Министерство образования и науки РФ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каменская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОпротокол № \_\_ от \_\_\_\_20\_\_г. | Согласованозам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вантеева Е.А. | УтвержденоДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Ребзон  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Рабочая программа по биологии

для 7 класса

общеобразовательный уровень

Учитель первой квалификационной категории

Красинская Елена Валентиновна

Рабочая программа составлена на основе

Примерной государственной программы по биологии

для общеобразовательных школ «Биология». 5-11 классы:
программы для общеобразовательных учреждений к комплекту

учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника –

М, : Дрофа, 2010

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Место и роль курса биологии, предусматривается в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по биологии, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

 **Основными целями изучения** биологии в основной школе являются:
      • **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
      • **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
      • **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
      • **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
      • **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.** В федеральном базисном плане для основного общего образования на изучение биологии выделено 245 ч. В 6 классе — 35 учебных часов (из расчета по 1 ч/нед.). При этом для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, из регионального компонента рекомендуется использовать 35 часов учебного времени. В 7—9 классах — по 70 учебных часов (из расчета по 2 ч/нед.). Поэтому систематический курс биологии для основной школы состоит из разделов:
1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (6 класс). 2. Многообразие живой природы (7 класс).

3. Человек и его здоровье (8 класс).

4. Основы общей биологии (9 класс).

Рабочая программа  разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010). Автор программы В.В. Пасечник, построил курс изучения биологии на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 6,7,8 классах. В 9 классе обзорно изучаются основы курса общей биологии, в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по общей биологии.

В представленной рабочей программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана на 68 часов в 6,7,8,9 классах (2 часа в неделю), и по 34 часа в 10, 11 классах (1 час в неделю).

**Содержание программы** систематического курса биологии для основной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличено число часов на изучение тем: Тема № 2 «Многообразие животных» до 40 вместо 34 часов. Материал данной темы обширен и представляет интерес для обучающихся, 4 часа взяты из темы № 3 «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», еще два часа – из резерва. Так же из резерва взят один час для изучения темы № 4 «Индивидуальное развитие животных». Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Биология » 7 класса.

**Общая характеристика учебного предмета.** Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

**Методические рекомендации по изучению курса биологии.** Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Основная форма обучения – урок. Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения.

**Логические связи.**  Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов на изучение темы | В том числе: | Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования) |
| Уроки | Лабораторные/ контрольные работы | Экскурсии |
| 1 | Введение  | 2 | 1 |  | 1 | Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира |
| 2 | Многообразие животных  | 40 | 40 | 8 |  | Признаки животных, животные своего региона;Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных; Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, оказания первой помощи при укусах животных |
| 3 | Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных  | 10 | 10 | 1 |  | сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; |
| 4 | Индивидуальное развитие животных  | 4 | 4 | 1 |  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рациональной организации труда и отдыха, |
| 5 | Развитие животного мира на Земле  | 3 | 3 |  |  | выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; |
| 6 | Биоценозы  | 4 | 3 |  | 1 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в окружающей среде |
| 7 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека  | 5 | 4 |  | 1 | анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемыиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета биология для 7 класса**

Планирование составлено на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ «Биология». 5-11 классы:
программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010

Учебник:

Латюшин В. В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2009.

