КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на методическом совете КГОКУ  «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  Протокол №\_\_\_от \_\_\_ 2014 г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Захарченко | «Согласовано»  Заместитель директора по УР КГОКУ  «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Танина Г.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Утверждаю»  Директор КГОКУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_Логачева О.Д.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для учащихся 8 «Б» класса**

**школьного отделения I вида.**

Составитель:

учитель биологии

Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский

2014 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе примерных программ по биологии (Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев) и федерального компонента государственного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации.

*Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология 6 кл. Пасечник В.В. «Бактерии. Грибы. Растения» – 6 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 272 с.: ил.* Программа учитывает общие закономерности в развитии учащихся с нарушением слуха и зоны их ближайшего развития.

**Цели:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе,

собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

**Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:**

* освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

**Коррекционная направленность** курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким

использованием коллективных и групповых форм работ;

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;

- формирование речевого поведения;

- работа над речью в связи с формированием биологических знаний и умений;

- развитие слухо – зрительного и слухового восприятия речи;

- обучение приёмам умственной деятельности на специальных для биологии видах учебных занятий как средств развития мышления глухих детей и успешного овладения биологическими понятиями;

- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоений знаний, умений, умственного развития учащихся.

Организация работы по предмету.

Систематический курс биологии в 8 классе рассчитан на 68 ч, по 2 ч в неделю.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

- исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы;

- развитие индивидуальности каждого ребенка.

Специальные методы и приёмы работы.

На уроках широко используются современные педагогические технологии, в том числе интерактивные. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, которые позволяют с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого ученика, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят.

Кроме того, уроки биологии содействуют автоматизации произносительных навыков учащихся.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках биологии является слухо – зрительный. Особое внимание уделяется подбору качественных и содержательных иллюстрации (рисунков), так как визуальное представление знаний сводится к совокупности зрительных образов.

На уроках проводится работа по развитию остаточного слуха школьников. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух.

**Структурное содержание предмета.**

Курс биологии 8 класса включает 4 раздела.

«Жизнь растений».

«Классификация растений».

«Природные сообщества».

«Развитие растительного мира».

В программу включен блок по краеведению «Мы живем на Камчатке». Осуществ­ление его происходит на отдельно выделенных уроках в рамках курса биологии, что способствует обогащению и уточнению фактических представлений учащихся о природе родного края.

Такое построение программы предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий.

Учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся применяют в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Знакомятся с особенностями строения растений различных групп и развитием растительного мира на нашей планете. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Формы контроля в процессе обучения:**

- собеседование (используется на всех этапах обучения) ;

- опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- письменная контрольная работа;

- тестирование (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся);

- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыком и приемов применения практических знаний).

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

**Основное содержание курса**

**Повторение.- 2 ч**

Биология – наука о живой природе.

Разнообразие растительного мира нашей планеты.

**РазделI. Жизнь растений. 31 ч.**

**Цель:** изучить химический состав растений на естественных объектах с использованием увеличительных приборов.

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Образование органических веществ. Типы питания растений. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

**Лабораторные работы**

№ 1 «Химический состав растений».

№ 2 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

Обучающиеся должны **знать:**

-дыхание, обмен веществ, питание растений, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

- распознавать и описывать на таблицах виды размножения растений.

Обучающиеся должны **уметь**:

- определять всхожесть семян;

- правильно высевать семена;

- приготавливать микропрепараты и рассматривание их под микроскопом.

**Раздел II. Классификация растений 18ч.**

**Цель:** изучить основные систематические группы растений: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Основные систематические группы растений: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Основные признаки покрытосеменных растений, относящиеся к различным семействам классов однодольных и двудольных. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств с учетом местных условий.Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Лабораторные работы**

№ 3«Строение пшеницы».

Обучающиеся должны **знать:**

**-**основные признаки покрытосеменных растений, относящиеся к различным

семействам классов однодольных и двудольных;

**-**важнейшие сельскохозяйственные растения.

Обучающиеся должны **уметь:**

**-**выделять основные признаки растений и определять их систематическое положение;

- составлять морфологическое описание растений;

- выделять главное, логически мыслить, оформлять результаты

мыслительных операций в письменной и устной форме.

**Раздел III. Природные сообщества 7 ч.**

**Цель:** изучить основные экологические факторы среды, влияние их на растения.

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их тип.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Демонстрация** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

**Лабораторные работы**

№ 4 «Особенностистроения растений разных экологических групп».

Обучающиеся должны **знать:**

**-** какие факторы среды оказывают влияние на растение;

**-**основные экологические группы растений;

**-** природоохранную деятельность человека в сохранении и умножении растительного мира.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

- сравнивать представителей разных экологических групп растений, делать выводы на основе сравнения;

- давать характеристику основным экологическим группам растений.

