**ПЛАН – КОНСПЕКТ КОНКУРСНОГО УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 9 КЛАССА.**

***Раздел:*** спортивно-оздоровительная деятельность.

***Тип урока:*** совершенствование.

***Форма урока:*** сюжетно – ролевая игра.

***Тема урока:*** баскетбол.

***Межпредметная связь:*** биология, математика, экономика.

***Цель:*** закрепление навыков владения элементами техники баскетбола и умения использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

***Задачи урока:***

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Совершенствование передачи мяча со сменой мест.

2. Совершенствование ведение мяча без контроля зрением.

3. Активизация прикладных знаний и умений по математике и экономике.

II. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развитие быстроты, ловкости, координации движения.

2. Формирование умений выделять главное, сравнивать, систематизировать и применять на практике полученную информацию.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Отрабатывать умение взаимодействовать друг с другом.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

3. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой.

***Место проведения:*** спортивный зал.

***Время проведения:*** 30 минут

***Инвентарь и оборудование:*** 4 баскетбольных мяча, шахматы (2 шт), 2 шахматные доски, 4 коробочки, 8 фишек, компьютер,

тест, музыкальный центр, свисток, секундомер.

***План-конспект урока составила:*** учитель физической культуры МАОУ «СОШ №4», высшей квалификационной категории **Кулакова ГульсинаЗуфаровна** по методике и проекту учителя физической культуры ***Андрея Аркадьевича Чумакова.*** [***http://video.mail.ru/mail/lider37177/1***](http://video.mail.ru/mail/lider37177/1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и содержание урока** | | **Частная задача этапа** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Подготовительная часть урока – 10 мин.** | | | | |
| 1. ***Организационный момент.*** | |  |  |  |
| **1. Построение.**  **2. Приветствие.**  "Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников!» | Обучающиеся построены в одну шеренгу. Выполняют действия под стихотворную команду учителя. | Рефлексия хорошего настроения и эмоционального настроя. | 20 сек | Построение в шеренгу. |
| ***II. Мотивация.*** *( Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока).* | | Контроль физиологического состояния организма у обучающихся до начала урока.  Побудить познавательный интерес к теме.  Создать проблему.  Настрой обучающихся на сотрудничество и работу в парах. |
| **3. Целеполагание.**  «Мы продолжаем обучение баскетбола и тема сегодняшнего урока это:  Совершенствование передачи мяча со сменой мест.  Совершенствование ведение мяча без контроля зрения».  «Посчитаем пульс ребята за 10 секунд»  «Внимание «Оп!»  «Умножили на 6»  «У кого пуль больше 90?»  Дать задание (решение теста на компьютере) освобожденным по состоянию здоровья обучающимся. | Слушают.  Ведут подсчет пульса. | 25 сек | Пульс больше 90, то поинтересоваться, это его рабочий пульс или может какие то отклонения в здоровье. Если не дает ответа, дать самостоятельную работу (решение теста, кросвордов). |
| **4. Побуждение познавательного интереса.**  «Сегодня у нас с Вами необычный урок.  Вы побываете в роли бизнесменов. А для того чтобы открыть свой бизнес, что для этого нужно?  Правильно, для это нужен начальный капитал».  «У каждого из Вас уже имеется начальный капитал.  Давайте узнаем, у кого сколько.  «Я называю количество, Вы складываете.   * Те, кто пришел на урок в спортивной форме. Шаг вперед, марш! **(У Вас 10 долларов)** * Те, кто занимается в спортивной секции и танцами.Шаг вперед, марш!**(Вам + долларов)** * У кого на этой неделе были соревнования? Шаг вперед, марш!**(Вам еще +10 долларов)** * А кто пришел на урок с хорошим настроением? Шаг вперед, марш! **(Вам еще +10 долларов)**   «На 1-ый, 2-ой рассчитайсь!»  «Посчитайте сумму баллов и сообщите соседу. С этого момента у Вас личный бухгалтер и подсчет ваших денег будет вести сосед. А ваша задача их приумножить и трудиться, чтобы не обанкротиться.  «А теперь улыбнулись! Сначала мне, потом друг другу, помахали дружно руками нашей многоуважаемой комиссии и приступим к работе! | Слушают, отвечают на вопросы учителя. Возможные варианты ответов:  «Богатые родители»  «Ум»  «Начальный капитал»  Выполняют действия по команде учителя. Ведут подсчет собственных денег. | 20 сек | Максимальное количество на начала урока: 40 долларов |
