**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Строение и работа сердца. Круги кровообращения.**

1. ***ФИО Главинская Елена Алексеевна***
2. ***Место работы МОУ «СОШ» пст.Первомайский***
3. ***Должность учитель биологии***
4. ***Предмет биология***
5. ***Класс – 8 класс***
6. ***Тема и номер урока в теме* Кровь. Кровообращение. 4 урок**
7. ***Базовый учебник А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш «Биология. Человек» 8 класс***
8. ***Цель урока: выяснить особенности строения, работы сердца и кровеносных сосудов у человека***

***9. Задачи:***

***- обучающие***

* ***закрепить у учеников знания о системе органов кровообращения;***
* ***изучить особенности строения сердца человека , фазы сердечного цикла, круги кровообращения;***

***-развивающие***

* ***развить у учеников умение сравнивать, установливатьпричино-следственные связи;***
* ***развивать умение работать с учебником, текстом, схемами, рисунками, дополнительной литературой;***

***-воспитательные***

* ***способствовать формированию навыков поисково-исследовательской работы;***
* ***прививать учащимся заботу о собственном здоровье, понимания ценности жизни.***
1. ***Тип урока – урок получения новых знаний с использованием ЭОР***
2. ***Формы работы учащихся – групповая, самостоятельная работа***
3. ***Необходимое техническое оборудование- компьютер, мультимедиапроектор, экран, компьютер ученика (4 шт), таблицы «Строение сердца», «Круги кровообращения», «Работа Сердца»***
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Оргмомент |  | Приветствие учащихся, проверка готовности | Приветствие учителя | 1 мин |
| 2 | Мотивация и целеполагание | Презентация учителя с использованием интернет-ресурса | Показывает слайды, озвучивает факты*У кита-150 т.,слона-3 т.,кошки-1,3 кг,синицы-8 г*Жидкостью, которое оно перекачивает, можно наполнить *4375 ж.д. цистерн*Если можно было бы использовать работу этого органа, то за *30-31* день удалось бы поднять человека *на вершину Джомолунгмы(8848 м.)!**За 70 лет сокращается 3 млрд. раз!*Предлагает сформулировать тему, цель и задачи урока | Формулируют тему, цель и задачи урока | 3 мин |
| 3 | Изучение нового материала | 1.просматривают видеоролик «Как работает сердце человека»2.Фазы сердечной деятельности (N 143008) Работа клапанов во время сердечного цикла (N 143013) 3.Строение кровеносных сосудов (N 142930)4.Схема кровообращения (N 142951)   | Задает вопрос:*В чем же секрет неутомимой, поистине титанической работы сердца?*Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос мы проведем исследование. Для этого отправимся в лаборатории. Раздает карточки-задания с указанием источников информации | Высказывают предположения.Мини-исследования по группам1 группа- просматривают видеоролик, выполняют интерактивное задание.2 группа – просматривают видеоролик, заполняют таблицу «Фазы сердечного цикла».3 группа – просматривают видеоролик, составляют схему «Особенности строения кровеносных сосудов»4 группа – просматирвают видеоролик, заполняют сравнительную таблицу «Движение крови по большому и малому кругам кровообращения» | 15 мин |
|  | физминутка |  | Организует выполнение физических упражнений | Выполняют упражнения | 1 мин |
| 5 | Отчет групп по мини-исследованиям |  | Группы отчитываются, учитель задает вопросы на уточнение, комментирует, если необходимо ,то дополняет ответы. | Озвучивают результаты работы, задают друг другу вопросы ,делают краткие записи в тетради. Отвечают на поставленный учителем вопрос. | 10 мин |
| **6** | Первичное закрепление полученных знаний |  | Проверяет правильность выполнения задания, корректирует знания | Выполняют *интерактивные задания* с проверкой ответа: *кроссворд, филворд, заполняют таблицу* | 7 мин |
| **8** | Самооценка, взаимооценка рефлексия |  | Слушает, комментирует | Оценивают свою работу,Рефлексируют-что нового узнали-что понравилось-что было трудно | 3 мин |
| **9** | Итоги |  | Учитель подводит итог урока. Оценивает их работу на уроке | Делают выводы совместно с учителем | 3 мин |
| **10** | Домашняя работа |  | Озвучивает и объясняет домашнее задание1. Просмотреть на ютубе видеоролики «Работа сердца», «Кровообращение»
2. выполнить практическую работу

<http://fcior.edu.ru/card/13485/praktika-stroenie-serdca-i-ego-rabota-chast-2-iz-2-uglublennoe-izuchenie.html><http://fcior.edu.ru/card/2838/praktika-stroenie-serdca-i-ego-rabota-chast-1-iz-2-uglublennoe-izuchenie.html> | записывают | 2 мин |

Приложение к плану-конспекту урока

**Строение и работа сердца. Круги кровообращения.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Как работает сердце?  | Информационный тип Flash анимация | Flash анимация работы сердца. | <http://ultra-warez.net/load/interesnoe/kak_rabotaet_serdce_flash_animacija_raboty_serdca/93-1-0-361> |
| 2 | «Как работает сердце человека» | Информационный тип мультимедиа | мультимедиа | [www Med-edu.ru](file:///E%3A%5C%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%5C%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%5C%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B5%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.mp4) |
| 3 | Работа клапанов во время сердечного цикла (N 143013)  | Информационный тип мультимедиа | Flashанимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e239da28-a2c6-42ec-aa1d-41fc8252e9d3/%5BBIO8_03-17%5D_%5BIM_03%5D.swf> |
| 4 | Схема кровообращения (N 142951)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |

 | Информационный тип,мультимедиа | Flashанимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9969ee1a-0984-4887-8cc2-c3e6913f3044/%5BBIO8_03-17%5D_%5BIM_01%5D.swf> |
| 5 | Фазы сердечной деятельности (N 143008)  | Информационный тип мультимедиа | Flashанимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dfdddc75-1932-4892-b36e-3714471aa3cc/%5BBIO8_03-17%5D_%5BIM_02%5D.swf> |
| 6 | Работа сердца | Открытая образовательная модульная мультимедийная система (ОМС),контролирующий | Интерактив с проверкой ответа | <http://fcior.edu.ru/card/1249/rabota-serdca.html> |
|  7 | Строение кровеносных сосудов (N 142930) | Информационный тип мультимедиа | Flashанимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/443dc99f-3a82-4996-be50-0f4572c68ecd/%5BBIO8_03-17%5D_%5BIM_04%5D.swf> |
| 8 | Строение и работа сердца | ПрактическийТип, интерактивное средство | Видеофрагмент, текст, презентация | <http://fcior.edu.ru/card/13485/praktika-stroenie-serdca-i-ego-rabota-chast-2-iz-2-uglublennoe-izuchenie.html><http://fcior.edu.ru/card/2838/praktika-stroenie-serdca-i-ego-rabota-chast-1-iz-2-uglublennoe-izuchenie.html> |