КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом совете КГОКУ«Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол №\_\_\_от \_\_\_ 2014 г.Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Захарченко | «Согласовано»Заместитель директора по УР КГОКУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Танина Г.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  | «Утверждаю»Директор КГОКУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логачева О.Д. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «Биология»**

**6 КЛАСС,**

 **ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ I ВИДА.**

 Составитель:

 учитель биологии

Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский

2014 г.

**Пояснительная записка**

 Данный курс биологии для 6 класса является пропедевтическим. Он позволяет ввести учеников в круг простейших биологических знаний и умений. Знакомство с первоначальными биологическими понятиями даёт возможность подготовить учащихся к изучению систематического курса биологии и разгрузить достаточно сложную по содержанию, с большим объёмом учебной информации программу по биологии в 7-ом классе. Учащимся предоставляется время для приобретения практических умений, что способствует более осмысленному использованию ими ключевых понятий и выработке экспериментальных навыков в 7-ом классе.

Кроме того, в 7-ом классе высвобождаются часы на более тщательное и глубокое рассмотрение материалов таких разделов как « Клеточное строение организмов», «Химический состав растений», «Способы размножения растений».

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе примерных программ по биологии (Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев) и федерального компонента государственного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации.

*Программа реализуется с помощью учебника для 5 -6 классов школ глухих и слабослышащих «Природоведение». Авторы: Т.М.Захарова, Л.В. Николаева. Москва «Просвещение», 1994.*

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цель обучения** состоит в формировании целостного представления о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, для создания прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса биологии на следующих ступенях изучения программы общеобразовательной школы.

**Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:**

* подготовить учащихся к изучению серьезного учебного предмета;
* разгрузить, насколько это возможно, курс биологии основной школы;
* сформировать устойчивый познавательный интерес к биологии;
* познакомить с важнейшими понятиями, основными законами, важнейшими веществами и материалами;
* отработать те предметные знания и умения (в первую очередь практические), на формирование которых не хватает времени при изучении биологии в последующих классах;
* научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни.
* интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Биология».
* развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний.

**Коррекционная направленность** курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким

 использованием коллективных и групповых форм работ;

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;

- формирование речевого поведения;

- работа над речью в связи с формированием биологических знаний и умений;

- развитие слухо – зрительного и слухового восприятия речи;

- обучение приёмам умственной деятельности на специальных для географии видах учебных занятий как средств развития мышления глухих детей и успешного овладения биологическими понятиями;

- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоений знаний, умений, умственного развития учащихся.

Организация работы по предмету.

Систематический курс биологии в 6 - м классе рассчитан на 68 ч, по 2 ч в неделю.

 Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

- исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы;

- развитие индивидуальности каждого ребенка.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках широко используются современные педагогические технологии, в том числе интерактивные. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, которые позволяют с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого ученика, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят.

 Уроки биологии содействуют автоматизации произносительных навыков учащихся.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках биологии является слухо – зрительный. Особое внимание уделяется подбору качественных и содержательных иллюстрации (рисунков), так как визуальное представление знаний сводится к совокупности зрительных образов.

На уроках проводится работа по развитию остаточного слуха школьников. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух.

**Структурное содержание предмета.**

Курс биологии 6-го класса включает 2 больших раздела.

Программа знакомит учащихся с организмом человека, охраной его здоровья, живыми организмами и средой их обитания.

В процессе изучения раздела « Организм человека и охрана его здоровья» осуществляется общее ознакомление с некоторыми органами, их расположениями в организме человека и выполняемыми функциями. Эти сведения необходимы для того, чтобы помочь учащимся представить организм как единое целое. Особое внимание уделяется вопросам личной и общественной гигиены и тем мероприятиям, которые должны выполняться детьми для сохранения и укрепления здоровья.

