**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Самарской области
средняя общеобразовательная школа
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский
Самарской области.**

**УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО**

**Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный Зам. директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. П \_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кучкина**

**"\_\_\_\_\_\_"\_августа\_2014 г. "\_\_\_\_\_"августа 2014 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«Биология».**

**5 – 6 класс.**

 **Составитель: учитель биологии**

**Баёнова Любовь Германовна**

**2014 – 2015 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по биологии составлена с учетом стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы Т.С. Сухова, В.И. Строганова. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 5 и 34 часа в 6 классах (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Количество |
| 5 классе | 6 классе |
| Контрольных работ | 2 | 2 |
| Лабораторных работ | 5 | 1 |
| Экскурсии | 1 | 4 |
| Практические работы | 3 | 5 |

 Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Стандарт основного общего образования по биологии (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.04 № 1089). Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2007.
2. Примерная программа основного общего образования по биологии. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. - М.: Вентана – Граф, 2009.
4. Учебник: Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Биология: 5-6 классы: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2012.
5. Дополнительная литература:
* Программно-методические материалы: Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2005.
* Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:
[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с законом «Об образовании», Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Темы | Количество часов |
|  | **5 класс** |  |
| 1 | Отличие живого от неживого | 6 |
| 2 | Клеточное строение организмов | 8 |
| 3 | Жизнедеятельность организмов | 20 |
|  | **Итого** | **34** |
|  | **6 класс** |  |
| 4 | Классификация живых организмов | 12 |
| 5 | Взаимосвязь организмов со средой обитания | 11 |
| 6 | Природное сообщество. Экосистема | 7 |
| 7 | Биосфера — глобальная экосистема | 4 |
|  | **Итого** | **34** |
|  | **Всего часов:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** |  **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Строение и жизнедеятельность живых организмов** Тема 1. Отличие живого от неживого (5+1 из резервного времени) |
|  |  |  |  | **Знать/понимать:****-**многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;**Уметь:**-сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;-описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:-пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; - описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.- следовать правилам безопасности при проведении практических работ, -кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль;-находить значение указанных терминов в справочной литературе.**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**- измерения роста, температуры и массы тела. | **познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать.**Коммуникативные:** корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;практическая работа в паре: использование приборов для проведения естественно - научных наблюдений и опытов;формулировать предложения по проведению опытов, наблюдений и экспериментов,отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| **1** | **Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем.**§ 1 | 1  | урок изучения и первичногозакрепления новых знаний. |
| **2** | Различают ли тела живой и нежи­вой природы? §2 | 1 | комбинированный |  |
| **3** | Какие вещества содержатся в жи­вых организмах? §3 |  | комбинированный |  |
| **4.** | Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы. §4 |  | комбинированный |  |
| **5** | Обобщающий урок«Как можно от­личить живое от неживого? » §5 |  | урок обобщения и систематизации знаний.  |  |
| **6** | **Экскурсия № 1****«Живая и неживая** **природа»**Повторить §1-5 |  | Урок- экскурсия. |  |
| Тема 2. Клеточное строение организмов (5ч+3 резервное время= 8 часов ) |
| 7 | Клеточное строение — общий при­знак живых организмов. § 6 |  | урок изучения и первичногозакрепления новых знаний. | **Знать/понимать:****-**многообразие тел, клеточное строение как общий признак живых организмов. веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;**Уметь:****-**готовить микроскоп к работе и простейшие микропрепараты; -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;-описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:- описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.-кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль;-использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;-находить значение указанных терминов в справочной | **познавательные:** выдвижение на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Интернет), использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описание наблюдений и опытов; составление плана, заполнение предложенных таблиц); работа с основными компонентами учебника, наблюдение; **коммуникативные**корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные:**понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие. | определение учебных задач; организация рабочего места; понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 8 | Прибор, открывающий невидимое. §7 |  | комбинированный |  |
