УТВЕРЖДАЮ

 Директор БОУ ДОД «ЦДОД»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ришко

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Положение**

**о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся БОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»**

1. **Общие положения**

 Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Аттестация обучающихся объединений строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, адекватности, специфики деятельности детского объединения к периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

* **учебную**, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* **воспитательную**, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
* **развивающую,** так как позволяет детям осознавать уровень их актуального развития и определить перспективы;
* **коррекционную,** так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
* **социально-психологическую**, так как даёт каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха»

**2. Цель итоговой и промежуточной аттестации**.

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

**3. Задачи итоговой и промежуточной аттестации:**

* определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
* выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
* анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
1. **Организация итоговой и промежуточной аттестации**

**4.1. Содержание и формы** **проведения аттестации.**

а) Содержанием аттестации является:

***промежуточной*** *-*  содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

***итоговой*** *–* содержание всей образовательной программы в целом.

 Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

**4.2 Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.**

 Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- ***высокий уровень*** – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- **средний уровень** – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- ***низкий уровень*** – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**4.3.** **Порядок проведения** итоговой аттестации.

Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие 1(первую) и высшую квалификационную категорию. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации воспитанников детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации график и программу итоговой аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения итоговой аттестации и вывешивается на доступном для всех педагогов месте.

**4.4 Форма оценки** результатов - уровневая: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень освоения программы.

**4.5 Результаты** аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

* насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
* полноту выполнения образовательной программы;
* обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
* результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

 Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации воспитанников детского объединения.

**4.6 Анализ** результатов итоговой аттестации воспитанников проводится администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

* уровень освоения знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
* количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
* перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
* рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

БОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»

**Протокол**

**результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_аттестации обучающихся**

**за 20\_\_\_\_\_\_- 20\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год.**

Дополнительная образовательная программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часов в год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов - уровневая: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

**Результаты аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Год обучения** | **Оценка результатов** (высокий, средний, низкий ) | **Итог аттестации**(переведен на следующий год обучения, оставлен на повторное обучение, выпуск) |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |