**План-конспект урока**

**«Нарушения кожных покровов и повреждение кожи»**

1. ФИО Максимова Лидия Витальевна
2. Место работы: МОУ Коляновская СОШ Ивановского района Ивановской области
3. Должность: учитель
4. Предмет: биология
5. Класс: 8
6. Тема и номер урока в теме: «Кожа», урок № 2
7. Базовый учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек: Учеб.для 8 кл. общеобразовательных учреждений (М.: Вентана - Граф)
8. Цель урока: сформировать знания о причинах нарушения кожных покровов, приёмах оказания первой помощи при травмах, обморожениях и ожогах.
9. Задачи урока:

А) образовательные: изучить причины нарушений кожных покровов, приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

Б) развивающие: совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником по нахождению биологической информации; способствовать развитию логического мышления; развивать умения правильно обобщать изученный материал; осваивать компьютерные технологии.

В) воспитательные: продолжить гигиеническое воспитание для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.

10. Тип урока: изучение нового материала

11. Формы работы с учащимися: фронтальная, работа в парах, индивидуальная

12. Необходимое техническое оборудование: АРМ учителя (ПК, проектор, интерактивная доска), АРМ обучающегося.

13. Структура и ход урока:

Таблица №1

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
| 1. | Организационный момент |  | Приветствует учащихся, создает благоприятную обстановку | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | 1 мин |
| 2. | Мотивационный момент |  | Демонстрация видеоролика | Просматривают видеоролик и делают вывод о необходимости овладения приёмов первой помощи; формулируют тему и определяют цели урока |  3 мин |
| 3. | Актуализация опорных знаний  | 1.Строение кожи. Интерактивный рисунок составных частей. | Зачитывает биологический диктант | Отвечают устно  | 3 мин |
| 4. | Этап усвоения новых знаний .  | 2.Описание характерных признаков ожогов 4-х степеней и приёмов оказания первой помощи.3.Описание химических ожогов, полученных от воздействия различных химических веществ, и приёмы оказания первой помощи.4. Описание характерных признаков обморожения 4-х степеней и приёмов оказания первой помощи.5.Демонстрация прогрызания в тканях человека ходов и продвижение чесоточного клеща. | Организует самостоятельную работу с учебникомВычерчивание схемы на доскеОрганизует работу в парах с использованием компьютераПредлагает найти по заданному алгоритму и просмотреть ЭОР ; выполнить задания на карточках Организует обобщение единичных знаний в систему | Самостоятельная работа с учебником, заполнение в тетради схемы «Причины нарушений кожных покровов»Выполняют задания на карточках:1.Виды ожогов и меры первой помощиА) Термические ожоги и оказание первой помощи;Б) Химические ожоги и оказание первой помощи2.Виды обморожений и меры первой помощи3.Заражения кожными паразитамиПросматривают ресурс, составляют таблицы, схемы  | 6 мин15 мин |
| 5. | Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний |  | Объясняет, что итогом работы должно быть создание буклета. Определяет структуру буклета, вводит название его, основные и дополнительные заголовки статей.Повторяет алгоритм работы с Мастером создания буклета. | Делают необходимые записи в тетради | 10 мин |
| 6. | Первичное закрепление материала |  | Предлагает выполнить тестовое задание  | Выполняют задание | 5 мин |
| 7. | Итоги урока, домашнее задание |  | Задает и объясняет дом.зад  | Подводят итоги урока, записывают дом.зад | 2 мин |

Таблица №2

Приложение к плану-конспекту урока « Нарушения кожных покровов и повреждение кожи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса  | Форма предъявления информации  | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Строение кожи | ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Интерактивный рисунок | Интерактивный рисунок составных частей кожи | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c29153b-5800-4a14-9314-7e68999856fe/%5BBIO8_08-41%5D_%5BIM_01%5D.swf> |
| 2 | Термические ожоги | ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Описание | Описание характерных признаков ожогов 4-х степеней и приёмов оказания первой помощи. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8561a2ae-11fa-468c-9142-7cda39df75a7/%5BBIO8_08-42%5D_%5BTI_05%5D.html> |
| 3 | Химические ожоги и оказание первой помощи | ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Описание | Описание химических ожогов, полученных от воздействия различных химических веществ, и приёмы оказания первой помощи. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2d4a495-d94d-42f2-8b12-0dbe8d28a392/%5BBIO8_08-42%5D_%5BTI_04%5D.html> |
| 4 | Обморожение и оказание первой помощи | ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Описание | . Описание характерных признаков обморожения 4-х степеней и приёмов оказания первой помощи. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fbb05919-ff20-401d-9e24-886bf947e4f4/%5BBIO8_08-42%5D_%5BTI_03%5D.html> |
| 5 | Продвижение чесоточного зудня в коже человека | ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Демонстрация | Демонстрация прогрызания в тканях человека ходов и продвижение чесоточного клеща. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02/85198/?interface=catalog&class=50&subject=29> |