Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании М/О\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Л. КухтинаПротокол № 1От 14.09.2014г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Топчий«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор КГКСКОУ СКОШ8 вида 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Малых«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

6, 7, 8, 9 классы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель биологииМ.В. Чепрасов |

г. Комсомольск-на-Амуре

2014-2015 уч.г.

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………….…………………... 3

Структура курса **6 класс**………………………………………………………..9

Структура курса **7 класс**……………………………………………………….10

Структура курса **8 класс**……………………………………………………….11

Структура курса **9 класс**……………………………………………………….12

Список использованных источников и литературы ……………………….…13

Календарно-тематическое планирование **6 класс**…………………………….14

Календарно-тематическое планирование **7 класс**……………………….……20

Календарно-тематическое планирование **8 класс**…………………………….27

Календарно-тематическое планирование **9 класс**……………………….……33

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

 Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hi в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

 **Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **6 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. ***Учащиеся должны уметь****:*- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.***Учащиеся должны уметь****:*- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. |
| **8 класс** |
| ***Учащийся должны знать:***- основные отличия животных от растений;признаки сходства и различия между изученными группами животных;- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащийся должны знать:***- названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся). ***Учащиеся должны уметь:***- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;элементарное представление о функциях основных органов и ихсистем;- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5»  | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Структура курса**

**6 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 2 | Природа | 8 |  |  |  | 8ч. |
| 3 | Вода | 8 | 4 |  |  | 12ч. |
| 4 | Воздух |  | 10 | 4 |  | 14ч. |
| 5 | Полезные ископаемые |  |  | 16 | 1 | 17ч. |
| 6 | Почва |  |  |  | 9 | 9ч. |
| 7 | Повторение  |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 8 | Труд на пришкольном участке |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 9 | Экскурсии | 1 |  |  | 2 | 3ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Структура курса**

**7 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Изучаем живую природу | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Знакомство с цветковыми растениями | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 3 | Цветок. Плод | 4 |  |  |  | 4ч. |
| 4 | Семя | 3 |  |  |  | 3ч. |
| 5 | Корень | 3 | 1 |  |  | 4ч. |
| 6 | Лист |  | 6 |  |  | 6ч. |
| 7 | Стебель |  | 3 |  |  | 3ч. |
| 8 | Растение – целостный организм |  | 2 |  |  | 2ч. |
| 9 | Споровые и семенные растения |  | 2 | 4 |  | 6ч. |
| 10 | Многообразие покрытосеменных растений |  |  | 13 | 2 | 15ч. |
| 11 | Многообразие бактерий и грибов |  |  |  | 4 | 4ч. |
| 12 | Практические работы с комнатными и садовыми растениями |  |  |  | 5 | 5ч. |
| 13 | Растения Хабаровского края |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 14 | Повторение |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 15 | Лабораторные, практические работы | 4 |  | 2 |  | 6ч. |
| 16 | Экскурсии | 1 |  | 1 | 1 | 3ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Структура курса**

**8 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Беспозвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 3 | Черви | 3 |  |  |  | 3ч. |
| 4 | Насекомые | 8 |  |  |  | 8ч. |
| 5 | Позвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 6 | Рыбы | 3 | 3 |  |  | 6ч. |
| 7 | Земноводные |  | 6 |  |  | 6ч. |
| 8 | Пресмыкающиеся |  | 4 |  |  | 4ч. |
| 9 | Птицы |  | 1 | 10 |  | 11ч. |
| 10 | Млекопитающие, или звери |  |  | 10 | 16 | 26ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Структура курса**

**9 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 2 | Общий обзор | 5 |  |  |  | 5ч. |
| 3 | Опорно-двигательная система | 11 | 3 |  |  | 14ч. |
| 4 | Кровеносная система |  | 8 |  |  | 8ч. |
| 5 | Дыхательная система |  | 2 | 5 |  | 7ч. |
| 6 | Пищеварительная система |  |  | 9 |  | 9ч. |
| 7 | Выделительная система |  |  | 2 |  | 2ч. |
| 8 | Кожа |  |  | 3 | 1 | 4ч. |
| 9 | Нервная система |  |  |  | 8 | 8ч. |
| 10 | Органы чувств |  |  |  | 6 | 6ч. |
| 11 | Охрана здоровья |  |  |  | 1 | 1ч. |
| 12 | Лабораторные работы | 1 | 1 | 1 |  | 3ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

