**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 Самарской области  
средняя общеобразовательная школа   
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский   
Самарской области.**

**УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО**

**Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. П \_\_\_\_\_\_\_Н.А. Кучкина**

**"\_\_\_\_\_\_"\_августа\_2014 г. "\_\_\_\_\_"августа 2014 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«Биология».**

**5 – 6 класс.**

**Составитель: учитель биологии**

**Баёнова Любовь Германовна**

**2014 – 2015 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по биологии составлена с учетом стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы Т.С. Сухова, В.И. Строганова. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 5 и 34 часа в 6 классах (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Количество | |
| 5 классе | 6 классе |
| Контрольных работ | 2 | 2 |
| Лабораторных работ | 5 | 1 |
| Экскурсии | 1 | 4 |
| Практические работы | 3 | 5 |

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Стандарт основного общего образования по биологии (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.04 № 1089). Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2007.
2. Примерная программа основного общего образования по биологии. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников созданных под руководством Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. - М.: Вентана – Граф, 2009.
4. Учебник: Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Биология: 5-6 классы: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2012.
5. Дополнительная литература:

* Программно-методические материалы: Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2005.
* Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:  
  [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»  
  <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с законом «Об образовании», Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Темы | Количество часов |
|  | **5 класс** |  |
| 1 | Отличие живого от неживого | 6 |
| 2 | Клеточное строение организмов | 8 |
| 3 | Жизнедеятельность организмов | 20 |
|  | **Итого** | **34** |
|  | **6 класс** |  |
| 4 | Классификация живых организмов | 12 |
| 5 | Взаимосвязь организмов со средой обитания | 11 |
| 6 | Природное сообщество. Экосистема | 7 |
| 7 | Биосфера — глобальная экосистема | 4 |
|  | **Итого** | **34** |
|  | **Всего часов:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Строение и жизнедеятельность живых организмов**  Тема 1. Отличие живого от неживого (5+1 из резервного времени) | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | **Знать/понимать:**  **-**многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  **Уметь:**  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  -пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;  - описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.  - следовать правилам безопасности при проведении практических работ,  -кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль;  -находить значение указанных терминов в справочной литературе.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  - измерения роста, температуры и массы тела. | **познавательные:**  ставить и форму­лировать проблемы, моделировать.  **Коммуникативные:** корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа в паре: использование приборов для проведения естественно - научных наблюдений и опытов;  формулировать предложения по проведению опытов, наблюдений и экспериментов,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |
| **1** | **Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем.**  § 1 | | | 1 | урок изучения и первичного  закрепления новых знаний. |
| **2** | Различают ли тела живой и нежи­вой природы? §2 | | | 1 | комбинированный |  |
| **3** | Какие вещества содержатся в жи­вых организмах? §3 | | |  | комбинированный |  |
| **4.** | Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы. §4 | | |  | комбинированный |  |
| **5** | Обобщающий урок  «Как можно от­личить живое от неживого? » §5 | | |  | урок обобщения и систематизации знаний. |  |
| **6** | **Экскурсия № 1**  **«Живая и неживая** **природа»**  Повторить §1-5 | | |  | Урок- экскурсия. |  |
| Тема 2. Клеточное строение организмов (5ч+3 резервное время= 8 часов ) | | | | | | | | | | |
| 7 | Клеточное строение — общий при­знак живых организмов. § 6 | | |  | урок изучения и первичного  закрепления новых знаний. | **Знать/понимать:**  **-**многообразие тел, клеточное строение как общий признак живых организмов. веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  **Уметь:**  **-**готовить микроскоп к работе и простейшие микропрепараты;  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  - описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.  -кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль;  -использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;  -находить значение указанных терминов в справочной | **познавательные:**  выдвижение на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Интернет), использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описание наблюдений и опытов; составление плана, заполнение предложенных таблиц); работа с основными компонентами учебника, наблюдение;  **коммуникативные**  корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные:**  понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие. | определение учебных задач; организация рабочего места;  понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике;  формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 8 | Прибор, открывающий невидимое. §7 | | |  | комбинированный |  |