| 9 | Лабораторная работа № 1 «Знакомство с микроскопом». §7 |  | Урок лабораторная работа |  |
| 10 | Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. § 8 |  | комбинированный |  |
| 11 | Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зелёно­го листа растения». § 8 |  | Урок лабораторная работа |  |
| 12 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. § 9 |  | комбинированный |  |  |
| 13 | Лабораторная работа № 3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многокле­точных организмов». § 9 |  | Урок лабораторная работа |  |  |
| 14 | Обобщающий урок «Что ты знаешь о клеточном строении живых орга­низмов?» § 10 |  | урок обобщения и систематизации знаний.  |  |  |  |  |
| Тема 3. Жизнедеятельность организмов (18 ч+ 2 из резервного времени= 20) |
| **15** | Как идёт жизнь на Земле?§ 11 |  | .урок изучения и первичногозакрепления новых знаний | **Знать/понимать:****-**многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;**Уметь:**-приводить примеры приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде; приспособлений растений и животных к различным способам размножения;-сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;-описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:- описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.-кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль;-использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;-находить значение указанных терминов в справочной литературе. | **познавательные :** выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Интернет), использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описание наблюдений и опытов; составление плана, заполнение предложенных таблиц); работа с основными компонентами учебника, наблюдение; **коммуникативные** – корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные- -** понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки. | определение учебных задач; организация рабочего места; работать в паре: выдвигать предположения о многообразии процессов в живых организмах; понимать признаки живых организмов; учиться делать отчёты о проделанной работе; находить доказательства влияния условий среды на живой организм . |  |
|  |
| **16** | Как размножаются живые орга­низмы? § 12 |  | комбинированный |  |
| **17** | Как размножаются животные? § 13 |  | комбинированный |  |
| **18** | Как размножаются растения?Лабораторная работа № 4 «Изучение строения семени фасо­ли». § 14 |  | Урок лабораторная работа |  |
| **19** | Могут ли растения производить по­томство без помощи семян?Практическая работа № 1: «Уход за комнатными растениями»§ 15 |  | Урок практическая работа |  |
| **20** | Обобщающий урок «Как живые орга­низмы производят потомство? "§ 16 |  | урок обобщения и систематизации знаний.  |  |
| **21** | Как питаются растения? § 17 |  | комбинированный |  |
| **22** | Только ли лист кормит растение?Лабораторная работа № 5 «Рассматривание корней растений». § 18 |  | Урок лабораторная работа |  |
| **23** | Как питаются разные животные? Практическая работа № 2:«Подкармливание птиц зимой». § 19 |  | Урок практическая работа |  |
| **24** | Как питаются паразиты? § 20 |  | комбинированный. |  |
| **25** | Обобщающий урок «Одинаково ли питаются разные животные орга­низмы?» § 21 |  | урок обобщения и систематизации знаний.  |  |
| **26** | Нужны ли минеральные соли жи­вотным и человеку?§ 22 |  | комбинированный |  |
| **27** | Можно ли жить без воды?§ 23 |  | комбинированный |  |
| **28** | Можно ли жить, не питаясь? § 24 |  | комбинированный |  |
| **29** | Как можно добыть энергию для жизни? § 25 |  | комбинированный |  |  |  |  |
| **30** | Зачем живые организмы запасают питательные вещества? § 26 |  | комбинированный |  |
| **31** | Можно ли жить и не дышать? § 27 |  | комбинированный |  |
| **32** | Практическая работа № 3: «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке».Повторить **§ 27** |  | Урок практическая работа |  |
| **33** | Обобщающий урок «Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов?». § 28 |  | урок обобщения и систематизации знаний.  |  |
| **34** | Задания на лето |  | - |  |  |  |  |  |

Контрольная работа по теме: «Как живые организмы производят потомство».

Цель: Выявит уровень знаний по теме «Как живые организмы производят потомство». На основании результатов скорректировать дальнейшую работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-вариант**1. Назовите признаки живых организмов.
2. Размножение с участием половых гамет называется … … . Нарисуй схему.
3. Перечисли, чем половое размножение отличается от бесполого размножения.
4. Впишите в предложенный ниже текст пропущенные слова:

Живые организмы состоят из … .Женские половые гаметы называются … .Процесс слияния половых гамет называется …Из зародыша развивается … | **2- вариант**1. Назовите тела живой природы и тела не живой природы.
2. Размножение с участием клеток тела называется … … . Нарисуй схему.
3. Перечислить, чем бесполое размножение отличается от полового размножения.
4. Впишите в предложенный ниже текст пропущенные слова:

 Основные части клетки: …, … и … .Мужские половые гаметы называются … .Из … образуется зародыш. |