**6 класс**

**биология (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Кол-во** **часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **6а** | **6б** |
|  |  | 1 | Введение |  |  | Развитие наглядно-образного мышления. |
| **Раздел 1. Природа** |
|  |  | 1 | Мир вокруг нас | Видеофильм | природа | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Живая и неживая природа. Явления природы |  | изделия |
|  |  | 1 | Тела и вещества |  | тела, вещества | Развитие устойчивого внимания |
|  |  | 1 | Превращение веществ |  | твердые, жидкие, газообразные тела | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Форма и величина Земли |  | планета, глобус | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Смена дня и ночи | Презентация |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Смена времен года |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Обобщение по разделу «Природа» |  |  | Развитие познавательных интересов. |
|  |  | 1 | Экскурсия в природу осенью |  |  | Повышать интерес к предмету. |
| **Раздел 2. Вода** |
|  |  | 1 | Вода в природе |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  |  | 1 | Свойства воды | Видеофильм |  |
|  |  | 1 | Способность воды растворять некоторые вещества |  |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества |  | раствор | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  |  | 1 | Прозрачная и мутная вода |  |  |
|  |  | 1 | Растворы |  |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое | Презентация |  |
|  |  | 1 | Температура и ее измерение |  | Температура, термометр | Корригировать речевую деятельность учащихся. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Работа воды в природе |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  |  | 1 | Использование воды человеком | Презентация |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Охрана воды |  |  |
|  |  | 1 | Обобщение по разделу «Вода» |  |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| **Раздел 3.** **Воздух** |
|  |  | 1 | Воздух вокруг нас |  | атмосфера | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Свойства воздуха |  |  |
|  |  | 1 | Тёплый и холодный воздух |  |  | Обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Теплопроводность воздуха | Презентация | теплопроводность | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Движение воздуха |  |  |  |
|  |  | 1 | Ветер |  | ветер |
|  |  | 1 | Работа ветра в природе |  | ураган | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Состав воздуха | Видеофильм | кислород, азот |
|  |  | 1 | Свойства кислорода |  |  |
|  |  | 1 | Значение кислорода |  |  | Обогащение словаря. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** |  **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Углекислый газ и его свойства |  | углекислый газ, огнетушитель | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Значение воздуха |  |  |
|  |  | 1 | Чистый и загрязненный воздух.Охрана воздуха | Презентация |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Обобщение по разделу «Воздух»  |  |  | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| **Раздел 4.** **Полезные ископаемые** |
|  |  | 1 | Горные породы |  | горные породы | Развитие памяти. |
|  |  | 1 | Строительные материалы. Гранит | Видеофильм | гранит | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Известняк |  | известняк, мел, мрамор  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
|  |  | 1 | Песок и глина |  | глина, песок |
|  |  | 1 | Горючие полезные ископаемые. Торф |  | торф | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Каменный уголь |  | каменный уголь |
|  |  | 1 | Нефть |  | нефть | Расширять представления об окружающем мире.  |
|  |  | 1 | Природный газ |  | природный газ |
|  |  | 1 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | Презентация | минеральные удобрения | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Фосфориты |  | фосфорит, фосфаты | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Рудные полезные ископаемые. Железная руда |  | железная руда | Обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Черные металлы |  | чугун, сталь | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Цветные металлы | Видеофильм |  |
|  |  | 1 | Алюминий |  |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Медь |  |  | Обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Охрана недр | Презентация |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |

**VI четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |
|  |  | 1 | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| **Раздел 5.** **Почва** |
|  |  | 1 | Почва – верхний плодородный слой Земли |  | Почва, плодородие | Обогащение словаря. |
|  |  | 1 | Состав почвы |  |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1 | Части почвы |  |  |
|  |  | 1 | Разнообразие почв |  | чернозём | Расширять представления об окружающем мире.  |
|  |  | 1 | Песчаные и глинистые почвы | Видеофильм |  |
|  |  | 1 | Основное свойство почвы |  | перегной, плодородие | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Обработка почвы |  | культиватор |
|  |  | 1 | Охрана почвы |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Обобщение по разделу «Почва» |  |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
|  |  | 1 | Экскурсия в природу весной |  |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Экскурсия «Полезные ископаемые моего края» |  |  |
|  |  | 1 | Практическая работа на пришкольном участке  | Презентация |  | Расширять представления об окружающем мире. |
|  |  | 1 | Практическая работа на пришкольном участке |  |  |
| **Раздел 6.** **Повторение** |
|  |  | 1 | Мир вокруг нас. |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1 | Живая и неживая природа. Явления природы |  |  |

**7 класс (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **7а** | **7б** |
| **Глава 1. Изучаем живую природу** |
|  |  | 1 | Многообразие растений. | видеофильм | биология | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | 1 | Значение растений и их охрана |  |  |  |
| **Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями** |
|  |  | 1 | Внешнее строение цветкового растения |  | корень,стебель, лист,цветок | Развитие зрительного восприятия.Графические упражнения. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Органы цветкового растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| **Глава 3. Цветок. Плод** |
|  |  | 1 | Цветки и соцветия | презентация | Завязь, тычинки | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Строение цветка |  |  | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  |  | 1 | Опыление и оплодотворение |  | опыление |  |
|  |  | 1 | Разнообразие плодов и семян |  | Сочные, сухие плоды | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Распространение плодов и семян |  |  | Графические упражнения. |
|  |  | 1 | Экскурсия. В природу осенью |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| **Глава 4. Семя** |
|  |  | 1 | Строение семян |  | Семя, семядоли | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения  |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения |  |  | Воспитание усидчивости, самостоятельности. |
|  |  | 1 | Условия, необходимые для прорастания семян |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Всхожесть семян |  | всхожесть | Развитие зрительного восприятия. |
| **Глава 5. Корень** |
|  |  | 1 | Разнообразие и значение корней |  |  | Повышать интерес к предмету. |
|  |  | 1 | Корневые системы | презентация | Корневая система |
|  |  | 1 | Строение корня |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **7а** | **7б** |
|  |  | 1 | Видоизменения корней |  | корнеплод | Развитие познавательных интересов. |
| **Глава 6. Лист** |
|  |  | 1 | Внешнее строение листа | видеофильм | Черешок, жилки | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.  |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Значение листьев в жизни растений |  | фотосинтез | Развитие всех видов памяти. |
|  |  | 1 | Испарения воды листьями |  | испарение |
|  |  | 1 | Дыхание растений |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Листопад и его значение |  |  | Повышать интерес к предмету. |
| **Глава 7. Стебель** |
