**Технологическая карта урока**

**в разделе Гимнастика**

**по теме: «Стойка на лопатках, кувырок назад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура | |
| **Класс** | 5 б | |
| **Тип урока** | Комплексный | |
| **Технология построения урока** | Фронтальная и поточная. Индивидуальная | |
| **Тема урока** | Акробатика. Стойка на лопатках, кувырок назад | |
| **Цель урока** | Мотивация учебной деятельности | |
| **Основные термины, понятия** | Группировка, перекат, стойка на лопатках, кувырок назад | |
| **Планируемые результаты урока** | | |
| **Предметные:**  **Метапредметные:**  **Личностные:** | (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* в доступной форме объяснять правила выполнения стойки на лопатках, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;  *получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.  (компоненты культурно- компетентностного опыта (приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Построение; приветствие. Настроить детей на работу. | Слушают  и обсуждают тему урока.  Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами изучать кувырок назад и совершенствовать стойку на лопатках.  Беседа по теме: «Что такое гибкость». Объясняет, что такое гибкость и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.  \* класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров расчитайсь!»  \* выполнение строевых упражнений /*повороты налево, направо, кругом на месте/*  Повторение правила Т/Б на уроках акробатики  \* направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках  (*руки на пояс, спина прямая*).  \* на пятках (*руки за головой, спина прямая*)  \* бег в равномерном темпе | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. |
|  | Выполнение команд.  Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».  \* Комплекс ОРУ со скакалкой | Выполняют упражнения.  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения. | ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка назад, стойка на лопатках. | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Изучение нового материала.** | Формулирует задание, осуществляет контроль.  Даёт команду построиться возле матов.  *Проводит подготовительные упражнения:*  \* группировка из положения лёжа на спине,  \* перекаты в группировке,  \* перекат в группировке с опорой рук. *(Повторить 4–6 раз.)*  Обратить внимание на положение головы.  Выполнение элемента со страховкой.  Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.  \*Стойка на лопатках  Выполнение элемента со страховкой. | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  . |
| **V. Самостоятельное творческое использование**  **сформированных УУД.** | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку.  Изи.п. – лёжа на спине  1 – группировка  2 - раскрыться  И.п – группировка сидя – перекатом назад – вперёд в упор присев.  И.п. – упор присев  1 – перекатом назад – стойка на лопатках  2 – и.п.  Ориентировать учащихся на согласованность действий  при выполнении кувырков. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнение | ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения стойки на лопатках.  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| **VI. Первичное осмысление изакрепление** | Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение.  Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения | Выполняют упражнения.  Выполняют дыхательные упражнения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| **VII. Рефлексия.**  **Итоги урока.** | Игра на внимание «Класс смирно!»  Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.  Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу  по вопросам:  - Чему новому Вы сегодня научились?  – Какие упражнения для развития гибкости вы знаете?  – Как правильно выполнить диафрагмальное дыхание?  */отвечают по поднятой руке/*  Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Выполняют игру.  Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.***  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. |