**Филиал МБОУСОШ с Тербуны в с. Берёзовка**

**Тербунского муниципального района**

**Липецкой области**

**Внеклассное мероприятие**

**по биологии в 6 классе**

 **«Растения вокруг нас!»**

**учитель биологии**

**Макарова Лариса Александровна**

**Березовка -2014**

 «Растения вокруг нас!»

Цель: систематизировать и обобщить знания по царству: «Растения».

Задачи: формировать умение применять знания на практике. Развивать умения быстро ориентироваться в различных ситуациях.

**Ход урока:**

1.Орг. момент

2. Условия игры: две команды « Овощи» и «Фрукты» за правильный ответ получают 1 бал. На доске прикреплены две «корзинки», туда «кладут» (прикрепляют) магнитики: «яблоки» и «огурцы» за каждый выигранный бал. Сразу будет видно, какая команда сколько заработала балов.

**1-е задание** «Отгадай задуманное растение»

На столе расставлены несколько комнатных растений, (или на доске прикреплены гербарные экземпляры). Один из участников выходит из класса, а оставшиеся выбирают растение для загадки. Ученик, вернувшись в класс, задает вопросы, на которые класс отвечает «да» или «нет».

(папоротник, амариллис, традесканция, и др.)

-это растение из класса двудольных?

-нет!

-это растение любит влагу?

- нет!

Это растение имеет луковицу?

-Да

Это амариллис!

**2-е задание** «5 шагов!»

Сделай 5 шагов! И на каждый шаг назови растение из семейства бобовых (или др.)

Боб, фасоль, горох, мышиный горошек, соя

**3-е задание.** Домашнее задание « Ты мне, я - тебе»

Начинает отстающая команда.

Вопрос участника одной команды – ответ участника другой команды (так далее по цепочке)

Примеры вопросов:

|  |
| --- |
| - Как называется жилкование листьев, если жилки расположены параллельно одна другой? |
| (параллельное) |

|  |
| --- |
| -Тоненький стебелек, на котором у большинства растений располагается цветок?  |
| (цветоножка) |

|  |
| --- |
| - Тычинка женский или мужской орган цветка?  |
| (мужской) |

|  |
| --- |
| - Как называется группа цветков, расположенных близко друг к другу? |
| (Соцветие) |

|  |
| --- |
| - Какой тип плода у подсолнечника ? |
| (семянка) |

|  |
| --- |
| Как называется участки стебля между двумя ближайшими узлами? |
| (Междоузлие)  |

|  |
| --- |
| Какой тип корневой системы преобладает у однодольных растений? |
| (Мочковатая корневая система) |

|  |
| --- |
| Второе название цветковых растений |
| Покрытосеменные |

 **и т.д**

**4-е задание**

Несколько учеников выходят к доске и получают карточки с токсонометрическими единицами «ВИД», «РОД», «Семейство», «Класс», «ТИП», «Царство»

Уч-ся по очереди предлагают название различных видов, родов, семейств и т.д.

Играющие должны быстро определить, какая токсономитрическая единица названа, (пример)

Капуста - род

Капуста белокочанная - вид

Крестоцветные – семейство

Двудольные –класс

Покрытосеменные – отдел

Растение –царство

**5-е задание** «Логическая цепочка «Что из чего состоит?»

Уч-ся раздаются карточки, где написано: «Организм» «Органы» «Ткани», «Клетки», «Органоиды клетки», (или другие варианты)

Команды по сигналу выстраиваются в логическую цепочку. Кто быстрее те и выигрывают.

**6-е задание** «Слушай, не зевай!»

У участников команд табличка с изображением и названием растений, набор растений у команд одинаковый (растения подбираются таким образом, что бы были из разных видов: пшеница, слива, огурец, капуста, тюльпан, подсолнечник, горох и т.д.)

В 4-5 шагах перед командами ставятся стулья. Ведущий называет какой- либо вид плода (строчек, ягода, луковица, кочан, колос и т.д.), те участники, у кого табличка с названным плодом, тот бежит к стульям и садится. Выигрывает та команда у кого быстрее и правильнее заполнятся стулья.

3. Подсчет баллов у каждой из команд, представление победителя (фанфары)

4. Награждение грамотами победителей и также всех участников плодами (можно из школьного сада (яблоки, морковь, и т.д. ), а можно купить ).

5. Рефлексия