68 часов в год, 2 часа в неделю, из федерального компонента

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урокап/п | №темы | № урокав теме | Тема урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Эксперимент, материально-техническое оснащение урока |
|  | 1 | **Введение (2 часа)** |
| 1. |  | 1. | История развития зоологии. Современная зоология. Входная контрольная работа | 1.09-7.09сентябрь |  |  |
| 2. |  | 2. | Многообразие животных нашей местности | 1.09-7.09сентябрь |  | Экскурсия |
|  | 2 | **Многообразие животных (40 часов)** |
| 3. |  | 1. | Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики | 08.09-14.09сентябрь |  |  |
| 4. |  | 2. | Простейшие. Жгутиконосцы. Инфузории | 08.09-14.09сентябрь |  | Д. живых инфузорий, микропрепаратов простейших. |
| 5. |  | 3. | Тип Губки | 15.09-21.09сентябрь |  |  |
| 6. |  | 4. | Тип Кишечнополостные | 15.09-21.09сентябрь |  | Д. микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма |
| 7.  |  | 5. | Тип Плоские черви | 22.09-28.09сентябрь |  |  |
| 8. |  | 6. | Тип Круглые черви | 22.09-28.09сентябрь |  | Подготовка к Л.р. № 1 Знакомство с многообразием кольчатых червей |
| 9. |  | 7. | Тип Кольчатые черви Лабораторная работа № 1 Знакомство с многообразием кольчатых червей | 29.09-5.10октябрь |  |  |
| 10 |  | 8. | Классы Кольчецов | 29.09-5.10октябрь |  |  |
| 11. |  | 9. | Тип Моллюски | 06.10-12.10октябрь |  |  |
| 12. |  | 10. | Классы моллюсков | 06.10-12.10октябрь |  | Д. моллюсков и их раковин |
| 13. |  | 11. | Тип Иглокожие | 13.10-19.10октябрь |  | Д. морские звезды и другие иглокожие, видеофильмПодготовка к Л.р. № 2 Знакомство с разнообразием ракообразных |
| 14. |  | 12. | Тип Членистоногие. Класс РакообразныеЛабораторная работа № 2 Знакомство с разнообразием ракообразных | 13.10-19.10октябрь |  |  |
| 15. |  | 13. | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные | 20.10-26.10октябрь |  |  |
| 16. |  | 14. | Класс Насекомые | 20.10-26.10октябрь |  | Подготовка к Л.р. № 3 Изучение представителей отряда Уховертки |
| 17.  |  | 15. | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, ПоденкиЛабораторная работа № 3 Изучение представителей отряда Уховертки | 27.10-02.11ноябрь |  | Подготовка к Л.р. № 4 Изучение представителей отряда Жуки |
| 18. |  | 16. | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, КлопыЛабораторная работа № 4 Изучение представителей отряда Жуки | 27.10-02.11ноябрь |  | Подготовка к Л.р. № 5 Изучение представителей отряда Бабочки |
| 19. |  | 17. | Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, БлохиЛабораторная работа № 5 Изучение представителей отряда Бабочки | 10.11-16.11ноябрь |  | Подготовка к Л.р. № 6 Изучение представителей отряда Перепончатокрылые |
| 20. |  | 18. | Отряды насекомых: ПерепончатокрылыеЛабораторная работа . № 6 Изучение представителей отряда Перепончатокрылые | 10.11-16.11ноябрь |  |  |
| 21. |  | 19. | Тип Хордовые, общая характеристика | 17.11-23.11ноябрь |  | Подготовка к Л.р. № 7 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб |
| 22. |  | 20. | Классы рыб.Лабораторная работа № 7 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб | 17.11-23.11ноябрь |  |  |
| 23. |  | 21. | Класс Хрящевые рыбы | 24.11-30.11ноябрь |  |  |
| 24. |  | 22. | Класс Костные рыбы | 24.11-30.11ноябрь |  |  |
| 25. |  | 23. | Класс Земноводные или Амфибии | 01.12-07.12декабрь |  |  |
| 26. |  | 24. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 01.12-07.12декабрь |  | Видеофильм «Крокодил» диск 1, № 6 |
| 27. |  | 25. | Отряды Пресмыкающихся | 08.12-14.12декабрь |  | Подготовка к Л.р. № 8 Изучение внешнего строения птицВидеофильм «Игуана» д. 2, № 5 |
| 28. |  | 26. | Класс Птицы, общая характеристикаЛабораторная работа № 8 Изучение внешнего строения птиц | 08.12-14.12Декабрь |  |  |
| 29. |  | 27. | Отряды Птиц: Страусообразные, Гусеобразные | 15.12-21.12декабрь |  |  |
| 30. |  | 28. | Отряды Птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | 15.12-21.12Декабрь |  | Видеофильм «Скопа» диск 4 , № 2 |
| 31. |  | 29. | Отряды Птиц: Воробьинообразные, Голенастые | 22.12-28.12декабрь |  |  |
| 32. |  | 30. | Птицы нашей местности | 22.12-28.12декабрь |  |  |
| 33. |  | 31. | Класс Млекопитающие, или Звери, общая характеристика | 13.01-19.01январь |  |  |
| 34. |  | 32. | Отряды млекопитающих: Однопроходные, Сумчатые | 13.01-19.01январь |  | Видеофильм «Кенгуру» диск 2 , № 12 |
| 35. |  | 33. | Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые | 20.01-26.01январь |  |  |
| 36. |  | 34. | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные | 20.01-26.01январь |  | Видеофильм «Капский даман» диск 4 , № 7 |
| 37. |  | 35. | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие | 27.01-02.02февраль |  | Видеофильм «Серый тюлень» диск 4 , № 5 |
