**Муниципальное бюджетное образовательное**

**дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования детей»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**тренинговое занятие**

**«Я – настоящий друг»**

Составитель: педагог-организатор МБУДО ЦДОД

Алиса Юрьевна Степанова

Тамбов

2014

**Цель:** формирование навыков эффективного дружеского общения и поведения.

**Задачи:**

* развивать коммуникативные навыки подростков;
* развивать способность к сопереживанию и эмоциональной поддержке;
* способствовать формированию дружеских отношений с одноклассниками.

**Оборудование:** презентация, проектор, экран, компьютер, фломастеры, «лепестки» из цветной бумаги, карточки с ситуативными задачами.

**Ход мероприятия:**

**Слайд1** Здравствуйте! Мы с вами продолжаем разговор о настоящей дружбе. Друзья поддерживают друг друга, защищают, помогают в трудную минуту. Давайте встанем в круг, посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и пожелаем, например: «Я желаю тебе, чтобы твой друг поддержал тебя в трудную минуту!». Ребята говорят пожелания друг другу и пожимают руки. А теперь на счет раз, два, три произнесём дружно хором «ЗДРАВ-СТВУЙ-ТЕ!» **Слайд2**

На прошлой встрече мы говорили с вами о правилах дружеского поведения. Давайте вспомним самые важные из них: **Слайд3**

* делиться новостями о собственных успехах;
* оказывать эмоциональную поддержку;
* добровольно помогать в случае нужды;
* стараться, чтобы другу было приятно в твоем обществе;
* доверительность по отношению к другу и уверенность в том, что друг не проболтается;
* защищать друга в его отсутствие.

На сегодняшнем занятии мы проверим, насколько в нас развиты все эти умения. К каждому из правил дружеского поведения у нас подобрано упражнение.

***1. Делимся успехами***. **Слайд4** Каждый участник группы рассказывает о каком-либо своем успехе или достижении за прошедшую неделю.

***2. «Мне в тебе очень нравится…».*** **Слайд5** Очень важно уметь делать комплименты друг другу, это повышает настроение и является одним из видов проявления вашей эмоциональной поддержки. Сейчас вы разделитесь на пары и обменяетесь высказываниями, которые начинаются словами: «Мне в тебе очень нравится…» и далее приводите какую-либо привлекательную особенность личности собеседника, его достижение и т.д. Каждая пара по очереди.

***3. Обсуждение ситуаций.*** **Слайд6** Добровольно помогать другу – Что это значит? Могут ли возникнуть такие ситуации, когда вы хотели бы помочь своему другу, но по объективным причинам сделать это крайне затруднительно?

Давайте подумаем, что мы могли бы сделать в следующих ситуациях: **(**Ситуации зачитывают дети)

* Лена нечаянно прищемила палец крышкой от парты. Ей больно. Как быть?
* Антон не выучил стихотворение. Надеется, что друг подскажет ему. Как быть другу?
* Переменка. Вова достал бутерброд с колбасой, а Миша свой забыл дома. Как быть?

***4. «Ромашка».*** **Слайд7** Следующая игра, в которую я предлагаю сейчас сыграть, называется «Ромашка». Лепестки этого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишите на каждом лепестке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может. Перед вами слова, обозначающие качества, необходимые для дружбы, и слова, обозначающие качества, которые нужно «изживать» в себе.

Слова на слайде: Понимание, Деликатность, Мелочность, Близость взглядов, Неуверенность, Зависть, Прощение, Доброта, Равнодушие, Благородство, Самокритичность, Болтливость, Сдержанность, Обдуманность фраз и поступков, Нахальство, Раздражительность, Искренность, Приветливость, Честность.

***5. Упражнение на доверие.* Слайд8** Всем известно, что дружба строится на доверии. Но доверять человеку – это довольно сложное умение. Если вас кто-то однажды предал, вы уже будете более осторожны в общении с другим человеком. Для того чтобы узнать, насколько вы доверяете людям, мы выполним упражнение на доверие.

