардарика - М., 1995.
74. Соловьёв В.С. Философская публицистика, М., «Правда», 1989.
75. Средин Г. В. и др. Военно-патриотическое воспитание современной молодежи. — М., 1983. — 84 с.
76. Фарфоровский В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время). — М.; Просвещение, 1981. — 160 с.
77. Щеголев В. А. Физическая подготовка и спорт в системе воинского воспитания. — Л.: ВДКИФК, 1989. — 136 с.

**Приложение 1**

**Анкета «Отношение к патриотизму»**

Цель: оценка уровня патриотического воспитания.

Выразите мысли по предлагаемым вопросам.

1) Развито ли чувство патриотизма у современной молодежи?

А)да Б)нет В)скорее да Г)скорее нет

2) Главенствующую роль в формировании патриотических позиции вы отводите?

А)СМИ Б)школе В)общественным организациям Г)семье Д)молодежным группировкам

3) Почему у молодежи недостаточно сформировано чувство патриотизма и гражданственности?

А) отсутствие патриотической цели в обществе

Б) ненормальная обстановка в семье

В) отсутствие дружного коллектива

Г) трудная обстановка в стране

4) Хотите ли вы эмигрировать из страны , если будут возможности?

А) за границу для получения образования

Б) временно уехать

В) предпочитаю жить в России в любом случае

5) Испытываете ли вы чувство гордости?

А) за Россию да) нет)

За город да) нет)

За школу да) нет)

1. Учавствуете ли вы в мероприятиях патриотического и спортивно- патриотического характера?

А) да

Б) нет

**Приложение 2**

**Анкета о значении армии**

**(для оценки уровня подготовленности юношей к служению Отечеству)**

1. Хотел бы ты служить в армии? Да) нет)
2. Какой должен быть срок службы в армии?

А) год Б) 2 В) 3 и более

3)Как далеко от нашего города ты хочешь служить?

А) в городе и области Б) до 1000 км В) более 1000 км

4)Боишься ли ты «дедовщины»?

А) да Б) нет

5) Что для тебя армия?

А) времяпровождение

Б) долг перед отечеством

В) развитие морально-волевых качеств, улучшение физической подготовленности

6)Хотели бы твои родители , чтобы ты служил в армии?

А) да Б) нет

**Приложение 3**

**Тесты для выявления уровня физической, подготовленности учащихся.**

**Тест №1**- бег на скоростные качества-30 м

**Тест №2**-бег на скоростные качества-1000м

**Тест №3**-бег на скоростно-силовые качества-2000м

**Тест №4**- челночный бег 3 х10 м?

**Тест №5**- прыжок в длину с места

**Тест №6**- прыжок в длину с разбега?

**Тест №7**-юноши - подтягивание на высокой перекладине

девушки - подтягивание на низкой перекладине

**Тест №8** - аэробная возможность организма ( 12-минутный бег)

**Тест №9** - наклон вперед.

**Тест № 10**-сгибание и разгибание рук -в упоре лежа-мальчики

-от скамейки-девушки