| 38. |  | 36. | Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные | 27.01-02.02февраль |  | Видеофильм «Тигр» диск 1, № 11 |
| 39. |  | 37. | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные | 03.02-09.02февраль |  | Видеофильм «Бородавочник» диск 2, № 4 |
| 40. |  | 38. | Отряды млекопитающих: Приматы | 03.02-09.02Февраль |  | Видеофильм «Мартышка» диск 4, № 6 |
| 41. |  | 39. | Млекопитающие Иркутской области | 10.02-16.02февраль |  |  |
| 42 |  | 40. | Многообразие животных (урок контроля знаний) | 10.02-16.02февраль |  | Подготовка к Л.р. № 9 Изучение особенностей покровов тела. |
|  | 3 | **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (10 часов)** |
| 43 |  | 1. | Покровы телаЛабораторная работа № 9 Изучение особенностей покровов тела. | 17.02-23.02февраль |  | Видеофильм «Рыжий лис» диск 3, № 1Видеофильм «Дельфин» диск 2, № 13 |
| 44 |  | 2. |  Опорно-двигательная система | 17.02-23.02февраль |  | Д. костей, хитинового покрова насекомых, раковинВидеофильм «Гепард» диск 2, № 10 |
| 45 |  | 3. | Способы передвижения животных. Полости тела | 24.02-02.03март |  | Д. влажный препарат мышцыВидеофильм «Гиппопотам» диск 2, № 8 |
| 46 |  | 4. | Органы дыхания и газообмен | 24.02-02.03март |  | Д. влажный препарат легкиеВидеофильм «Гепард» диск 2, № 10 |
| 47 |  | 5. | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | 03.03-09.03март |  | Д. влажный препарат печень, кишкаВидеофильм «Лосиха» диск 4 , № 1 |
| 48 |  | 6. | Кровеносная система. Кровь. | 03.03-09.03март |  | Д. влажный препарат сердце |
| 49 |  | 7. | Органы выделения. | 10.03-16.03март |  | Д. влажный препарат почки |
| 50 |  | 8. | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 10.03-16.03март |  | Видеофильм «Индийский слон» диск 3, № 4 |
| 51 |  | 9. | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | 17.03-23.03март |  | Видеофильм «Гризли» диск 2 , № 7 |
| 52 |  | 10. | Внутреннее строение животных (урок контроля знаний) | 04.04-10.04апрель |  |  |
|  | 4 | **Индивидуальное развитие животных (4 часа)** |
| 53 |  | 1. | Продление рода. Органы размножения | 04.04-10.04Апрель |  |  |
| 54 |  | 2. | Способы размножения животных. Оплодотворение | 11.04-17.04апрель |  | Подготовка к Л.р. № 9 Изучение стадий развития животных |
| 55. |  | 3. | Развитие животных с превращением и без превращения. Лабораторная работа № 9 Изучение стадий развития животных  | 11.04-17.04Апрель |  | Видеофильм «Горностай» диск 3, № 9 |
| 56. |  | 4. | Периодизация и продолжительность жизни животных | 18.04-24.04апрель |  | Видеофильм «Динго» диск 2, № 2 |
|  | 5 | **Развитие животного мира на Земле (3 часа)** |
| 57. |  | 1. | Доказательства эволюции животных. Дарвин о причинах эволюции | 18.04-24.04апрель |  | Д. палеонтологические доказательства эволюции |
| 58. |  | 2. | Многообразие видов как результат эволюции | 25.04-01.05апрель |  | Видеофильм «Дикая свинья» диск 3, № 8 |
| 59. |  | 3. | Ареалы обитания. Закономерности размещения животных. | 25.04-01.05апрель |  | Видеофильм «Капибара» диск 2, № 11 |
|  | 6 | **Биоценозы (4 часа)** |
| 60. |  | 1. | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы | 02.05-08.05май |  | Видеофильм «Суррикат» диск 1, № 9 |
| 61. |  | 2. | Цепи питания. Поток энергии | 02.05-08.05май |  | Видеофильм «Большеухая лисица» диск 3, № 15 |
| 62. |  | 3. | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | 09.05-15.05май |  | Видеофильм «Чёрный носорог» диск 3, № 3 |
| 63. |  | 4. | Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. | 09.05-15.05май |  | Экскурсия |
|  | 7 | **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)** |
| 64. |  | 1. | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | 16.05-22.05Май. |  | Видеофильм «Морская выдра» диск 3, № 2 |
| 65. |  | 2. | Одомашнивание животных | 16.05-22.05май |  | Видеофильм «Японская макака» диск 3, № 7 |
| 66. |  | 3. | Разведение, основы содержания и селекции с/х животных | 23.05-29.05Май |  |  |
| 67. |  | 4. | Законы России об охране животного мира. Рациональное использование животного мира | 23.05-29.05Май |  |  |
| 68. |  | 5. | Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных | 23.05-29.05май |  | Виртуальная экскурсия |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Общедидактические
Оценка «5» ставится в случае:
1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:
1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка «3» ставится в случае:
1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:
1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:
1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.
Оценка "5" ставится, если ученик:
1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
Оценка "4" ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:
1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:
1. Нет ответа.