|  |  | 1 | Строение и значение стебля  | презентация | сердцевина, древесина | Повышать интерес к предмету. |
|  |  | 1 | Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы. |
|  |  | 1 | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. |  | Корневище, луковица | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 8. Растение – целостный организм** |
|  |  | 1 | Взаимосвязь органов растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Взаимосвязи растений с окружающей средой  |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 9. Споровые и семенные растения** |
|  |  | 1 | Мхи. Кукушкин лен | презентация | ризоиды | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Торфяной мох сфагнум |  | торф |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **7а** | **7б** |
|  |  | 1 | Папоротники | презентация |  | Развитие устной речи  |
|  |  | 1 | Голосеменные растения |  |  |
|  |  | 1 | Ель и сосна – хвойные растения  |  | шишки, хвоинки | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1 | Покрытосеменные (цветковые) растения |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1 | Экскурсия. В природу зимой |  |  |
| **Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений** |
|  |  | 1 | Различия однодольных и двудольных растений |  |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  |  | 1 | Однодольные растения. Семейство Злаки |  | соломина | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  |  | 1 | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень |  |  |
|  |  | 1 | Злаки – овес, кукуруза | видеофильм |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  |  | 1 | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения |  |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
|  |  | 1 | Однодольные растения. Овощные лилейные растения |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Строение луковицы |  | луковица |
|  |  | 1 | Двудольные растения. Семейство Паслёновые |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы |
|  |  | 1 | Картофель – пищевое пасленовое растение | презентация |  | в учебнике. |
|  |  | 1 | Лабораторная работа. Строение клубня картофеля |  | клубень | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
|  |  | 1 | Двудольные растения. Семейство Бобовые |  | боб |
|  |  | 1 | Кормовые бобовые растения |  |  |
|  |  | 1 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1 | Особенности выращивания садовых растений | презентация |  | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
|  |  | 1 | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **7а** | **7б** |
|  |  | 1 | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение |  |  |
| **Глава 11. Многообразие бактерий и грибов** |
|  |  | 1 | Разнообразие и размножение бактерий |  |  | Развитие устной речи  |
|  |  | 1 | Значение бактерий в природе и в жизни человека |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Строение и размножение грибов |  | грибница |
|  |  | 1 | Разнообразие грибов |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями** |
|  |  | 2 | Выращивание комнатных растений |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 2 | Работа на пришкольном участке, в саду |  |  | Развитие устной речи |
|  |  | 1 | Растение – живой организм |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Экскурсия. В природу весной. |  |  |
| **Глава 13. Растения Хабаровского края** |
|  |  | 1 | Лекарственные растения Хабаровского края. Женьшень. Элеутерококк.  |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1 | Растения Красной книги Хабаровского края. Лотос Комарова. Адонис Амурский |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| **Глава 14. Повторение** |
|  |  | 1 | Многообразие живой природы. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  | 1 | Значение растений и их охрана. |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |

**8 класс**

**биология (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8а** | **8б** |
| **Введение** |
|  |  | 1 | Многообразие животного мира. | видеофильм | зоология | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | 1 | Значение животных в природе и жизни человека |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| **Раздел 1.Беспозвоночные животные** |
|  |  | 1 | Общая характеристика беспозвоночных |  | беспозвоночные | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 1. Черви** |
|  |  | 1 | Дождевой червь | презентация | Поясок, щетинки | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик |  | финна | Развитие мышц мелкой моторики. |
| **Глава 2. Насекомые** |
|  |  | 1 | Общая характеристика насекомых |  | Дыхальца, куколка | Развитие положительнойшкольной мотивации. |
|  |  | 1 | Комнатная муха |  |  |
|  |  | 1 | Яблонная плодожорка |  |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Бабочка-капустница | видеофильм |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Майский жук |  | линька | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Медоносная пчела |  |  | Развитие усидчивости,любознательности. |
|  |  | 1 | Значение пчел в природе и жизни человека |  | Трутень, матка, жало, улей |
|  |  | 1 | Тутовый шелкопряд | презентация | шёлк | Развитие волевых качеств. |
| **Раздел 2.Позвоночные животные** |
|  |  | 1 | Общая характеристика позвоночных животных |  | позвночник, хорда | Развитие мышц мелкой моторики |
| **Глава 3. Рыбы** |
|  |  | 1 | Местообитание и внешнее строение рыб |  | Жабры, плавник | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение рыб |  |  | Развитие пространственной |
|  |  | 1 | Размножение и развитие рыб. |  | нерест | ориентации. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8а** | **8б** |
|  |  | 1 | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб | презентация |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Щука |  |  | Развитие устной речи черезсоставление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Окунь |  |  |
| **Глава 4. Земноводные** |
|  |  | 1 | Общая характеристика земноводных  |  |  | Развитие мышления через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Внешнее строение лягушки |  | веки | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение лягушки |  | клоака | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Размножение и развитие лягушки |  | головастик | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Жаба |  |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
|  |  | 1 | Значение и охрана земноводных | видеофильм |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| **Глава 5. Пресмыкающиеся** |
|  |  | 1 | Общая характеристика пресмыкающихся |  | роговые чешуи,шея | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся |  |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Змеи |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Значение и охрана пресмыкающихся |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
| **Глава 6. Птицы** |
|  |  | 1 | Внешнее строение птиц | презентация | крылья, клюв | Развитие устной речи через анализ текста. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8а** | **8б** |
|  |  | 1 | Внутреннее строение птиц | презентация | цевка, киль | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Размножение и развитие птиц |  | желток, белок, скорлупа | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Питание птиц |  |  |
|  |  | 1 | Птицы леса.  |  |  | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  |  |
|  |  | 1 | Хищные птицы |  |  |
|  |  | 1 | Водоплавающие птицы |  |  | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Птицы, обитающие возле жилья человека |  |  |
|  |  | 1 | Домашние птицы. Птицеводство | видеофильм | птицефабрика, инкубатор | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Значение и охрана птиц |  |  |
| **Глава 7. Млекопитающие или звери** |
|  |  | 1 | Общая характеристика млекопитающих |  | Шерсть, вибриссы, волосяной покров | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Особенности внутреннего строения млекопитающих  |  | Губы, резцы, клыки |
|  |  | 1 | Грызуны. |  |  | Развитие зрительноговосприятия  |
|  |  | 1 | Белка |  |  |
|  |  | 1 | Бобр | презентация | Плотина, хатка | Развитие внимания |
|  |  | 1 | Домовая мышь |  |  | Развитие внимания перед каждой частьюизучаемого материала. |
|  |  | 1 | Зайцеобразные |  | кролиководство |
|  |  | 1 | Хищные звери |  |  |
|  |  | 1 | Волк |  |  | Развитие мышления черезанализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Медведь | видеофильм | берлога |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8а** | **8б** |
|  |  | 1 | Лев. Тигр. Рысь | презентация | кошачьи, прайд | Развитие внимания черезпостановку вопросов наслух |
|  |  | 1 | Собака. Кошка |  |  |
|  |  | 1 | Пушные звери |  | зверофермы |
|  |  | 1 | Ластоногие |  | ласты, гаремы | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Китообразные | презентация | китовый ус |
|  |  | 1 | Копытные животные |  | копыто | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Кабан, или дикая свинья |  |  | Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках. |
|  |  | 1 | Лось |  |  |
|  |  | 1 | Корова |  | вымя, отёл | Развитие мелкой моторики  |
|  |  | 1 | Овца |  |  | Повышать интерес к предмету |
|  |  | 1 | Верблюд | видеофильм |  |
|  |  | 1 | Северный олень |  |  | Повышать интерес к предмету |
|  |  | 1 | Свинья |  | свиноводство | Развитие мышления |
|  |  | 1 | Лошадь | презентация | коневодство, конюшня | Повышать интерес к предметучерез ролевые игры, викторины, диспуты. |
|  |  | 1 | Обезьяны |  | приматы |
|  |  | 1 | Значение и охрана млекопитающих |  |  | Развитие мышления  |