| **5. Повороты на месте.**  **-** на право!  - на лево!  - кругом!  «А теперь закрыли глаза,  - то же с закрытыми глазами  Объявление баллов.  **(За каждую ошибку - - 5 долларов, за работу без ошибок - + 10 долларов)**  **«Не забудьте сложить или вычесть деньги»** | Выполняют повороты на месте. Ведут подсчет баллов. | Развитие пространственной ориентации и вестибулярного аппарата. | 10 сек | Следим за осанкой, во время поворотов руки прижать к бедрам. |
| «А теперь мы с вами попутешествуем по руслу нашей реки Камы. За линией у нас берег, т.е. «мель». Стараемся не натыкаться на «мель».  «И так, поплыли!  «Один свист в свисток поворот на 180 градусов, движение только вперед  « Два свистка – на 360. | Слушают речь учителя. По мере надобности задают вопросы. | Установка на движение по сигналу. | 25 сек |  |
| **6. Ходьба.**  **-** на месте.  - на лево в обход.  - на носках, руки вверх.  - обычная.  - на пятках, руки за голову.  -обычная.  - на внешней стороне стопы, руки на поясе.  - обычная.  *Учитель подает сигналы.*  **(Сообщение количество «заработанных денег»).** | Внимательно следят за учителем. Выполняют двигательные действия по команде,по сигналу. | Развитие внимательности, наблюдательности, координации движения.  Подготовить функциональные системы (дыхательную, сердечно-сосудистую, костно-мышечную) обучающихся к работе в основной части урока.  Успокоить дыхание после бега.  Развитие координации движения. | 20 сек | Возможные ошибки: забегание за линию разметки, не оббегание углов. |
| **7. Бег.**  - обычный.  *Учитель подает сигналы.*  - приставными шагами правым боком.  - приставными шагами левым боком.  - обычный.  *Учитель подает сигналы.*  Подается команда: «Стоп!»  **(Сообщение количество «заработанных денег»).** | 3 мин | Возможные ошибки: забегание за линию разметки, не оббегание углов. |
| **8. Упражнения на восстановление дыхания.**  «Шагом марш!»  «Интервал 4 - 5 шагов  «Класс, на месте стой!  «Налево!  Упражнение на восстановление дыхания.  «Вдох!» - на носочки.  «Выдох!» - опустились.  «Подняли все руки вверх и имитируем, как падает иней с деревьев, *сначала с открытыми глазами, а потом с закрытыми.*  И.П. – руки вверх.  1. – опускаем кисти рук.  2. – опускаем предплечья.  3. – опускаем плечи.  4. –полуприсед.  **(Сообщение о количестве «заработанных денег»)**  **10. ОРУ**  ***И.П. – руки на поясе.***  1 - наклон головы вперед  2 – наклон головы назад  3 – поворот головой влево  4 – поворот головой вправо  ***И.П. – руки перед собой в «замок»***  1- руки вперед  2 – И.П.  3 – руки вверх, на носочки.  4 – И.П  ***И.П. – руки взади в замок***  1 – наклон вперед, руки вверх  2 – И.П.  3, 4 – то же.  ***И.П. –ноги на ширине плеч, руки на поясе.***  1- наклон влево, правая рука вверх  2 – И.П.  1, 2 – то же вправо  ***И.П. – ноги на ширине плеч, руки перед собой в «замок»***  1 – наклон к левой  2 - к середине  3 – к правой  4 – И.П.  ***И.П. – широкая стойка: ноги врозь, руки перекрестно перед собой.***  1- прыжок, ноги вместе, руки в стороны.  2 – И.П.  «Как только я скомандую «Стоп!» , нужно остановиться и посмотреть, в каком мы положении»  «На право!»  «На месте шагом марш!»  «В обход по залу шагом марш!»  «Направляющий, на месте, ….стой!»  **(Сообщение о количестве «заработанных денег».**  **Напомнить, чтобы вели подсчет денег).**  Проверить тест у обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья, и назначить их помощниками учителя. | Выполняют по команде учителя упражнение на восстановление дыхания.  