*Примечание.*При окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:
1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:
1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:
1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:
1. Нет ответа.

*Примечание.* — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:
1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:
1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:
1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:
1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:
1.Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.
Оценка «5» ставится, если ученик:
1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:
1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
Оценка "3" ставится, если ученик:
1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:
1.Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:
1. Нет ответа.

*Примечание.*Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.
При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.
*Грубыми считаются ошибки:*
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым относятся ошибки:*
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
*Недочётам и являются:*
- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктационные ошибки.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Таблицы:

**ЖИВОТНЫЕ**

1. Схема развития животного мира
2. Тип простейшие
3. Тип кишечнополостные (гидра)
4. Тип кишечнополостные, морская звезда
5. Морские губки, китообразные
6. Тип кольчатые черви (дождевой червяк)
7. Тип плоские черви (бычий цепень), класс ресничные черви, класс сосальщики
8. Класс ресничные черви, класс сосальщики
9. Печеночный сосальщик
10. Бычий цепень
11. Многообразие паразитических червей
12. Класс двустворчатые
13. Тип моллюски (многообразие)
14. Развитие хордовых (ланцетник)
15. Тип членистоногие. Отряды чешуекрылые, двукрылые, перепончатокрылые, прямокрылые
16. Тип членистоногие (майский жук)
17. Внешнее строение рыбы
18. Внешнее строение лягушки
19. Тип хордовые. Класс млекопитающие. Собака.