Участники делятся на два круга, становятся тесно друг к другу. Один из подростков – доброволец, становится в центр круга и закрывает глаза. Он начинает падать спиной назад, его ловит тот, кто стоит сзади и легко отталкивает, затем другие участники также ловят и отталкивают добровольца. По истечении 1 минуты, в центр круга выходит следующий доброволец. Участвуют все желающие.

***6. Обсуждение ситуаций.*** **Слайд9** Давайте подумаем, каким образом мы могли бы защитить друга в следующих ситуациях **(**ситуации зачитывают дети):

* когда мы готовили спектакль для Новогоднего праздника, то всем хотелось получить главные роли. Я предложил дать главные роли тем, кто еще ни разу ни в чем не участвовал, Илья сказал, что лучше дать главные роли тем, кто уже проявил свои способности. Наш руководитель театральной студии предложила тянуть жребий. Но я точно знал, что Игорь очень хотел играть роль Бармалея, хотя и никогда в наших постановках не принимал участия. Мы стали тянуть жребий, и роль досталась Илье. Я его долго уговаривал уступить Игорю эту роль, но хоть Илья всегда играл в школьном театре и в этот раз мог отказаться, он не согласился со мной. Я видел, что Игорь был очень расстроен, но помочь ему мог только морально. А как бы вы поступили на моем месте и на месте Ильи?
* вместе с моим другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет с овощами и фруктами, а у Николая в руках - упаковка стирального порошка. Он случайно зацепил мой пакет коробком с порошком и порвал его. Все содержимое пакета рассыпалось по всей улице. Колька стал смеяться в полный голос, а я - собирать все с асфальта. Мне было очень обидно и грустно, что мой друг мне не только не помог, но и сам послужил причиной моего несчастья. А как бы вы поступили на моем месте и на месте Николая?

***7. Рефлексия.*** **Слайд10** Хотите ли вы, чтобы ваши друзья соблюдали все правила дружеского поведения? Почему? (Желательно, чтобы каждый участник высказал свое мнение).

**Слайд11** А сейчас я попрошу всех встать в круг, взяться за руки и хором произнести «ДО-СВИ-ДА-НИЯ!». На последнем слоге все поднимают руки вверх, и, не разнимая их, делают шаг в середину круга, навстречу друг другу.

**Используемые источники:**

1. 13 правил дружбы. URL: <http://shvaratsky.com/psychology-otnosheniy/13-pravil-druzhby>.

2. Кл-час «О дружбе». URL: http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/kl-chas-o-druzhbe.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Раздаточный материал**

|  |
| --- |
| Лена нечаянно прищемила палец крышкой от парты. Ей больно. Как быть? |
| Антон не выучил стихотворение. Надеется, что друг подскажет ему. Как быть другу? |
| Переменка. Вова достал бутерброд с колбасой, а Миша свой забыл дома. Как быть? |

|  |
| --- |
| Когда мы готовили спектакль для Новогоднего праздника, то всем хотелось получить главные роли. Я предложил дать главные роли тем, кто еще ни разу ни в чем не участвовал, Илья сказал, что лучше дать главные роли тем, кто уже проявил свои способности. Наш руководитель театральной студии предложила тянуть жребий. Но я точно знал, что Игорь очень хотел играть роль Бармалея, хотя и никогда в наших постановках не принимал участия. Мы стали тянуть жребий, и роль досталась Илье. Я его долго уговаривал уступить Игорю эту роль, но хоть Илья всегда играл в школьном театре и в этот раз мог отказаться, он не согласился со мной. Я видел, что Игорь был очень расстроен, но помочь ему мог только морально. А как бы вы поступили на моем месте и на месте Ильи? |
| Вместе с моим другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет с овощами и фруктами, а у Николая в руках - упаковка стирального порошка. Он случайно зацепил мой пакет коробком с порошком и порвал его. Все содержимое пакета рассыпалось по всей улице. Колька стал смеяться в полный голос, а я - собирать все с асфальта. Мне было очень обидно и грустно, что мой друг мне не только не помог, но и сам послужил причиной моего несчастья. А как бы вы поступили на моем месте и на месте Николая? |