***Мост в будущее. Поддержка детей с высокой мотивацией в объединении технической направленности «Гонки трассовых автомоделей»***

**Объединение «Гонки трассовых автомоделей»,** интегрирующее техническую и физкультурно-спортивную направленность, **возникло из разработанной в отделе техники программы «Найди себя»**, принимавшей участие в городском конкурсе проектов и программ по реализации Городской целевой программы Санкт-Петербурга «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в Санкт-Петербурге…» для привлечения подростков к техническому творчеству, в том числе и подростков склонных к правонарушениям. Открытие объединения «Гонки трассовых автомоделей» позволило усилить работу по взаимодействию образовательных учреждений района, ОДН и ДТДиМ по вопросам, связанным с профилактикой правонарушений подрастающего поколения.

Необходимость реализации программы направила усилия учреждения на высокотехнологичное оснащение объединения (станки с числовым программным управлением, инструменты, трасса). **Современное оборудование позволило** не только **повысить интерес** учащихся к техническому творчеству, но и **создать новую** самостоятельную дополнительную общеобразовательную **программу** «Гонки трассовых автомоделей». Осваивая данную программу, будущие инженеры получают азы подлинно научной информации по механике, электротехнике, овладевают навыками построения и чтения чертежей. В ходе освоения практической части содержания, ребята учатся работать с ручными электрическими инструментами, метчиками, осваивают приемы работы на станках, в том числе и с числовым программным управлением. Занятия в объединении «Гонки трассовых автомоделей» мотивируют детей в особенности мальчиков к освоению инженерно-технической деятельности, что особенно важно с учетом постоянно повышающийся востребованности в научно-технических кадрах.

На сегодняшний день детское объединение **«Гонки трассовых автомоделей» является «кузницей» талантов ДТДиМ** в сфере технического творчества, чему способствует всесторонняя подготовленность объединения.

 Реализацией государственной политики по поддержке и выявлению молодых талантов стала программа, созданная в нашем учреждении «Одаренные дети». С 2013 года в соответствии с данной программой наши педагоги и я, начали участвовать в пилотном проекте Дворца по внедрению карты одаренного ребенка (карты ребенка с особыми образовательными потребностями и талантами). Карта «одаренного ребенка» является одним из начальных этапов построения индивидуальной образовательной траектории детей с высокой мотивацией в обучении.

В ходе работы с одаренным ребенком и анализом ее эффективности зафиксированной в карте ребенка с ООПТ появилась необходимость разработки тьюторского маршрута. Традиционно принято считать, что работа тьютора направлена на реализацию дистанционного обучения. Однако внимательно проанализировав, понятие тьютор стало понятно, что **«тьютор» -** педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации. А тьюторская деятельность направлена на сопровождение ребенка в самостоятельном поиске знаний. **Главной особенностью тьюторского сопровождения является установление особого общения, основанного на общих увлечениях, в нашем случае техническим творчеством.**

**Алгоритм тьюторского маршрута** строится в несколько этапов:

 - Первоочередным этапом является **педагогическое наблюдение.** Я оцениваю знания и возможности ребенка методом простейших заданий. На этом этапе происходит процесс выявления наиболее способного ребенка;

- После выявления «молодого таланта» на ученика оформляется **карта «одаренного ребенка»,** куда вносится информация об особых навыках, умениях и достижениях, отличающие ребенка;

- Далее я веду **сопровождение с точек зрения личностного роста ребенка и специальной технической одаренности.** Моя основная задача **создать для талантливого ребенка специальную среду на занятиях**, основанную на дифференцированном содержании образовательной программы. На занятиях создаются всевозможные условия для развития личности ребенка, когда предоставляется возможность выбора вида работы; создаются условия для самостоятельной работы, проба себя в роли наставника, а также предоставляется возможность участия в конкурсах различного уровня. Но самым главным условием поддержки одаренного ребенка является установление неформального взаимодействия на занятиях основанного на нашем общем интересе к технике. Именно в этот момент я становлюсь для обучающегося тьютором.

Показателями эффективности сопровождения одаренного ребенка являются не только достижения и победы в конкурсах различного уровня, но и **показатели специальной технической одаренности**, которые представлены в сравнительной таблице. А именно количество используемых станков и освоенных операций; количество освоенных инструментов, в том числе и использование специальных инструментов; технологичность сборки и количество собранных моделей за год.

**В сравнительной таблице отражены результаты специальной технической одаренности** обучающегося на 3 году обучения Артема К. Артем освоил сверлильный и токарный станки, в том числе и с числовым программным управлением, в то время как остальные дети могут пользоваться только токарным универсальным станком; научился сверлению и обтачиванию с точностью до 0,1 (остальные дети используют сверление только на токарном станке); пользуется 7-ю стандартными инструментами и специальными, а большинство ребят освоили только по 3-4 инструмента; собирает болид после ремонта с первой попытки и уже собрал более 10 своих моделей, в то время как остальная группа ребят справилась с 2-мя болидами.

В завершении хочется отметить, что тьюторское сопровождение безусловно является одной из актуальных форм дифференцированного обучения и предпрофильной подготовки одаренного ребенка (например двое ребят, обучившихся по программе «Гонки трассовых автомоделей» связали свою судьбу с технической деятельностью и поступили учиться в Технический колледж). **Безусловно, тьюторское сопровождение - это мост в будущее для молодых талантов!**