Слушают команды и выполняют ОРУ под счет учителя  Стараются скоординировать движение. | 5 мин | Следить за интервалом 4 – 5 шагов.  Вдох, выполнять как можно глубже.  На счет четыре, верхний плечевой пояс полностью раслаблен.  Спину держать прямо!  Все выполняем одновременно.  Руки в локтевых суставах выпрямлять до конца.  Когда встаем на носочки тянемся выше.  Во время выполнения наклона руки поднимаем выше.  Стараемся, чтобы рука, поднятая вверх, была параллельна полу.  Ноги в коленном суставе не сгибать.  Прыжки совершать под счет. |
| **Основная часть урока – 16 мин.** | | | | |
| ***III. Осуществление взаимо- и самоконтроля.*** | | |  |  |
| **11. Совершенствование передачи мяча со сменой мест.**  Напомнить задачи, формы работы.  «Итак, мы размялись, а сейчас у нас передача мяча со сменой мест».  «Выполняем в квадрате».  «На 1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый, рассчитайсь!»  «Встали в квадрат первые за первыми, вторые за вторыми, третьи за третьими и четвертые номера за четвертыми»  **1-е упражнение.**  **Передача мяча с последующим перемещением в сторону передачи.**  «Итак, не забываем, мы с вами сегодня бизнесмены.  А это рынок».  *Показывает на квадрат.*  «А это *(показывает на колоны ребят)* магазинчики»  «А это *(показывает на мяч)* деньги, которые нужно впустить в оборот» И ваша задача, уважаемые бизнесмены, не потерять деньги, а наоборот, их заработать».  «За потерянный мяч игрок объявляется банкротом.  «Передача мяча вправо, бежим вправо и встаем позади соседней колонны»  (Показать)  «По свистку, начали!»  **(Всем за работу + 10 долларов.**  **Того, кто потерял мяч, объявить банкротом и объяснить, что ему нужно заново сколачивать капитал).**  2- е упражнение.  **Передача мяча вправо с последующим перемещением прямо.**  «Передача вправо, бежим прямо и встаем назад в колонну напротив»  (Показать)  «По свистку, начали!»  **(Всем за работу + 10 долларов.**  **Того, кто потерял мяч, объявить банкротом и объяснить, что ему нужно заново сколачивать капитал).**  3-е упражнение.  **Передача мяча вправо с последующим перемещением прямо (усложненное)**  «Молодцы ребята, вы на славу потрудились. Рынок растет. Народу все больше и больше»  Перестроениев 8 колон.  «В каждой колонне на 1-ый, 2-ой расчитайсь!»  «Вторые номера два приставных шага вправо марш!»  Подводящее упражнение.  «На рынке обычно народу много, и мы с вами будем учиться безопасно, переходить из одного торговой точки в другую сквозь толпу»  «По моему сигналу колонны меняются местами, с той, которая напротив».  «Внимание! Сначала медленно, а потом быстрее. При столкновении не забудьте попросить извинение» (Подается сигнал)  **(Всем за работу + 10 долларов).**  «Внимание, будьте внимательны, передача мяча вправо, а бежим прямо!»  Показывает на команду, которая стоит напротив команды.  Сначала у нас в обороте 1 денежная единица.  (Показать)  «Приготовились!» (Подается сигнал)  Упражнение выполняется с одним мячом  «Стоп!»  «Молодцы!!!» (**Всем + 10 долларов)**  «В оборот запускаются сразу 3 денежные единицы»  «Приготовились!» (Подается сигнал)  *Упражнение выполняется с тремя мячами.*  «А какие мы знаем ещё кроме рубля денежные единицы?»  «Молодцы!!!» (**Всем + 10 долларов).**  «В оборот запускаются 4 денежные единицы»  «Приготовились!» *(Подается сигнал)*  *Упражнение выполняется с четырьмя мячами.*  «Молодцы!!!»(**Всем + 10 долларов).** | Учителя внимательно слушают, следят за двигательной деятельностью учителя. По мере необходимости задают вопросы.  Выполняют задания учителя.  Работают одним мячом.  Совершают передачу и перемещение в сторону передачи мяча.  Совершают передачу и перемещение в сторону колонны напротив, соблюдая технику безопасности  Обучающиеся через одного выполняют два приставных шага вправо.  По сигналу меняются местами с противоположной команды.  Работают с одним мячом.  Ребята выполняют передачу и перемещение с тремя мячами.  