**Раздел VI. Развитие растительного мира. 2 ч.**

**Цель:** изучить основные этапы развития растительного мира.

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосемянных в современном растительном мире.

Учащиеся должны **знать:**

- историческое развитие растений;

- влияние человека на растительный мир.

Учащиеся должны **уметь:**

- выделять основные этапы в развитии растительного мира;

- выделять главное, логически мыслить, оформлять результаты

мыслительных операций в письменной и устной форме.

**Блок по краеведению «Мы живем на Камчатке» - 10 ч.**

**Цель:** уточнение и расширение знаний о природе родного края.

Поверхность и водоемы Камчатки. Растительный и животный мир Камчатского края. Красная книга Камчатки. Город Петропавловск-Камчатский.

Обучающиеся должны **знать:**

- поверхность Камчатки;

- водоемы Камчатки;

- растительный и животный мир родного края;

Обучающиеся должны **уметь:**

**-** распознавать поверхность своего края;

- выделять животных, обитающих в Камчатском крае из животных России;

- называть и показывать на карте Камчатского края водоёмы Камчатки;

-давать характеристику основным экологическим группам растений Камчатского края.

**Основные требования к знаниям и умениям, навыкам учащихся 8класса к концу учебного года.**

Изучения курса формирует следующие метапредметные учебные действия.

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-постановка вопросов для поиска и сбора информации;

-умение выражать свои мысли, выслушивать одноклассников;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

- уметь слушать и слышать другое мнение.

**Познавательные:**

-применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления закономерностей;

-классификация предметов и явлений окружающего мира по заданному основанию;

-смысловое чтение текстов учебника, научно-популярной литературы – извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации

- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Личностные:**

-использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике.

**Регулятивные:**

- целеполагание (постановка учебной задачи);

-разрешение простейших противоречий и коррекция ошибок.

**Предметными результатами** изучения курса «Биологии» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений.

**Учащиеся должны знать:**

-дыхание, обмен веществ, питание растений, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

- распознавать и описывать на таблицах виды размножения растений.

**-**основные признаки покрытосеменных растений, относящиеся к различным

семействам классов однодольных и двудольных;

**-**важнейшие сельскохозяйственные растения.

**-** какие факторы среды оказывают влияние на растение;

**-**основные экологические группы растений;

**-** природоохранную деятельность человека в сохранении и умножении растительного мира.

- историческое развитие растений;

- влияние человека на растительный мир;

- растительный и животный мир родного края;

- население Камчатского края (этнос).

**Учащиеся должны уметь:**

- определять всхожесть семян;

- правильно высевать семена;

- приготавливать микропрепараты и рассматривание их под микроскопом;

**-**выделять основные признаки растений и определять их систематическое положение;

- составлять морфологическое описание растений;

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

- сравнивать представителей разных экологических групп растений, делать выводы на основе сравнения;

- давать характеристику основным экологическим группам растений;

- выделять основные этапы в развитии растительного мира;

- выделять главное, логически мыслить, оформлять результаты

мыслительных операций в письменной и устной форме;

- выделять животных, обитающих в Камчатском крае из животных России;

- давать характеристику основным экологическим группам растений

Камчатского края.

**Список литературы**

Для учителя.

1. Васильева Л.Н «Съедобные грибы Дальнего Востока». Дальневосточное книжное издательство, Владивосток, 1978.
2. Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. - М: Дрофа, 2002. – 272с.
3. Парфилова Л.Д. Биология: 6-й кл.: Тематическое и поурочное планирование: К учебнику «Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002»: Метод, пособие. / Л.Д. Парфилова. – Мл Издательство «Экзамен», 2004. – 126 с.
4. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6(7) класс.- М.: Вако, 2005.-352с.
5. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника / авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Н.В.Дубинина, В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. -М.: Дрофа, 2004, - 128с;
7. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006.
8. Сметанин А.Н, Богоявленский В.Ф «Примечательные растения из природной флоры Камчатки». «Новая книга», П-Камчатский, 2000.

**Для учащихся.**

1. Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват.учеб. заведений. - М: Дрофа, 2002. – 272с.
2. В.В. Петров Растительный мир нашей Родины, Москва «Просвещение», 1991.

Дополнительная литература.

1. Д.И. Трайтак Книга для чтения по биологии. Растения, Москва

«Просвещение», 1996

1. Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак Сборник задач и упражнений по биологии

растений, бактерий, грибов и лишайников – 6-7 кл., изд. Мнемозина, Москва, 1998.