20. Тип хордовые. Строение головного мозга

**ЖИВОТНЫЕ (**новый комплект)

1. Простейшие, или одноклеточные

2. Кишечнополостные

3. Плоские, круглые и кольчатые черви

4. Моллюски

5. Членистоногие

6. Членистоногие. Класс насекомые

7. Рыбы

8. Земноводные, или Амфибии

9. Пресмыкающиеся, или Рептилии

10. Птицы

11. Млекопитающие, или Звери: особенности, классификация

12. Млекопитающие, или Звери: разнообразие и значение

**ЖИВОТНЫЕ (**демонстрационные материалы**)**

1. Обыкновенная амеба

2. Амеба вытянута, псевдоподии укорочены

3. На цитоплазме амебы обозначена перетяжка, ядро вытянуто

4. Почти полное разделение клетки амебы

5. Две дочерние клетки амебы

6-7. Схема продольного разреза гидры

8. Стрекательная клетка гидры

9. Нервная клетка гидры

10. Пищеварительная клетка гидры

11. Кожномускульная клетка гидры

12. Интерстициальная клетка гидры

13. Яйцеклетка гидры

19. Зародыш гидры на стадии восьми бластомеров

20. Гаструла гидры

21-22. Схема продольного разреза гидры

23. Схема продольного разреза гидры (формирование почки)

24. Схема продольного разреза гидры в стадии образования щупалец и рта у дочерней гидры

25. Схема продольного разреза гидры на стадии отделения дочерней гидры

26. Схемы продольных разрезов материнской и дочерней гидр

27. Печеночный сосальщик в теле коровы

28. Яйца печеночного сосальщика

29. Мироцидий печеночного сосальщика

30. Редия печеночного сосальщика в теле малого прудовика

31. Церкария печеночного сосальщика

32. Адолескария печеночного сосальщика

33. Циста печеночного сосальщика

34. Личинка и финна бычьего цепня в теле коровы

35. Развитие финны и бычий цепень в теле коровы

36. Зрелый членик бычьего цепня с яйцами

38. Большой прудовик

39. Беззубка

40. Осьминог

50. Клоп – вредная черепашка

51. Капустная белянка

52. Комнатная муха

53. Медоносная пчела

58. Дневной павлиний глаз

59. Траурница

60. Оплодотворенная икра речного окуня

61. Икринка речного окуня с заметным зародышевым диском

62. Икринка речного окуня с зародышем

63. Личинка речного окуня с желточным мешком.

64. Малек речного окуня

65. Речной окунь

66. Схема строения сердца рыбы

67. Схема кровеносной системы рыбы

68. Схема строения головного мозга рыбы

69. Звездчатый скат

70. Голубая акула

71. Севрюга

72. Сазан

73. Атлантическая сельдь

74. Латимерия

75. Оплодотворенная икра лягушки

76. Икринка лягушки с зародышем

82. Схема строения сердца земноводного

85. Озерная лягушка

88. Схема строения сердца пресмыкающегося

89. Схема кровеносной системы пресмыкающихся

90. Схема строения головного мозга пресмыкающегося

91. Прыткая ящерица

92. Степная черепаха

93. Нильский крокодил

94. Куриное яйцо (в разрезе)

95. Эмбрион курицы (3 дня)

96. Эмбрион курицы (6 дней)

97. Эмбрион курицы (9 дней)

98. Эмбрион курицы (18 дней)

99. Цыпленок

100. Схема строения сердца птицы

101. Схема кровеносной системы птицы

102. Схема строения головного мозга птицы

103. Императорский пингвин

104. Африканский страус

105. Белый аист

106. Обыкновенная кряква

107. Пустельга

108. Рябчик

109. Серый журавль

114. Буроголовая гаичка

115. Голубая лазоревка

116. Домовый воробей

117. Полевой воробей

122. Схема строения сердца млекопитающего

123. Схема кровеносной системы млекопитающего

124. Схема строения головного мозга млекопитающего

125. Утконос

126. Гигантский кенгуру

127. Европейский крот

128. Рыжая вечерница

133. Обыкновенный дельфин

134. Кабан

135. Дикий осел

136. Обыкновенный шимпанзе

137. Рыжая лисица

141. Африканский лев

142. Уссурийский тигр

143. Бурый медведь

144. Белый медведь

150. Скелет передней конечности кистеперой рыбы

151. Скелет передней конечности лягушки

152. Скелет передней конечности ящерицы

153. Скелет передней конечности птицы

162. Куры феникс

163. Московские черные куры

164. Деревенская ласточка

165. Ископаемая рыба