В разделе «Живые организмы и среда обитания» рассматриваются следующие темы: разнообразие живых организмов на Земле; условия, необходимые для жизни организмов; зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания; роль организмов в жизни природы и человека; влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана. Изучение вопросов охраны природы помогает воспитывать у детей стремление охранять и приумножать природные богатства, любви и бережного отношения к природе, своему краю.

**Формы контроля в процессе обучения:**

- собеседование (используется на всех этапах обучения) ;

- опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- письменная контрольная работа;

- тестирование(используется для оперативной проверки качества знаний учащихся);

- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыком и приемов применения практических знаний).

 Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

**Основное содержание курса.**

**Повторение курса природоведения.- 1ч.**

**Введение – 1ч.**

Организм человека и охрана его здоровья. Живые организмы и среда обитания.

Что изучает биология в 6 классе.

**Раздел I. Организм человека и охрана его здоровья.- 45 ч.**

**Цель:**

- сообщение учащимся знаний об орга­низме человека и его здоровье;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика.

Строение человека (общий обзор). Скелет и осанка. Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Как уберечь себя от курения.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь. Элементарное знакомство с кровеносными сосудами.

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зелёных насаждений для здоровья человека.

Общее знакомство с органами выделения. Кожа. Гигиена кожи.

Нервная система. Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха.

Обучающиеся должны **знать:**

- простейшие правила личной и общественной гигиены;

- названия и расположение в организме важнейших органов;

- значение физической культуры и спорта для здоровья организма.

Обучающиеся должны **уметь:**

- соблюдать правила личной гигиены;

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного материала.

**Раздел II.Живые организмы и среда обитания – 21 ч.**

**Цель:**сформировать представление о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания.

Тематика.

Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания.

Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана. Изучение растений и животных своей местности и их охрана.

Обучающиеся должны **знать:**

- что такое среда обитания, типы сред обитания;

- разнообразие живых организмов, условия их жизни и приспособленность к среде обитания;

- современные проблемы охраны природы.

Обучающиеся должны**уметь:**

- различать несколько растений и животных своего края;

- задавать вопросы познавательного характера;

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника.

**Основные требования к знаниям и умениям, навыкам учащихся 6 класса к концу учебного года.**

Изучения курса формирует следующие метапредметные учебные действия:

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-постановка вопросов для поиска и сбора информации;

-умение выражать свои мысли, выслушивать одноклассников;

**Познавательные:**

-применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления закономерностей;

-классификация предметов и явлений окружающего мира по заданному основанию;

-смысловое чтение текстов учебника, научно-популярной литературы – извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации

**Личностные:**

-использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира;

**Регулятивные:**

- целеполагание (постановка учебной задачи)

-разрешение простейших противоречий и коррекция ошибок

**Предметными результатами** изучения курса «Биологии» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений.

**Учащиеся должны знать:**

- простейшие правила личной и общественной гигиены; названия и расположение в организме важнейших органов;

- роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;

- о вреде курения;

-отличие живой природы от неживой природы;

- необходимость охраны растительного и животного мира;

- некоторые особенности природы своей местности;

- названия нескольких растений и животных своей местности;

-мероприятия по охране природы своей местности;

- обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу.

***Учащиеся должны уметь***

- соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилья;

- вести культурно на природе;

- различать несколько растений и животных своего края;

-охранять растения и животных; сажать кусты, цветы, деревья;

- самостоятельно делать физзарядку, беречь своё здоровье;

- участвовать в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении, устно описывать увиденное;

- уметь задавать вопросы познавательного характера.

**Используемый УМК:**

1.Учебник для 5 -6 классов школ глухих и слабослышащих «Природоведение». Авторы: Т.М.Захарова, Л.В. Николаева. Москва «Просвещение», 1994 г.

2.Поурочные планы по природоведению по учебнику А.А.Плешакова, Н.И. Сонина., автор – составитель Т.В.Козачёк. Издательство «Учитель»,2010г.

3.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, природоведение, 5 класс.Авторы: Т.С. Сухова, А.Г. Драгомилов. Москва ,Издательский центр «Вентана – Граф», 2010г.