**ПРОГРАММА**

мониторинговой деятельности педагогических работников

муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей

«Федоровский дом детского творчества»

на 2014-2017 г.г.

г.п. Федоровский

2014 г.

Пояснительная записка

**Актуальность**

Создание мониторинга в рамках построения педагогического процесса — насущная потребность современного образования.

Педагогический мониторинг позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и анализировать и своевременно корректировать ее.

**Мониторинг** — процесс систематического или непрерывного сбора информации.

**Педагогический мониторинг** – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а так же дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг широко используются такие способы как мониторинг и диагностика.

Мониторинг включает в себя диагностику как метод сбора информации. Такое сочетание и взаимосвязь позволяет получить разносторонние сведения о качестве образования в учреждении, а так же отразить  динамику развития образовательного процесса.

Введение государственных образовательных стандартов обусловлено возрастающими потребностями современного российского общества в получении качественных услуг в сфере образования. На сегодняшний день для системы дополнительного образования детей государственные образовательные стандарты чётко не разработаны, отсутствуют критерии деятельности ОУ, инструментарий отслеживания педагогической деятельности педагога.

При отсутствии стандарта проблема качества в системе дополнительного образования детей приобретает особую остроту.

Одним из основных факторов обеспечения качества образовательного процесса является эффективная деятельность как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. Сегодня в российском образовании применяются различные рейтинговые оценки деятельности педагогов, образовательных учреждений. Однако сложившаяся практика далека от совершенства, поскольку не имеет чётких критериев, отсутствует единая система оценки деятельности педагогов.

С учётом того, что в учреждении дополнительного образования детей осуществляется разнообразная и многоуровневая деятельность, образовательный процесс ведётся, в основном, в разновозрастных группах, проблема качества предоставляемых образовательных услуг становится ещё более острой.

Проанализировав и оценив данную ситуацию, изучив опыт деятельности в других учреждениях дополнительного образования детей, администрация и педагогический коллектив МБОУДОД «Федоровский дом детского творчества» активно включились в работу по решению проблемы качества образовательных услуг в системе дополнительного образования детей.

Основным инструментом в нашей деятельности станет введение мониторинга деятельности педагогических работников по системе рейтинговой оценки.

Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников **направлена** на:

* регулярное получение объективной информации о качестве деятельности педагогических работников с точки зрения процесса и результата;
* анализ полученных результатов деятельности педагогических работников ОУ;
* принятие эффективных управленческих решений администрацией ОУ в области повышения качества образовательной деятельности.

**Цель программы:** внедрение системы мониторинга результатов деятельности педагогических работников

**Задачи:**

* внедрить систему рейтинговой оценки по отслеживанию результатов образовательного процесса и деятельности педагогических работников;
* разработать показатели и критерии оценки деятельности педагогических работников;
* разработать инструментарий рейтинговой оценки;
* создать экспертный совет для анализа полученных результатов и принятия управленческих решений;
* определить механизмы стимулирования педагогов;
* повысить профессиональную компетентность педагогических работников в организации мониторинговой деятельности;
* в рамках обмена опытом распространить положительный опыт организации и внедрения системы мониторинга в других учреждениях дополнительного образования детей на муниципальном уровне.

**Сроки и этапы реализации: 2014-2017 гг.**

***I этап – второе полугодие 2013-2014 учебного года (подготовительный)***

На данном этапе разрабатывается нормативно-правовая документация локального характера мониторинговой деятельности (приказ об утверждении программы, приказ о создании экспертной группы). Осуществляется подбор и изучение методической литературы для организации мониторинговой деятельности, подбор диагностических методик, карт, таблиц.

***II этап – 2014-2015 учебный год  (организационно-деятельностный)***

На данном этапе планируется методическая работа  с педагогами по подготовке к проведению мониторинговой деятельности (методические объединения, Педагогические гостиные, семинары), осуществляется управленческая деятельность по внедрению в воспитательно-образовательный процесс технологий мониторинговой деятельности,  средств и форм диагностики.  Проводится  апробация диагностического материала контроль и рефлексивная оценка результатов диагностической и мониторинговой деятельности.

***III этап – 2015-2016 учебный год (деятельностный)***

Проводится экспертная оценка всех форм и методов мониторинговой деятельности, вносятся коррективы, дополнения. При неудовлетворенности результатами монторинговой деятельности проводится дополнительная апробация диагностической работы согласно внесенных изменений.

***IV  этап – первое полугодие 2016-2017 учебного года (аналитический);***

 ***второе полугодие 2016-2017 учебного года (обобщающий)***

Анализ и обобщение реализации программы. Распространение положительного опыта.

**Принципы, на которые опирается рейтинговая оценка педагогических работников:**

***Принцип комплексного подхода.*** Реализация данного принципа обеспечивает интегральный характер оценки и учитывает все виды деятельности педагогических работников.

***Принцип обеспечения объективности и полноты информации*** предусматривает отсутствие элемента субъективизма в оценке качества работы педагогических работников.

***Принцип систематичности оценки деятельности педагогов*** способствует регулярному выявлению проблем, работа над которыми потребует усилий всех педагогических работников ОУ и станет залогом выхода на новый, более качественный уровень управления; отслеживанию динамики качества деятельности педагогического коллектива в целом.

***Принцип открытости доступа к информации.*** Информация обрабатывается при помощи ИКТ и размещается в индивидуальные папки педагогов (портфолио). Полученные результаты обсуждаются на МО, МС, итоговом педагогическом совете.

**Оценка деятельности** предполагает:

1) самооценку качества деятельности педагогических работников (по карте);

2) оценку качества деятельности, осуществляемая обучающимися, родителями (анкеты, рефлексия, отзывы в книге предложений) и руководством ДДТ.

Каждый показатель и критерий оценивается в баллах, учитывается разный уровень проявления исследуемого показателя (институциональный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

**Инструментарий**, позволяющий отслеживать и фиксировать результаты деятельности педагогических работников:

* диагностические материалы: анкеты, тесты, опросные листы;
* рефлексивные материалы;
* портфолио педагогических работников и творческих объединений;
* книги отзывов и предложений;
* показатели полноты реализации образовательных программ.

Рейтинговая оценка проводится дважды в год (декабрь и апрель). Итоги подводятся на заседании экспертного совета. По итогам ежегодной рейтинговой оценки в МБОУДОД «Федоровский дом детского творчества» осуществляется моральное и материальное поощрение педагогических работников, внесших наиболее существенный вклад в развитие образовательного учреждения.

**Ожидаемые результаты:** система мониторинга позволит:

* отследить качество образовательного процесса в ДДТ и деятельности педагогических работников; корректировать систему образовательного процесса в ДДТ;
* повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
* определить динамику роста учащихся, педагогических работников, ОУ в целом;
* определить перспективы развития как отдельного педагогического работника, так и педагогического коллектива в целом;
* выявить роль и место педагогических работников в развитии учреждения;
* повысить продуктивность деятельности методической службы;
* повысить имидж, роль и место ОУ в образовательном пространстве района.

**Форма представления результатов**

* Методическая разработка по организации мониторинга в МБОУДОД «ФДДТ»;
* Презентация системы работы по организации  мониторинговой деятельности в ДДТ.
* Пакет диагностического инструментария для организации мониторинговой деятельности в  ДДТ.

**Список литературы:**

1. «Система рейтинговой оценки деятельности педагогов как средство повышения качества образовательных услуг», Мялицина Татьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования, заместитель директора по УМР