**Технологическая карта урока**

**в разделе Гимнастика**

**по теме: «Стойка на лопатках, кувырок назад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура |
| **Класс** | 5 б |
| **Тип урока** | Комплексный |
| **Технология построения урока** | Фронтальная и поточная. Индивидуальная  |
| **Тема урока** | Акробатика. Стойка на лопатках, кувырок назад |
| **Цель урока** | Мотивация учебной деятельности |
| **Основные термины, понятия** | Группировка, перекат, стойка на лопатках, кувырок назад |
| **Планируемые результаты урока** |
| **Предметные:****Метапредметные:****Личностные:** |  (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* в доступной форме объяснять правила выполнения стойки на лопатках, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;*получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.(компоненты культурно- компетентностного опыта (приобретенная компетентность): *познавательные –* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;*регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие. Настроить детей на работу. | Слушают и обсуждают тему урока.Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете? -Молодцы ребята.- Сегодня мы будем с вами изучать кувырок назад и совершенствовать стойку на лопатках.Беседа по теме: «Что такое гибкость». Объясняет, что такое гибкость и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.\* класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров расчитайсь!»\* выполнение строевых упражнений /*повороты налево, направо, кругом на месте/*Повторение правила Т/Б на уроках акробатики\* направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках(*руки на пояс, спина прямая*).\* на пятках (*руки за головой, спина прямая*)\* бег в равномерном темпе | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку. | ***Познавательные:****Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. |
|  | Выполнение команд.Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».\* Комплекс ОРУ со скакалкой | Выполняют упражнения.Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  | ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка назад, стойка на лопатках. | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | ***Познавательные:****Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Изучение нового материала.** | Формулирует задание, осуществляет контроль. Даёт команду построиться возле матов. *Проводит подготовительные упражнения:*\* группировка из положения лёжа на спине,\* перекаты в группировке,\* перекат в группировке с опорой рук. *(Повторить 4–6 раз.)*Обратить внимание на положение головы.Выполнение элемента со страховкой.Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. \*Стойка на лопатках Выполнение элемента со страховкой. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнениеДоговариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.. |
| **V. Самостоятельное творческое использование****сформированных УУД.** | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку.Изи.п. – лёжа на спине1 – группировка2 - раскрытьсяИ.п – группировка сидя – перекатом назад – вперёд в упор присев.И.п. – упор присев1 – перекатом назад – стойка на лопатках2 – и.п.Ориентировать учащихся на согласованность действий при выполнении кувырков. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают, выполняют упражнение | ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения стойки на лопатках.***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| **VI. Первичное осмысление изакрепление** | Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение.Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения | Выполняют упражнения.Выполняют дыхательные упражнения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| **VII. Рефлексия.** **Итоги урока.**  | Игра на внимание «Класс смирно!»Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.- молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились?– Какие упражнения для развития гибкости вы знаете? – Как правильно выполнить диафрагмальное дыхание?*/отвечают по поднятой руке/*Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Выполняют игру.Оценить процесс и результаты своей деятельностиОтвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.*** ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. |