**9 класс**

**биология (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** | **9в** |
|  |  |  | 1 | Введение. Место человека в живой природе |  | анатомия, физиология | Развитие устойчивого внимания |
| **Глава 1. Общий обзор** |
|  |  |  | 1 | Клетка | презентация | ядро | Воспитание усидчивости,самостоятельности,любознательности, волевыхкачеств. |
|  |  |  | 1 | Химический состав клетки |  | цитоплазма |
|  |  |  | 1 | Жизнедеятельность клетки |  |  |
|  |  |  | 1 | Ткани |  |  |
|  |  |  | 1 | Органы. Системы органов  |  | орган, организм |
|  |  |  | 1 | Лабораторная работа.Устройство светового микроскопа |  |  | Развитие мышц мелкой моторики |
| **Глава 2. Опорно-двигательная система** |
|  |  |  | 1 | Значение опорно-двигательной системы  |  | скелет | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  |  |  | 1 | Скелет человека. Состав костей | презентация | суставы, связки | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Строение и соединение костей |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Скелет головы |  |  |
|  |  |  | 1 | Скелет туловища |  | орудная клетка | Развитие зрительного восприятия |
|  |  |  | 1 | Скелет конечностей |  |  |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при переломах костей |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Строение и значение мышц | видеофильм | сократимость | Воспитание усидчивости,самостоятельности,любознательности |
|  |  |  | 1 | Основные группы мышц |  |  |
|  |  |  | 1 | Работа мышц. Утомление |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** | **9в** |
|  |  |  | 1 | Гигиена физического труда |  | гимнастика | Развитие мышления. |
|  |  |  | 1 | Осанка и здоровье человека |  | осанка | Развитие всех видов памяти |
|  |  |  | 1 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | презентация |  | Развитие самоконтроля, критичности. |
| **Глава 3. Кровеносная система** |
|  |  |  | 1 | Значение крови и органы кровообращения |  | кровообращение | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Состав крови |  | Плазма |
|  |  |  | 1 | Сердце: его строение и работа | видеофильм | Желудочек, предсердие | Развитие эмоционально-волевой сферы. |
|  |  |  | 1 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения  |  | Артерии, вены | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Движение крови по сосудам |  |  | Развитие мышления. |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови |  | донор, группа крови | Развитие познавательных интересов. |
|  |  |  | 1 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы |  |  | Развитие познавательных интересов. |
|  |  |  | 1 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | презентация |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса |  |  | Развитие познавательных интересов. |
| **Глава 4. Дыхательная система** |
|  |  |  | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы |  | легкие, бронхи, трахеи | Развитие эмоционально-волевой сферы |
|  |  |  | 1 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** | **9в** |
|  |  |  | 1 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | презентация | Вдох, выдох | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы  |  |  | Развитие устойчивого внимания |
|  |  |  | 1 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение |  |  | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания  |  |  | Развитие устойчивого внимания |
| **Глава 5. Пищеварительная система** |
|  |  |  | 1 | Значение и состав пищи | видеофильм | Белки, жиры, углеводы, витамины | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения |  |  |
|  |  |  | 1 | Строение и значение зубов |  | Эмаль, дентин | Повышать интерес к предмету. |
|  |  |  | 1 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ |  |  | Развитие устойчивого внимания |
|  |  |  | 1 | Гигиена и нормы питания | презентация |  | Воспитание усидчивости, самостоятельности |
|  |  |  | 1 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Пищевые отравления  |  |  |
|  |  |  | 1 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему |  |  | Развитие всех видов памяти |
|  |  |  | 1 | Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке |  |  | Развитие внимания |
| **Глава 6. Выделительная система** |
|  |  |  | 1 | Значение выделения. Строение почек | презентация |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану |
| **Глава 7. Кожа**. |
|  |  |  | 1 | Строение и значение кожи |  |  | Развитие мышления |
|  |  |  | 1 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма  |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении |  |  | Развитие мышления |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **ИКТ****(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)**  | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** | **9в** |
|  |  |  | 1 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 8. Нервная система** |
|  |  |  | 1 | Значение и строение нервной системы | видеофильм | Рефлекс, возбудимость, проводимость | Развитие внимания  |
|  |  |  | 1 | Спинной мозг  |  |  |
|  |  |  | 1 | Головной мозг |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
|  |  |  | 1 | Особенности ВНД человека. Речь |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Эмоции. Внимание и память |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна |  |  |
|  |  |  | 1 | Гигиена нервной деятельности Режим дня | презентация |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
|  |  |  | 1 | Нарушения нервной деятельности.Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| **Глава 9. Органы чувств** |
|  |  |  | 1 | Значение органов чувств |  |  | Развитие внимания |
|  |  |  | 1 | Орган зрения |  |  |
|  |  |  | 1 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней |  |  | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Орган слуха | видеофильм |  | Развитие устойчивого внимания |
|  |  |  | 1 | Гигиена слуха |  |  |
|  |  |  | 1 | Органы осязания, обоняния, вкуса |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| **Глава 10. Охрана здоровья** |
|  |  |  | 1 | Здоровье человека и обществоФакторы, сохраняющие здоровье |  |  | Развитие познавательных интересов |