Возможные ответы:  «Доллар, Евро, Иены и т.д.)  Ребята выполняют передачу и перемещение с тремя мячами. | Развить координацию движения.  Вспомнить технику передачи баскетбольного мяча и технику перемещения.  Воспитание умения взаимодействовать друг с другом. | 30 сек  2, 30 мин  2, 30 мин  5, 30 мин | Все упражнения выполняются сначала в среднем темпе, а потом в быстром.  Пальцы перед ловлей мяча расставлять как можно шире в стороны, чтобы не было травм.  Быстрее, без пробежек. Для того, чтобы принять без потерь, нужно смотреть влево. Также нужно следить за готовностью партнера принять мяч.  Если не готов, назвать по имени или дождаться когда партнер готов принять мяч.  Не теряем мяч. Смотрим влево, потому что мяч передается слева. Помним о правилах техники безопасности.  При передвижении соблюдаем правила техники безопасности.  Будьте внимательней! Мяч всегда ждем слева.  Аккуратнее при перебежке.  Не кидайте мяч в бегущего. |
| **12. Совершенствование ведение мяча без контроля зрением.**  Классперестроить в 4 колонны.  «Внимание, на планете земля проводится чемпионат по баскетбольным шашкам!»  Встречаются команды №1 (бежит на указанное учителем место) и №2 (бежит на указанное учителем место)  А так же команды №3 (бежит на указанное учителем место) и №4 (бежит на указанное учителем место)  Объяснение игры.  «Каждый участник в порядке очереди выполняет ведение мяча бегом до стола с шашками, выполняет ход одной рукой по правилам шашек, при этом, не переставая стучать по мячу, без ошибок (двойное ведение, пронос мяча, потеря мяча и т.д.). После того, как сделан ход, бежим в сторону фишки, обводим ее. Бежим в сторону команды, передает пасс и ждет своей очереди»  Играем до 5 срубленных фишек.  «Внимание!» (Подается сигнал)  **(Выигравшая команды получают + 10 долларов, проигравшая + 5 долларов. Напомнить «бухгалтерам», чтобы вели счет).**  Инвентарь убрать на свои места. | Перестраиваются в колонны для выполнения ведения мяча и игры в шашки. | Вспомнить технику ведения мяча без контроля зрения. Развитие координации, логического мышления, памяти. | 5 мин | Следить за осанкой.  Мяч не терять.  Не совершать пробежки, двойного ведения, проноса мяча.  При ведении стараться не смотреть на мяч |
| **Заключительная часть урока –4 мин.** | | | | |
| ***IV. Решение проблемы, рефлексия деятельности.*** | |  |  |  |
| **13. Игра на внимание «Поехали!»**  По команде учителя: «Поехали!» обучающиеся начинают ладонями стучать по коленям, называя какую-нибудь часть тела, обучающиеся тут же должны показывать на нее. Учитель путает детей, называя одну часть тела, показывая на другую.  *Подсчитать пульс за 10 сек.*  **(Кто ошибся +5 долларов, у кого ни одной ошибки + 10 долларов).**  «Сложили ваши денежки, сообщили соседям!»  «Как Вы думаете, Вы свою задачу выполнили?»  «Какие сделанные на сегодняшнем уроке упражнения пригодятся в жизни?  Задаются подводящие вопросы.  «Вот так и в жизни, сделал ошибку бизнесмен, заключил неправильную сделку – потерял часть капитала или стал банкротом».  «Кто больше работает, тот больше и получает». | Выполняют упражнение на внимательность.  Складывают.  Отвечают на вопросы учителя. | Развитие внимательности.  Побуждение к рефлексии. | 3 мин | За ошибку – 1 шаг вперед  Активнее отвечаем на вопросы. |
| ***VI. Подведение итогов урока.*** | |  |  |  |
| «Мне было очень приятно и интересно работать с вами, понравилась ваша активность и деловая хватка. Я уверена, что полученные знания и умения вы будете применять в жизни и не растеряетесь в самый важный и ответственный момент».  «Тот, у кого капитал увеличился, шаг вперед марш!»  «Оценка за урок «5», остальным «4».  «Равняйсь!»  «Смирно!»  Домашнее задание: прогулки на лыжах, подвижные игры на улице.  Всем удачи и успехов в жизни!  «Спасибо за урок!» | Слушают задание учителя. Выполняют организованный уход |  | 1 мин | Спину в строю держали прямо. Из зала выходят организованно, не толкаясь. |