| 9 | Лабораторная работа № 1 «Знакомство с микроскопом». §7 | | |  | Урок лабораторная работа |  |
| 10 | Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. § 8 | | |  | комбинированный |  |
| 11 | Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зелёно­го листа растения». § 8 | | |  | Урок лабораторная работа |  |
| 12 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. § 9 | | |  | комбинированный |  |  |
| 13 | Лабораторная работа № 3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многокле­точных организмов». § 9 | | |  | Урок лабораторная работа |  |  |
| 14 | Обобщающий урок  «Что ты знаешь о клеточном строении живых орга­низмов?»  § 10 | | |  | урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |  |
| Тема 3. Жизнедеятельность организмов (18 ч+ 2 из резервного времени= 20) | | | | | | | | | | |
| **15** | Как идёт жизнь на Земле?  § 11 | | |  | .урок изучения и первичного  закрепления новых знаний | **Знать/понимать:**  **-**многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  **Уметь:**  -приводить примеры приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде; приспособлений растений и животных к различным способам размножения;  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  - описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.  -кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль;  -использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;  -находить значение указанных терминов в справочной литературе. | **познавательные :** выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Интернет), использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описание наблюдений и опытов; составление плана, заполнение предложенных таблиц); работа с основными компонентами учебника, наблюдение;  **коммуникативные** – корректное ведение учебного диалога; выслушивание мнения других, владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения **регулятивные- -** понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения; учет мнения других при определении собственной позиции. | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки. | определение учебных задач; организация рабочего места; работать в паре:  выдвигать предположения о многообразии процессов в живых организмах; понимать признаки живых организмов; учиться делать отчёты о проделанной работе; находить доказательства влияния условий среды на живой организм . |  |
|  |
| **16** | Как размножаются живые орга­низмы? § 12 | | |  | комбинированный |  |
| **17** | Как размножаются животные? § 13 | | |  | комбинированный |  |
| **18** | Как размножаются растения?  Лабораторная работа № 4 «Изучение строения семени фасо­ли». § 14 | | |  | Урок лабораторная работа |  |
| **19** | Могут ли растения производить по­томство без помощи семян?  Практическая работа № 1: «Уход за комнатными растениями»  § 15 | | |  | Урок практическая работа |  |
| **20** | Обобщающий урок «Как живые орга­низмы производят потомство? "  § 16 | | |  | урок обобщения и систематизации знаний. |  |
| **21** | Как питаются растения?  § 17 | | |  | комбинированный |  |
| **22** | Только ли лист кормит растение?  Лабораторная работа № 5 «Рассматривание корней растений». § 18 | | |  | Урок лабораторная работа |  |
| **23** | Как питаются разные животные? Практическая работа № 2:  «Подкармливание птиц зимой». § 19 | | |  | Урок практическая работа |  |
| **24** | Как питаются паразиты?  § 20 | | |  | комбинированный. |  |
| **25** | Обобщающий урок «Одинаково ли питаются разные животные орга­низмы?» § 21 | | |  | урок обобщения и систематизации знаний. |  |
| **26** | Нужны ли минеральные соли жи­вотным и человеку?  § 22 | | |  | комбинированный |  |
| **27** | Можно ли жить без воды?  § 23 | | |  | комбинированный |  |
| **28** | Можно ли жить, не питаясь? § 24 | | |  | комбинированный |  |
| **29** | Как можно добыть энергию для жизни? § 25 | | |  | комбинированный |  |  |  |  |
| **30** | Зачем живые организмы запасают питательные вещества? § 26 | | |  | комбинированный |  |
| **31** | Можно ли жить и не дышать? § 27 | | |  | комбинированный |  |
| **32** | Практическая работа № 3: «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке».  Повторить **§ 27** | | |  | Урок практическая работа |  |
| **33** | Обобщающий урок «Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов?». § 28 | | |  | урок обобщения и систематизации знаний. |  |
| **34** | Задания на лето | | |  | - |  |  |  |  |  |

Контрольная работа по теме: «Как живые организмы производят потомство».

Цель: Выявит уровень знаний по теме «Как живые организмы производят потомство». На основании результатов скорректировать дальнейшую работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-вариант**   1. Назовите признаки живых организмов. 2. Размножение с участием половых гамет называется … … . Нарисуй схему. 3. Перечисли, чем половое размножение отличается от бесполого размножения. 4. Впишите в предложенный ниже текст пропущенные слова:   Живые организмы состоят из … .  Женские половые гаметы называются … .  Процесс слияния половых гамет называется …  Из зародыша развивается … | **2- вариант**   1. Назовите тела живой природы и тела не живой природы. 2. Размножение с участием клеток тела называется … … . Нарисуй схему. 3. Перечислить, чем бесполое размножение отличается от полового размножения. 4. Впишите в предложенный ниже текст пропущенные слова:   Основные части клетки: …, … и … .  Мужские половые гаметы называются … .  Из … образуется зародыш. |